



# **SIN EDUCACIÓN NO HAY EMPLEOS DE CALIDAD EN ESTE SIGLO XXI**

**El nivel educativo secundario se está transformando en el piso establecido por las empresas modernas para el reclutamiento de su personal.**



**AÑO 12 - Nº 118**  
**FEBRERO**

**2023**

**UNIVERSIDAD DE BELGRANO**

**Presidente:**

Doctora Marcela Porto

**Vicepresidente de Docencia e Investigación:**

Licenciada Ana Linares Quintana

**Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:**

Dr. José Luis Ghioldi

**Vicepresidente de Gestión Institucional:**

Mg. Patricio Emilio Degiorgis

**CENTRO DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA (CEA)**

**Director:**

Doctor Alieto Aldo Guadagni

**Sub Director:**

Licenciado Francisco Boero

**Secretaria:**

Carolina Macchi

**Contacto:**

Zabala 1837 – C1426DQG

Piso 12 – Box 3 – 4788-5400

Interno 2183 – cea@ub.edu.ar

## EN ESTE SIGLO, ES CRUCIAL LA IMPLEMENTACION DE POLÍTICAS EDUCATIVAS QUE PROMUEVAN LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA Y ASEGUREN LA INCLUSIÓN SOCIAL

Comencemos destacando la importante decisión tomada por las autoridades educativas, al sostener que una hora más de clase por día en las escuelas primarias de gestión estatal es ya el programa impulsado por el Ministerio de Educación y aprobado por unanimidad por todas las provincias en el Consejo Federal de Educación (CFE).

Según la información oficial, una hora más de clase por día significa 38 días más de clase por año. **Una hora más de clase por día significa que las chicas y los chicos que empiezan su escolaridad el año que viene, al final de los seis años, habrán completado el equivalente a 1 ciclo lectivo más.** Una hora más de clase está destinada a reforzar el aprendizaje en Matemáticas y Lengua. Es importante destacar que esta medida debería ser el primer paso hacia el cumplimiento de lo dispuesto por la Ley de Educación Nacional, que en 2006 ya había dispuesto que las escuelas primarias sean de jornada extendida o completa, norma apenas cumplida parcialmente.

Edgardo Zablotzky, rector de la Universidad del CEMA y miembro de la Academia Nacional de Educación, presenta en este boletín su nota "PISA 2022: CRÓNICA DE UNA MUERTE ANUNCIADA". Expresa que "la educación argentina se encontraba en crisis antes de estallar la pandemia. Las evaluaciones internacionales PISA y las pruebas Aprender así lo demuestran. El largo cierre de las escuelas y el paso a la virtualidad, más allá de haber generado una importante deserción, seguramente han impactado fuertemente sobre el nivel de los conocimientos alcanzados, sobremanera en los chicos de las familias más desfavorecidas económicamente".

Francisco Boero, subdirector del CEA, presenta su nota titulada "EL NIVEL EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN Y SU RELACIÓN CON LAS TASAS DE EMPLEO". Destaca que "la mayor parte de los nuevos empleos requieren estudios secundarios y terciarios, lo cual explica, en parte, la diferencia en las tasas de empleo observadas según el nivel educativo de los trabajadores". Este artículo analiza las cifras publicadas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en su último informe "Education at a Glance 2022". Estos datos ponen de manifiesto que lograr un mayor nivel educativo mejora las probabilidades de acceder a un empleo y ayuda a que los jóvenes no queden en la situación de Ni-Ni.

Como queda claramente en evidencia, en este siglo XXI, **es crucial la efectiva implementación de políticas educativas que aseguren la inclusión social y promuevan la calidad de todo el proceso educativo.**

**Dr. Alieto Aldo Guadagni**  
Director del CEA

## PISA 2022: CRÓNICA DE UNA MUERTE ANUNCIADA

Por Edgardo Zablotsky, rector de la Universidad del CEMA y miembro de la Academia Nacional de Educación

---

La educación argentina se encontraba en crisis antes de estallar la pandemia. Las evaluaciones internacionales PISA y las pruebas Aprender así lo demuestran. El largo cierre de las escuelas y el paso a la virtualidad, más allá de haber generado una importante deserción, sobremanera en el nivel secundario, seguramente han impactado fuertemente sobre el nivel de los conocimientos alcanzados, en especial en los chicos de las familias más desfavorecidas económicamente.

Tal como reportaba una nota de Clarín del pasado 21 de junio, “tanto en Lengua como en Matemática, el mayor impacto se produjo entre los alumnos más pobres. En particular, el desempeño en Lengua ya llega a niveles alarmantes: hoy, casi 7 de cada 10 alumnos del nivel socioeconómico bajo (68,1%) no llega a un nivel satisfactorio en comprensión de textos. Y 4 de cada 10 (el 41,9%) ni siquiera llega al nivel básico”. Por su parte, una columna de Infobae, del día siguiente, agregaba que “aún sin evaluaciones, es vox pópuli que muchos estudiantes de tercer y cuarto grado -que cursaron el primer ciclo a distancia- aún no saben leer y escribir. Es que las clases remotas para los chicos pobres no fueron clases”.

Este predecible resultado tan sólo constituye la punta del iceberg de la realidad educativa que enfrenta nuestro país, frente a los casi dos años sin clases presenciales. Por cierto, lo sucedido no se diferencia significativamente de lo acontecido en muchos otros países. Una interesante nota de *The Economist*, del 7 de julio, calificaba la pérdida de aprendizajes en virtud de las políticas seguidas durante la pandemia como un desastre global: “Cuando el COVID-19 comenzó a extenderse por todo el mundo, suspender las clases presenciales fue una precaución razonable. Nadie sabía cuán transmisible era el virus en las aulas; cuán enfermos se pondrían los jóvenes; o la probabilidad de que infecten a sus abuelos. Pero las interrupciones en la educación duraron mucho después de que surgieron respuestas alentadoras a estas preguntas”.

Como señala la nota, en base a un estudio del Banco Mundial, “antes de la pandemia, el 57% de los niños de diez años en países de ingresos bajos y medianos no podía leer una historia simple. Esa cifra puede haber aumentado ahora al 70%. La proporción de niños de diez años que no saben leer en América latina, probablemente la región más afectada, podría incrementarse de alrededor del 50 al 80 %”.

Los niños y jóvenes afectados crecerán siendo menos productivos y, por supuesto, tendrán menores ingresos en su vida adulta. Ello es explícitamente resaltado en la mencionada nota: “El Banco Mundial cree que la pérdida de capital humano, producto de la disrupción en su educación, podría costar a los niños 21 billones de dólares en ingresos a lo largo de su vida adulta, una suma equivalente al 17% del PIB mundial actual”.

Como muestra basta un botón. El pasado 5 de septiembre, el Washington Post publicó una nota referida a los resultados de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo, hechos públicos el 1° de septiembre. Dicha prueba fue realizada entre enero y marzo, a niños de 9 años, en todos los Estados Unidos, y los comparó con los puntajes de la evaluación realizada justo antes de comenzar la pandemia, en 2020. “Estos resultados son aleccionadores”, dijo Peggy Carr, comisionada del Centro Nacional de Estadísticas de Educación. “En matemáticas cayeron siete

puntos, la primera disminución desde que comenzó la prueba a principios de la década de 1970. En lectura cayeron cinco puntos, la mayor disminución en 30 años. Dos décadas de progreso académico han sido borradas”. Como era de esperar, señala la nota, a los estudiantes de familias de bajo nivel socioeconómico les fue mucho peor, lo cual no fue una sorpresa para aquellos que habían advertido que las dificultades de la pandemia habían exacerbado las inequidades ya existentes en el sistema educativo.

Por cierto, unos días antes, el 1° de septiembre, The New York Times había publicado también una columna sobre el tema, en un todo coincidente. Su título habla por sí mismo: “La pandemia borró dos décadas de progreso en Matemáticas y Lectura”. Es claro que no tenía por qué ser así. Un país enfrentó la emergencia sanitaria de manera diferente. Suecia desafió al resto del mundo, manteniendo abiertas sus escuelas. En virtud de ello, mientras millones de niños de otros países sufrirán las secuelas de estos dos años de confinamiento durante el resto de sus vidas, posiblemente ello no les suceda a los niños suecos.

Al respecto, el trabajo “No se produjo pérdida de aprendizaje en Suecia durante la pandemia: evidencia de las evaluaciones de lectura de la escuela primaria”, publicado en junio, en el International Journal of Educational Research, reporta, en base a una evaluación de habilidades de lectura en la cual participaron 97.073 estudiantes de los tres primeros grados de la escuela primaria, que la proporción de niños con habilidades de lectura débiles no aumentó durante la pandemia, y que los estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos no sufrieron de manera desproporcionada.

¿Cómo no comparar estos resultados preliminares con la evidencia proporcionada por las evaluaciones llevadas a cabo en los Estados Unidos o por nuestras pruebas Aprender, administradas en el nivel primario durante 2021? ¿Qué resultados podemos esperar de las pruebas Aprender administradas en el nivel secundario en 2022? ¿Qué podemos esperar de los resultados de las evaluaciones PISA 2022, que se darán a conocer en el transcurso de este año?

Me atrevo a conjeturar, sin temor a equivocarme, que nos impactarán, no por lo sorpresivo, sino por su contundencia. Lo peor del caso es que dichos resultados sobrestimarán el nivel educativo de nuestros jóvenes, dado que es razonable asumir que los miles de estudiantes que abandonaron su escolaridad secundaria durante la pandemia, en su gran mayoría, no formaban parte del grupo que hubiese alcanzado los mejores resultados en las evaluaciones, sino todo lo contrario.

Hay mucho por estudiar, pero no tengo dudas en afirmar que cuando el mundo perdió la razón, cuando se dejaron de evaluar los costos futuros de las políticas presentes adoptadas para enfrentar el COVID, un país no siguió al rebaño y salvó a sus niños y jóvenes. Es claro que ese país no fue la Argentina, sino que, por el contrario, tristemente aquí ellos fueron las víctimas inocentes de las políticas llevadas a cabo por el gobierno nacional para enfrentar la pandemia.

## EL NIVEL EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN Y SU RELACIÓN CON LAS TASAS DE EMPLEO

Por Francisco Boero, subdirector del Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA)

---

En los últimos años, la mayor parte de los nuevos empleos requiere de estudios secundarios y terciarios, lo cual explica, en parte, la diferencia en las tasas de empleo observadas según el nivel educativo de los trabajadores. El nivel educativo secundario se está transformando en el piso establecido por la mayoría de las empresas modernas para el reclutamiento de su personal. Por ello, el presente artículo analiza las cifras publicadas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en su último informe “Education at a Glance 2022” sobre las tasas de enrolamiento, máximo nivel educativo alcanzado por la población, porcentaje de jóvenes que no estudian ni trabajan (Ni-Ni) y tasas de empleo según el nivel educativo alcanzado, considerando datos de más de 35 países.

Se observa que, en la Argentina, el nivel educativo alcanzado por el mayor porcentaje de la población de 25 a 64 años de edad en 2021 es el secundario completo, con el 42 por ciento, seguido del nivel terciario, con el 24 por ciento. **Si se compara la población que alcanzó el nivel terciario (ciclo corto, universitario, maestría y doctorado) con la del resto de los países, la Argentina ocupa el puesto 36° entre los 44 países incluidos** en el listado, el cual es encabezado por Canadá, con el 61 por ciento. Mientras tanto, en el otro extremo se encuentra Indonesia, con el 13 por ciento. Al mismo tiempo, **si agrupamos a la población cuyo máximo nivel educativo alcanzado es inferior al secundario completo, en la Argentina, las cifras alcanzan al 33 por ciento. De esta manera, nuestro país ocupa el lugar 32° entre los 44 países.** Se destaca, en primer lugar, Japón con 0, y ocupa el último lugar India, con el 77 por ciento (Ver cuadro I).

Otro importante indicador publicado por la OCDE contempla la distribución de la población de 18 a 24 años según su situación educativa y laboral, diferenciando entre los jóvenes que se encuentran en algún nivel educativo, fuera del sistema educativo, que estudian y trabajan, o bien si no estudian ni trabajan, fenómeno conocido como “Ni-Ni”. Los datos de la Argentina corresponden al 2018 e indican que el 47,3 por ciento de los jóvenes en la mencionada franja etaria cursa algún nivel educativo, mientras que el 52,8 por ciento se encuentra fuera del sistema educativo. Por su parte, el 12 por ciento del total estudia y trabaja, mientras que el 23,8 por ciento no estudia ni trabaja (Ni-Ni).

Si comparamos el porcentaje de Ni-Ni con el resto de países, la Argentina ocupa el lugar 31 de los 38 países incluidos en el listado, el cual es liderado por Países Bajos, con el 4,6 por ciento, mientras que en último lugar se encuentra Sudáfrica, con el 44 por ciento (Ver Cuadro II). En el mismo informe se incluye un listado similar, pero que contempla la población de 25 a 29 años de edad y la diferencia según el nivel educativo alcanzado. Con relación a la Argentina, se observa que, de aquellas personas que alcanzaron un nivel educativo inferior al secundario completo, no continuó estudiando y ni trabajando (Ni-Ni) alrededor del 35 por ciento, mientras que el 61 por ciento sólo trabaja y el 3 por ciento continúa estudiando. De los que alcanzaron el nivel secundario completo, el 28 por ciento se encuentra en situación de “Ni-Ni”, el 70 por ciento trabaja y el 2 por ciento continúa estudiando. De quienes lograron el nivel terciario, apenas el 9 por ciento se encuentra en situación de “Ni-Ni”, el 40 por ciento trabaja y el 50 por ciento continúa estudiando (Ver Cuadro III).



Un interesante índice que publica la OCDE refiere a la tasa de empleo de la población de 25 a 64 años de edad según el nivel educativo alcanzado para el 2021, la cual expresa el porcentaje de personas ocupadas sobre el total de la población en el grupo etario mencionado. En primer lugar, se destaca que, en todos los países incluidos en el listado, se observa una relación positiva entre el nivel educativo y la tasa de empleo, es decir que, cuanto mayor es el nivel educativo alcanzado, mayor es la tasa de empleo.

Con respecto a la Argentina, **aquellas personas que no finalizaron el nivel secundario presentan una tasa de empleo del 66 por ciento, mientras que entre las que lo finalizaron llega al 73 por ciento. Para aquellas que culminaron el nivel terciario, dicha tasa es del 85 por ciento**, y en aquellos casos que realizaron un doctorado asciende al 93 por ciento (Ver Cuadro IV). También se indica la tasa de empleo según el nivel educativo alcanzado de la población de 25 a 34 años de edad y se comparan sus valores entre el 2011 y el 2021. Nuevamente se observa que cuanto mayor es el nivel educativo, mayores son las tasas de empleo, es decir que la tendencia ha sido estable en los últimos diez años. Tanto para la Argentina como para el resto de los países, la variación de dicha tasa para cada nivel educativo no presenta variaciones significativas entre los años mencionados (Ver Cuadro V).

Asimismo, se ha informado sobre la tasa de desempleo de las personas de 25 a 34 años de edad según el nivel educativo alcanzado para 2019 y 2021, sobre el total de personas económicamente activas. Se observa en todos los países, inversamente a lo mencionado en el párrafo anterior, que cuanto menor es el nivel educativo alcanzado, mayor es la tasa de desempleo.

Respecto de la Argentina, para el 2021, dentro de la población económicamente activa de 25 a 35 años de edad, la tasa de desempleo de aquellas personas que no finalizaron el secundario completo era del 13 por ciento, seguida por aquellas que finalizaron el nivel secundario, con el 11 por ciento, mientras que **la menor tasa de desempleo corresponde a los que finalizaron el nivel terciario con apenas el 5 por ciento de desempleo** (Ver cuadro VI). Dichas tasas también fueron analizadas para la población de 25 a 64 años de edad (Ver cuadro VII). Dan como resultado, en términos generales, tendencias similares, las cuales manifiestan, en la mayoría de los países, que cuanto mayor es el nivel educativo alcanzado, menor es la tasa de desempleo. Respecto de la magnitud de dichas tasas, se observa que, al ampliar la brecha etaria analizada, el valor de la tasa es menor. En la Argentina, la tasa de desempleo de aquellas personas de 25 a 64 años que no terminaron el secundario es del 9 por ciento, de las que terminaron el secundario es del 8 por ciento y de las que finalizaron el nivel terciario es de apenas el 3 por ciento.

Luego de analizar los datos referidos al nivel de empleo y el nivel educativo alcanzado, pasamos a observar los datos relacionados a las tasas de enrolamiento, entendidas como la cantidad de estudiantes inscriptos y expresada como el porcentaje del total de la población en cada grupo etario. En el Cuadro VIII se exponen las cifras del 2020 correspondientes a los siguientes grupos etarios: 6 a 14 años, 15 a 19, 20 a 24, 25 a 29, 30 a 39, y 40 a 64 años de edad; como así también cifras correspondientes a 2005 y 2013 de los grupos comprendidos entre 15 y 29 años.

En el grupo etario de 6 a 14 años, se puede observar que casi todos los países presentan una tasa de enrolamiento mayor del 95 por ciento. La de Argentina (2019) es del 100 por ciento. En el grupo etario de 15 a 19 años, desciende al 76 por ciento y pasa a ubicarse en el lugar 35 de los 41 países. Lituania y Eslovenia son los países que ocupan el primer lugar, con el 94 por ciento, y México, el último, con el 61 por ciento. En la franja etaria de 20 a 24 años, la tasa de

enrolamiento de todos los países continúa con la tendencia a la baja. La correspondiente a Argentina desciende al 42 por ciento. De esta manera, ocupa el punto medio del listado, el cual es liderado por Eslovenia y Grecia, con el 55 por ciento, mientras que en el otro extremo se encuentra Luxemburgo, con el 20 por ciento. Por su parte, al analizar la evolución de las tasas entre 2005, 2013 y 2020, se observa que los niveles se mantienen estables. Sin embargo, los datos correspondientes a la Argentina expresan una tendencia creciente en los tres grupos etarios de los que se presentan datos.

El Cuadro IX expresa las tasas de enrolamiento en los niveles secundario y terciario de estudiantes de 17, 18, 19 y 20 años de edad. Se observa que la población de 17 años presenta una tasa de enrolamiento mayor que el resto de las edades mencionadas. El promedio de la OCDE es del 88 por ciento, mientras que en la Argentina es del 73 por ciento, al mismo tiempo que la gran mayoría de éstos jóvenes se encuentran en el nivel secundario. Sin embargo, al analizar los grupos de 18, 19 y 20 años, se observa una disminución de la tasa total de enrolamiento, al mismo tiempo que la participación del nivel terciario adquiere mayor relevancia. Las tasas totales de la Argentina son del 48, 47 y 42 por ciento respectivamente, mientras que el nivel terciario adquiere un porcentaje mayoritario de participación en los grupos de 19 y 20 años de edad.

Por último, en el Cuadro X, se presentan las tasas de enrolamiento de la población de 25 a 29 años en el nivel terciario en 2020, entendida como la cantidad de inscriptos expresada como porcentaje del total de la población en dicha franja etaria. El listado está compuesto por 43 países y Argentina (2019) ocupa el quinto lugar, con una tasa del 19 por ciento, mientras que en el primer lugar se encuentra Turquía, con el 29 por ciento, y en el otro extremo China, con el 1 por ciento. Recordemos que la edad teórica de inicio del nivel terciario es alrededor de los 18 años de edad.

## CONCLUSIONES

Desde hace años, la OCDE advierte sobre la importancia del nivel educativo a la hora de conseguir empleo. Los datos publicados manifiestan la relación positiva que existe entre el nivel educativo y las tasas de empleo en diferentes países del mundo y con diferentes características socioeconómicas.

La Argentina no escapa de este fenómeno en el cual aquellas personas con mayor nivel educativo tienen mayores probabilidades de conseguir un empleo, al mismo tiempo que tienen menores probabilidades de quedar desempleadas. Al mismo tiempo, las cifras correspondientes a nuestro país también indican que **apenas el 24 por ciento de nuestra población logra finalizar el nivel terciario y alrededor del 75 por ciento no supera el nivel secundario completo.**

Las tasas de enrolamiento son otro interesante indicador. En nuestro país, tenemos altas tasas de inscripción para las edades que comprenden el nivel primario y los primeros años del secundario. Sin embargo, **para las edades que teóricamente abarcan la finalización del secundario y comienzo del terciario dichas tasas caen notoriamente.**

Por ello, para tener un mayor porcentaje de la población cuyo máximo nivel educativo alcanzado sea el terciario, es importante no sólo aumentar los niveles de graduación sino también lograr altas tasas de inscripción, ya que si no hay inscriptos no habrá graduados.

Finalmente, también es importante prestar atención al fenómeno global de los Ni-Ni. En nuestro país, alrededor del 24 por ciento de los jóvenes de 18 a 24 años no estudia ni trabaja, cifra por encima del promedio de los países incluidos en el estudio. Al analizar las cifras de la población de 25 a 29 años según el nivel educativo, se observa que, **de aquellos que no terminaron el secundario, el 35 por ciento son Ni-Ni**, mientras que, de los que lograron finalizar el terciario, apenas el 9 por ciento se encuentra en esta situación. Por lo tanto, una buena herramienta inicial para luchar contra esta tendencia global es fomentar la finalización de los niveles secundario y terciario.

Los datos ponen de manifiesto que lograr un mayor nivel educativo mejora las probabilidades de acceder a un empleo, al mismo tiempo que ayuda a que los jóvenes no queden en la situación de Ni-Ni. Es por ello que se debe fomentar tanto la finalización como la inscripción de los jóvenes en los niveles secundario y terciario.

**Cuadro I. Porcentaje de la población de 25 a 64 años de edad distribuida según el máximo nivel educativo alcanzado, 2021**

Países	Inferior a nivel primario	Primario completo	Secundario incompleto	Inferior a secundario completo	Secundario completo	Terciario de ciclo corto	Grado universitario	Maestría	Doctorado	Total terciario
Canadá	s/d	2	5	7	31	26	24	11	s/d	61
Japón	s/d	s/d	0	0	44	21	34	s/d	s/d	55
Irlanda	0	3	9	12	33	9	29	14	1	53
Corea	s/d	3	6	9	39	14	33	4	s/d	51
Australia	0	4	12	16	35	11	28	9	2	50
Reino Unido	s/d	0	30	30	20	9	26	13	2	50
Estados Unidos	1	2	5	8	41	11	25	12	2	50
Luxemburgo	2	6	11	19	30	4	15	29	2	50
Israel	3	3	6	12	38	11	24	13	1	49
Suecia	s/d	3	10	13	38	10	19	16	2	47
Lituania	0	0	6	6	48	a	30	15	1	46
Noruega	0	1	16	17	36	11	21	13	1	46
Bélgica	3	4	12	19	37	1	24	19	1	45
Suiza	0	1	11	12	42	s/d	24	18	3	45
Países Bajos	2	4	13	19	37	2	24	16	1	43
Islandia	s/d	0	21	21	36	4	22	16	1	43
Dinamarca	s/d	2	16	18	40	5	21	15	1	42
Finlandia	s/d	2	10	12	46	8	17	16	1	42
Estonia	0	0	10	10	48	6	14	21	1	42
<b>Promedio OCDE</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>42</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>41</b>
Francia	2	3	13	18	41	14	12	14	1	41
Nueva Zelanda	s/d	s/d	19	19	40	4	29	6	1	40
España	2	5	29	36	23	12	11	16	1	40



Eslovenia	0	0	8	8	51	8	9	18	5	40
Letonia	0	0	10	10	50	4	16	19	0	39
Grecia	1	10	11	22	43	1	25	8	1	35
Austria	s/d	1	13	14	51	15	5	14	1	35
Polonia	0	1	6	7	60	0	8	25	1	34
Alemania	s/d	4	10	14	54	1	18	11	2	32
Chile (2020)	6	4	19	29	41	10	19	2	s/d	31
Portugal	1	21	19	41	28	0	9	21	1	31
Hungría	0	1	13	14	57	1	14	14	1	30
Rep. Eslovaca	0	1	6	7	65	0	4	23	1	28
Rep. Checa	0	0	5	5	68	0	7	19	1	27
Turquía	5	35	16	56	20	7	16	2	0	25
Costa Rica	11	27	19	57	18	7	15	3	0	25
<b>Argentina</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>33</b>	<b>42</b>	<b>s/d</b>	<b>23 (*)</b>	<b>s/d</b>	<b>1</b>	<b>24</b>
Colombia	s/d	s/d	38	38	31	s/d	22	s/d	s/d	22
Brasil	11	17	14	42	38	s/d	20	1	0	21
México	10	15	33	58	22	1	18	2	0	21
Italia	1	5	32	38	43	0	5	14	1	20
China (2020)	2	17	44	63	18	10	8	1	s/d	19
Sudáfrica (2020)	10	4	39	53	32	8	7	1	s/d	16
India (2020)	35	12	30	77	9	s/d	9	s/d	4	13
Indonesia	11	27	19	57	30	3	5	5	0	13

Fuente: Elaboración propia a partir de OCDE, Education at a Glance 2022. Notas: algunos países dictan el nivel educativo Secundario Inferior el cual abarca los primeros 3 años del nivel Secundario Completo y en algunos casos la educación obligatoria culmina en este nivel educativo. La sumatoria de los porcentajes puede ser diferente a 100 por redondeo de cifras parciales. (\*) Incluye terciario de ciclo corto y maestría.

**Cuadro II. Porcentaje de la población de 18 a 24 años según situación educativa y laboral (Ni-Ni), 2021**

Países	Estudian			No estudian		
	Trabajan	No trabajan	Total	Trabajan	No trabajan (Ni-Ni)	Total
Países Bajos	47,0	21,6	68,6	27,0	4,6	31,6
Noruega	32,0	32,3	64,3	28,0	8,2	36,2
Islandia	40,0	27,5	67,5	24,0	8,4	32,4
Eslovenia	10,0	63,1	73,1	18,0	9,2	27,2
Alemania	32,0	29,9	61,9	28,0	10,1	38,1
Dinamarca	30,0	29,6	59,6	30,0	10,5	40,5
Suiza	32,0	22,7	54,7	34,0	10,8	44,8
Luxemburgo	13,0	50,0	63,0	26,0	11,0	37,0
Australia	36,0	15,9	51,9	37,0	11,3	48,3
Austria	20,0	30,3	50,3	38,0	11,6	49,6
Bélgica	7,0	58,8	65,8	22,0	12,0	34,0
Irlanda	23,0	40,3	63,3	25,0	12,1	37,1

Suecia	15,0	33,6	48,6	39,0	12,4	51,4
Reino Unido	19,0	26,9	45,9	42,0	13,4	55,4
Polonia	8,0	47,8	55,8	30,0	13,8	43,8
Portugal	5,0	55,3	60,3	25,0	14,3	39,3
República Eslovaca	2,0	56,0	58,0	27,0	14,3	41,3
Finlandia	19,0	38,2	57,2	29,0	14,3	43,3
Canadá	21,0	27,8	48,8	36,0	14,7	50,7
Nueva Zelanda	16,0	15,5	31,5	54,0	14,7	68,7
Lituania	11,0	45,0	56,0	30,0	15,0	45,0
Letonia	14,0	47,3	61,3	23,0	15,3	38,3
Estonia	21,0	36,9	57,9	27,0	15,3	42,3
Hungría	4,0	46,3	50,3	34,0	15,5	49,5
<b>Promedio OCDE</b>	<b>17,0</b>	<b>38,0</b>	<b>55,0</b>	<b>30,0</b>	<b>16,1</b>	<b>46,1</b>
Estados Unidos	18,0	27,6	45,6	38,0	17,0	55,0
Francia	14,0	41,8	55,8	26,0	17,1	43,1
Grecia	4,0	61,4	65,4	14,0	19,9	33,9
España	8,0	54,2	62,2	18,0	20,3	38,3
México	11,0	28,8	39,8	39,0	21,7	60,7
Israel	8,0	22,8	30,8	47,0	22,1	69,1
<b>Argentina (2018)</b>	<b>12,0</b>	<b>35,3</b>	<b>47,3</b>	<b>29,0</b>	<b>23,8</b>	<b>52,8</b>
Chile (2020)	8,0	48,0	56,0	19,0	26,2	45,2
Italia	3,0	51,0	54,0	19,0	27,1	46,1
Costa Rica	11,0	32,9	43,9	27,0	29,7	56,7
Colombia	8,0	21,0	29,0	39,0	31,5	70,5
Turquía	11,0	28,8	39,8	28,0	32,3	60,3
Brasil (2020)	12,0	21,7	33,7	30,0	36,1	66,1
Sudáfrica	1,0	42,8	43,8	11,0	46,0	57,0

Fuente: Elaboración propia a partir de OCDE, Education at a Glance 2022. La sumatoria de los porcentajes puede ser diferente a 100 por redondeo de cifras parciales.

**Cuadro III. Porcentaje de la población de 25 a 29 años según situación educativa alcanzada y laboral, 2021**

Países	Secundario inferior (primeros 3 años del ciclo)			Secundario superior (últimos 3 años del ciclo)			Terciario		
	Estudian	No Estudian y trabajan	No estudian y no trabajan (Ni-Ni)	Estudian	No Estudian y trabajan	No estudian y no trabajan (Ni-Ni)	Estudian	No Estudian y trabajan	No estudian y no trabajan (Ni-Ni)
Países Bajos	14,0	58,0	28,5	25,0	67,0	8,7	22,0	73,0	4,6
Noruega	17,0	51,0	31,2	21,0	68,0	11,0	28,0	67,0	5,0
Suecia	25,0	52,0	22,6	25,0	67,0	8,3	24,0	70,0	6,2
Finlandia	32,0	29,0	38,2	29,0	55,0	15,8	27,0	67,0	6,3
Austria	4,0	53,0	43,0	14,0	71,0	14,9	28,0	65,0	6,4
Reino Unido	5,0	57,0	38,3	11,0	76,0	13,6	15,0	79,0	6,4
Bélgica	7,0	41,0	52,3	14,0	69,0	17,6	13,0	81,0	6,5
Irlanda	7,0	41,0	52,1	17,0	52,0	30,8	18,0	76,0	6,6

Alemania	10,0	51,0	39,2	21,0	68,0	11,3	26,0	68,0	6,7
Nueva Zelanda	7,0	59,0	33,9	11,0	72,0	16,5	15,0	79,0	6,7
Suiza	15,0	44,0	40,4	23,0	66,0	10,5	20,0	73,0	6,9
Hungría	1,0	52,0	47,1	9,0	79,0	12,0	7,0	86,0	7,3
Australia	8,0	52,0	39,9	20,0	65,0	14,9	21,0	71,0	8,2
Estonia	8,0	66,0	25,9	16,0	69,0	15,3	22,0	70,0	8,3
Polonia	s/d	52,0	46,6	4,0	78,0	18,4	8,0	83,0	8,8
<b>Argentina (2018)</b>	<b>3,0</b>	<b>61,0</b>	<b>35,2</b>	<b>2,0</b>	<b>70,0</b>	<b>28,2</b>	<b>51,0</b>	<b>40,0</b>	<b>9,0</b>
Islandia	26,0	52,0	21,7	32,0	55,0	13,4	26,0	65,0	9,1
Lituania	s/d	34,0	57,4	14,0	64,0	22,0	7,0	84,0	9,4
Estados Unidos	7,0	50,0	43,0	10,0	63,0	27,4	14,0	75,0	11,0
Dinamarca	26,0	38,0	36,7	32,0	58,0	9,7	26,0	62,0	11,5
Francia	3,0	46,0	50,5	9,0	68,0	22,8	12,0	76,0	11,6
Eslovenia	s/d	71,0	26,2	23,0	63,0	14,2	23,0	65,0	11,7
<b>Promedio OCDE</b>	<b>10,0</b>	<b>49,0</b>	<b>42,2</b>	<b>17,0</b>	<b>63,0</b>	<b>20,0</b>	<b>18,0</b>	<b>70,0</b>	<b>12,1</b>
Letonia	s/d	59,0	41,3	10,0	64,0	25,6	11,0	77,0	12,4
Israel	6,0	39,0	54,6	34,0	45,0	21,6	21,0	67,0	12,5
Canadá	3,0	50,0	47,0	11,0	65,0	23,9	13,0	74,0	12,6
Portugal	s/d	58,0	40,4	11,0	71,0	18,9	18,0	69,0	13,3
República Checa	3,0	56,0	41,4	5,0	76,0	18,8	16,0	70,0	13,3
Rep. Eslovaca	s/d	22,0	77,8	4,0	81,0	15,5	14,0	72,0	14,6
Costa Rica	12,0	53,0	35,5	15,0	51,0	33,6	35,0	50,0	15,0
México	2,0	63,0	35,5	14,0	61,0	25,6	12,0	71,0	17,1
España	4,0	48,0	48,1	22,0	51,0	27,3	22,0	59,0	18,4
Brasil (2020)	5,0	47,0	47,4	17,0	50,0	32,4	18,0	62,0	19,4
Colombia	2,0	63,0	35,3	12,0	60,0	28,6	12,0	67,0	20,8
Italia	3,0	41,0	55,9	16,0	50,0	33,9	27,0	51,0	21,9
Chile (2020)	13,0	46,0	41,2	27,0	46,0	27,8	2,0	74,0	24,2
Turquía	10,0	42,0	47,3	20,0	45,0	35,3	20,0	53,0	27,4
Grecia	s/d	35,0	60,9	18,0	47,0	35,5	17,0	49,0	34,1
Sudáfrica	2,0	26,0	72,0	11,0	33,0	55,3	10,0	51,0	39,1

Fuente: Elaboración propia a partir de OCDE, Education at a Glance 2022. La sumatoria de los porcentajes puede ser diferente a 100 por redondeo de cifras parciales.

**Cuadro IV. Porcentaje de personas de 25 a 64 años de edad con empleo según el nivel educativo alcanzado, sobre el total de la población de 25 a 64 años, 2021**

Países	Inferior a secundario completo	Secundario completo	Grado universitario	Doctorado
Noruega	61	81	90	95
Hungría	59	81	89	99
Japón	s/d	82	89	s/d
Nueva Zelanda	72	82	89	89
Polonia	49	74	89	97
Eslovenia	50	75	89	94
Suecia	62	85	89	94
Finlandia	54	76	88	m
Lituania	58	74	88	96
Suiza	67	82	88	93
Colombia	65	76	87	s/d
Alemania	62	80	87	93

Islandia	71	80	87	93
Países Bajos	66	83	87	96
Reino Unido	64	79	87	91
Australia	60	78	86	95
Dinamarca	62	82	86	93
Estonia	64	79	86	92
Irlanda	52	70	86	92
Israel	48	70	86	92
Letonia	62	73	86	97
<b>Argentina*</b>	<b>66</b>	<b>73</b>	<b>85(*)</b>	<b>93</b>
Bélgica	45	72	85	95
Francia	53	74	84	91
<b>Promedio OCDE</b>	<b>58</b>	<b>75</b>	<b>84</b>	<b>93</b>
Canadá	56	69	83	s/d
Chile (2020)	52	63	83	s/d
Costa Rica	60	66	83	s/d
Portugal	70	82	83	95
República Checa	56	83	82	94
Indonesia	73	73	82	89
Luxemburgo	62	72	81	89
Austria	54	75	80	93
España	58	71	80	87
Estados Unidos	52	67	80	88
Brasil	55	68	80	90
México	64	69	78	92
Corea	61	70	77	s/d
Sudáfrica (2020)	40	53	77	s/d
República Eslovaca	30	79	76	92
Italia	51	70	75	92
Turquía	50	59	75	91
Grecia	53	62	73	93
India (2020)	61	63	61	64

Fuente: Elaboración propia a partir de OCDE, Education at a Glance 2022. Notas: (\*) Incluye terciario de ciclo corto y maestría.

**Cuadro V. Porcentaje de personas de 25 a 34 años de edad con empleo según el nivel educativo alcanzado, sobre el total de la población de 25 a 34 años, 2021**

Países	Secundario incompleto		Secundario completo		Terciario	
	2011	2021	2011	2021	2011	2021
Hungría	41	59	72	85	80	91
Lituania	43	57	69	79	89	91
Países Bajos	71	71	85	86	92	91
Polonia	49	50	73	81	85	91

Suiza	70	65	86	87	87	91
Nueva Zelanda	62	68	78	82	83	90
Reino Unido	56	64	78	83	86	90
Bélgica	55	47	79	77	89	89
Japón	s/d	s/d	s/d	s/d	81	89
Alemania	56	59	80	84	89	88
Irlanda	41	45	65	72	82	88
Noruega	69	64	83	84	89	88
Eslovenia	s/d	58	79	84	89	88
<b>Argentina</b>	<b>67</b>	<b>64</b>	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>89</b>	<b>88</b>
Australia	65	60	82	82	85	87
Austria	63	57	83	83	87	87
Finlandia	56	48	78	76	83	87
Francia	56	52	79	77	87	87
Letonia	53	60	72	76	85	87
Dinamarca	60	58	80	79	85	86
Luxemburgo	s/d	74	s/d	85	89	86
Suecia	60	60	83	82	86	86
Canadá	59	55	78	76	84	85
Estonia	58	71	76	83	78	85
Israel	46	51	68	65	82	85
Islandia	70	73	72	80	85	84
Portugal	74	70	80	79	82	84
Estados Unidos	54	53	67	68	82	84
Promedio OCDE	57	58	75	76	83	84
República Eslovaca	28	26	71	83	77	83
Brasil	71	58	64	68	88	82
Indonesia	70	67	72	70	80	80
Chile	62	56	68	60	86	79
Costa Rica	62	62	76	66	84	79
Mexico	64	65	71	70	81	79
Colombia	s/d	68	s/d	68	s/d	78
República Checa	46	56	78	80	76	78
España	58	59	67	69	77	78
Corea	58	65	63	63	75	76
Turquía	53	51	66	61	77	71
Italia	58	50	69	64	68	70
Grecia	59	46	64	62	69	69
Sudáfrica	47	34	51	45	70	63
India	s/d	59	s/d	59	s/d	54

Fuente: Elaboración propia a partir de OCDE, Education at a Glance 2022.

**Cuadro VI. Tasas de desempleo de la población de 25 a 34 años de edad según nivel educativo alcanzado, 2019 y 2021**

Países	Secundario incompleto		Secundario completo		Terciario	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021
República Checa	13	14	2	4	1	1
Hungría	11	13	3	4	2	2
Japón	s/d	s/d	s/d	s/d	3	2
Nueva Zelanda	7	7	4	4	2	2
Estonia	7	11	5	6	3	3
Alemania	12	11	3	4	3	3
Países Bajos	7	6	3	4	2	3
Noruega	8	11	3	4	3	3
Polonia	13	12	4	4	3	3
Reino Unido	7	9	3	4	2	3
Australia	10	10	5	5	3	4
Austria	15	23	4	7	4	4
Bélgica	17	23	6	9	4	4
Irlanda	13	15	6	9	4	4
Lituania	19	19	8	9	3	4
Luxemburgo	s/d	s/d	s/d	s/d	4	4
Suiza	10	14	5	6	4	4
Estados Unidos	10	11	6	10	2	4
Finlandia	17	16	7	8	5	5
Israel	4	8	5	7	4	5
Corea	6	6	7	7	6	5
Letonia	14	15	7	10	4	5
República Eslovaca	37	39	6	8	3	5
Eslovenia	13	15	6	6	5	5
<b>Argentina</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Canadá	12	14	7	9	5	6
Dinamarca	10	10	6	4	7	6
Francia	24	20	11	10	6	6
Islandia	6	10	5	7	4	6
México	3	4	4	5	6	6
Suecia	17	25	5	6	4	6
<b>Promedio OCDE</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Indonesia	3	3	4	5	5	6
Portugal	9	11	6	10	7	8
Brasil	15	18	13	15	8	9
Italia	21	21	14	14	12	10
Costa Rica	14	20	12	19	9	12
España	23	28	17	18	12	13
Turquía	16	14	15	13	15	14
Colombia	10	10	12	16	12	15



Grecia	30	29	26	20	19	20
India	3	s/d	8	s/d	17	s/d
Sudáfrica	43	s/d	33	s/d	21	s/d

Fuente: Elaboración propia a partir de OCDE, Education at a Glance 2022.

**Cuadro VII. Tasas de desempleo de la población de 25 a 64 años de edad según nivel educativo alcanzado, 2021**

Países	Secundario incompleto	Secundario completo	Terciario
República Checa	12	3	1
Hungría	10	3	1
Alemania	7	3	2
Japón	s/d	s/d	2
Nueva Zelanda	4	3	2
Noruega	7	3	2
Polonia	7	3	2
Australia	7	5	3
Bélgica	13	6	3
Países Bajos	4	3	3
República Eslovaca	38	6	3
Eslovenia	8	5	3
Suiza	10	5	3
Reino Unido	6	3	3
<b>Argentina</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
Indonesia	2	3	3
Finlandia	14	7	4
Austria	14	5	4
Dinamarca	7	4	4
Estonia	12	6	4
Irlanda	9	6	4
Israel	6	6	4
Lituania	15	9	4
Luxemburgo	6	4	4
México	3	4	4
Portugal	6	6	4
Suecia	21	5	4
Estados Unidos	10	7	4
<b>Promedio OCDE</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Canadá	11	8	5
Francia	12	7	5
Italia	12	8	5
Letonia	14	8	5
Chile (2017)	6	7	6
Brasil	12	12	7

Costa Rica	14	15	8
España	20	14	9
Turquía	10	11	10
Grecia	17	15	11
Colombia	8	14	12

Fuente: Elaboración propia a partir de OCDE, Education at a Glance 2022.

**Cuadro VIII. Tasas de enrolamiento según grupo etario, 2005, 2013 y 2020. Cifras de estudiantes expresadas como porcentajes del total de la población de cada grupo etario.**

Países	2020						2013			2005		
	6 a 14 años	15 a 19 años	20 a 24 años	25 a 29 años	30 a 39 años	40 a 64 años	15 a 19 años	20 a 24 años	25 a 29 años	15 a 19 años	20 a 24 años	25 a 29 años
Australia	100	86	53	26	15	6	86	48	21	82	44	21
Austria	99	80	36	18	6	1	79	35	18	s/d	s/d	s/d
Bélgica	99	93	48	13	6	3	92	51	18	94	42	15
Chile	98	82	42	13	6	1	78	41	16	s/d	s/d	s/d
Colombia	95	61	24	11	5	1	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d
Costa Rica	95	63	24	9	2	0	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d
República Checa	98	90	43	10	3	1	90	43	11	91	34	10
Dinamarca	100	87	53	28	9	2	88	57	32	84	48	27
Estonia	97	87	38	14	7	2	89	44	17	91	40	12
Finlandia	98	87	48	29	16	6	86	51	31	87	55	30
Francia	100	88	38	8	2	0	85	35	7	84	32	7
Alemania	99	87	51	21	5	1	90	48	21	88	41	18
Grecia	96	83	55	26	11	3	86	41	34	s/d	s/d	s/d
Hungría	95	83	35	10	4	1	87	42	12	87	38	13
Islandia	99	85	42	21	10	4	88	52	28	85	49	25
Irlanda	100	90	43	12	6	3	94	37	9	89	32	10
Israel	96	67	21	19	6	2	65	22	22	s/d	s/d	s/d
Italia	99	86	37	13	4	1	78	37	14	82	33	10
Corea	99	86	50	8	2	1	87	53	10	87	46	9
Letonia	99	92	47	15	6	1	94	46	12	s/d	s/d	s/d
Lituania	100	94	43	10	4	1	94	52	15	98	49	15
Luxemburgo	99	78	20	6	2	0	78	20	6	s/d	s/d	s/d
México	99	61	26	9	4	2	54	21	6	48	17	5
Países Bajos	100	92	54	18	6	2	91	49	13	s/d	s/d	s/d
Nueva Zelanda	99	81	41	18	12	5	82	40	18	74	41	21
Noruega	99	88	48	20	8	3	87	43	18	89	46	20
Polonia	97	92	47	11	3	1	90	56	13	92	50	10
Portugal	100	90	38	10	4	1	88	37	10	74	35	12
Rep. Eslovaca	95	84	32	6	2	1	85	35	8	s/d	s/d	s/d
Eslovenia	99	94	55	12	2	1	93	57	15	93	50	17
España	98	87	46	16	6	2	87	46	15	78	34	11
Suecia	99	87	45	26	16	5	86	42	28	s/d	s/d	s/d
Suiza	100	85	42	18	5	1	86	38	16	83	31	13
Turquía	100	69	50	32	17	4	69	42	20	s/d	s/d	s/d
Reino Unido	97	83	33	10	6	2	81	31	11	s/d	s/d	s/d
Estados Unidos	100	84	38	13	6	2	81	36	16	77	32	13
<b>Promedio OCDE</b>	<b>98</b>	<b>83</b>	<b>41</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>84</b>	<b>42</b>	<b>16</b>	<b>84</b>	<b>40</b>	<b>15</b>
<b>Argentina (2019)</b>	<b>100</b>	<b>76</b>	<b>42</b>	<b>22</b>	<b>s/d</b>	<b>s/d</b>	<b>72</b>	<b>37</b>	<b>20</b>	<b>65</b>	<b>30</b>	<b>16</b>
Brasil	96	70	26	13	8	3	69	24	12	s/d	s/d	s/d

Indonesia	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	70	24	2	s/d	s/d	s/d
Arabia Saudita	96	91	40	8	2	1	93	37	8	s/d	s/d	s/d
Sudáfrica	87	77	30	7	2	2	s/d	s/d	4	s/d	s/d	s/d

Fuente: elaboración propia a partir de OCDE, Education at a Glance 2022.

**Cuadro IX. Tasas de enrolamiento de jóvenes de 17 a 20 años de edad según nivel educativo, 2020**

Países	17 años		18 años		19 años		20 años	
	Secundario completo	Terciario	Secundario completo	Terciario	Secundario completo	Terciario	Secundario completo	Terciario
Australia	88	2	32	34	16	48	14	50
Austria	74	13	45	29	22	32	11	32
Bélgica	42	1	11	40	3	53	2	56
Canadá	72	3	18	38	6	45	3	46
Chile	92	-	33	31	10	51	4	52
Colombia	30	13	15	23	7	27	3	28
República Checa	66	-	59	1	33	26	11	44
Dinamarca	81	-	87	1	54	6	25	17
Estonia	89	-	85	1	30	25	11	35
Finlandia	96	-	95	1	29	14	17	25
Francia	91	6	29	51	10	57	5	52
Alemania	70	1	57	9	35	22	21	30
Grecia	69	2	3	52	1	54	-	52
Hungría	86	-	65	6	21	25	7	34
Islandia	91	-	82	1	44	14	23	24
Irlanda	90	3	54	25	11	53	4	55
Israel	91	1	17	9	1	14	1	16
Italia	92	-	79	5	19	37	6	41
Corea	79	1	13	64	-	78	-	70
Letonia	91	1	85	5	35	39	10	48
Lituania	93	1	88	6	18	46	5	50
Luxemburgo	77	-	69	2	39	6	22	9
México	56	5	17	25	5	32	2	32
Países Bajos	76	8	57	27	37	40	24	46
Nueva Zelanda	82	2	26	29	9	39	5	41
Noruega	95	-	91	-	39	18	21	34
Polonia	93	1	90	3	43	34	9	47
Portugal	92	-	47	34	21	44	10	47
Rep. Eslovaca	82	1	77	2	34	21	6	34
Eslovenia	96	-	91	1	30	56	14	58
España	87	-	34	41	19	51	11	51
Suecia	97	-	94	1	28	15	20	22
Suiza	89	-	77	5	47	13	24	23
Turquía	82	-	25	13	10	34	6	48
Reino Unido	79	3	25	38	13	48	8	49
Estados Unidos	89	2	29	40	5	53	-	50
<b>Promedio OCDE</b>	<b>86</b>	<b>2</b>	<b>55</b>	<b>19</b>	<b>23</b>	<b>35</b>	<b>11</b>	<b>39</b>
<b>Argentina (2019)</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>39</b>
Brasil	63	-	29	14	14	20	8	21

India	36	-	16	-	6	-	4	-
Arabia Saudita	100	2	26	40	9	52	4	47
Sudáfrica (2019)	58	2	58	8	42	12	29	12

Fuente: Elaboración propia a partir de OCDE, Education at a Glance 2022.

**Cuadro X. Tasas de enrolamiento de la población de 25 a 29 años en educación terciaria, 2020**

Países	Nivel terciario
Turquía	29
Grecia	24
Dinamarca	22
Finlandia	21
<b>Argentina (2019)</b>	<b>19</b>
Alemania	18
Israel	18
Australia	17
Noruega	17
Austria	16
Suecia	16
Suiza	16
Islandia	15
Letonia	14
Países Bajos	14
España	13
Chile	12
Italia	12
Estados Unidos	12
<b>Promedio OCDE</b>	<b>12</b>
Arabia Saudita	12
Estonia	11
Canadá	10
Colombia	10
Eslovenia	10
Brasil	10
República Checa	9
Irlanda	9
Lituania	9
Nueva Zelanda	9
Polonia	9
Bélgica	8
Hungría	8
Corea	8
Portugal	8

Francia	7
Reino Unido	7
República Eslovaca	6
Costa Rica	5
México	5
Indonesia (2019)	5
Luxemburgo	4
Sudáfrica (2019)	4
China	1

Fuente: Elaboración propia a partir de OCDE, Education at a Glance 2022.

### LECTURAS DE INTERÉS

- (31/01/2023) Organización de Estados Iberoamericanos (OEI): Ciclo de entrevistas: Educación y alfabetización socioemocional – cuarta sesión  
<https://oei.int/oficinas/mexico/eventos/ciclo-de-entrevistas-educacion-y-alfabetizacion-socioemocional-cuarta-sesion>
- (27/01/2023) Banco Mundial: Especial del Banco Mundial sobre educación  
[http://m.newsletterext.worldbank.org/rest/head/mirrorPage/@e3Oq3c3ReylEIJ1JXP\\_JFINJfyCdJcdnKf2ypoOrXvBiVuR4E6XtQr59QCslmsmqWliadUG9YIEt6kci5Kaaajrwlql6y8qJVVbTCP\\_7SMsw2DCxY.html?deliveryName=DM168081](http://m.newsletterext.worldbank.org/rest/head/mirrorPage/@e3Oq3c3ReylEIJ1JXP_JFINJfyCdJcdnKf2ypoOrXvBiVuR4E6XtQr59QCslmsmqWliadUG9YIEt6kci5Kaaajrwlql6y8qJVVbTCP_7SMsw2DCxY.html?deliveryName=DM168081)
- (26/01/2023) The Dialogue: Evento en línea - “El futuro de las mujeres en STEM – Retos y oportunidades en LAC”  
<https://mailchi.mp/thedialogue.org/evento-en-lnea-dos-aos-despus-salvando-a-una-generacin-727364?e=61e39d393c>
- (26/01/2023) Banco Mundial – Blogs: “Measuring inclusive teaching practices that support learning for all” por Ana Teresa del Toro Mijares, Emma Carter, Carla Agustina Froy y Ezequiel Molina  
<https://blogs.worldbank.org/education/measuring-inclusive-teaching-practices-support-learning-all>
- (25/01/2023) Banco Mundial – Blogs: “Hacerlo bien midiéndolo bien: Nuevas herramientas globales para medir el desarrollo infantil en los años preescolares” por Diego Luna-Bazaldua, Adelle Pushparatnam, Tamara Arnold Urzua y Marie-Helen Cloutier  
<https://blogs.worldbank.org/es/education/hacerlo-bien-midiendolo-bien-nuevas-herramientas-globales-para-medir-el-desarrollo>
- (24/01/2023) El País – España: “Las tasas de escolarización empeoraron en uno de cada 10 países” por Lucía Foraster Garriaga  
<https://elpais.com/planeta-futuro/2023-01-24/las-tasas-de-escolarizacion-empeoraron-en-uno-de-cada-10-paises.html>

- (24/01/2023) Naciones Unidas: “Se triplica el número de niños que necesitan apoyo educativo debido a los conflictos y las crisis”  
<https://news.un.org/es/story/2023/01/1518117>
- (24/01/2023) UNESCO: “Día Internacional de la Educación 2023: Hay que dar prioridad a la educación para acelerar el avance hacia los Objetivos Mundiales”  
<https://www.unesco.org/es/articulos/dia-internacional-de-la-educacion-2023-hay-que-dar-prioridad-la-educacion-para-acelerar-el-avance>
- (24/01/2023) UNESCO – Blog de la Educación Mundial: “Tres prioridades para que los países alcancen sus objetivos para la educación de la primera infancia” por Manos Antoninis y Silvia Montoya  
<https://world-education-blog.org/es/2023/01/24/tres-prioridades-para-que-los-paises-alcancen-sus-objetivos-para-la-educacion-de-la-primera-infancia/>
- (24/01/2022) Banco Interamericano de Desarrollo (BID): Evento “Habilidades para la juventud. Invertir en el capital humano de América Latina y el Caribe”  
[https://www.iadb.org/es/eventos/Habilidades-para-la-juventud?utm\\_source=Email&utm\\_medium=Event&utm\\_campaign=&utm\\_term=VPS/EDU](https://www.iadb.org/es/eventos/Habilidades-para-la-juventud?utm_source=Email&utm_medium=Event&utm_campaign=&utm_term=VPS/EDU)
- (24/01/2023) UNESCO – IESALC: “¿Cuáles han sido los desafíos y respuestas políticas en América Latina y el Caribe para avanzar hacia el ODS4 en educación superior?”  
<https://www.iesalc.unesco.org/2023/01/24/strocuales-han-sido-los-desafios-y-respuestas-politicas-en-america-latina-y-el-caribe-para-avanzar-hacia-el-ods4-en-educacion-superiornbspnbs-strong/>
- (24/01/2023) UNESCO – IESALC: “La juventud está transformando la educación, pero ¿sabemos cómo? Escuchemos”  
<https://www.iesalc.unesco.org/2023/01/24/los-jovenes-ya-estan-transformando-la-educacion-pero-sabemos-como-escuchemos/>
- (24/01/2023) UNESCO – IESALC: “¿Qué opinas sobre el aprendizaje innovador?”  
<https://www.iesalc.unesco.org/2023/01/24/que-opinas-sobre-el-aprendizaje-innovador/>
- (24/01/2023) El País – España: “La educación no puede parar” por Pilar Orenes  
<https://elpais.com/planeta-futuro/red-de-expertos/2023-01-24/la-educacion-no-puede-parar.html>
- (23/01/2023) Banco Mundial – Blogs: “La educación debe seguir siendo una prioridad política en todos los países” por Jaime Saavedra  
<https://blogs.worldbank.org/es/education/la-educacion-debe-seguir-siendo-una-prioridad-politica-en-todos-los-paises>



- (19/01/2023) El País – España: “Familias que no llegan a fin de mes y pagan clases particulares: “Lo más importante es la educación de mi hija”” por Ana Cristina Basantes, Ivanna Vallespín e Ignacio Zafra  
<https://elpais.com/educacion/2023-01-19/familias-que-no-llegan-a-fin-de-mes-y-pagan-clases-particulares-lo-mas-importante-es-la-educacion-de-mi-hija.html>
- (19/01/2023) UNESCO – IESALC: “Únase a la celebración del Día Internacional de la Educación 2023”  
<https://www.iesalc.unesco.org/2023/01/19/unase-a-la-celebracion-del-dia-internacional-de-la-educacion-2023/>
- (18/01/2023) El Mundo – España: “La mitad de las familias españolas contrata ya clases particulares para completar la formación de sus hijos” por Olga R. Sanmartín  
<https://www.elmundo.es/espana/2023/01/18/63c7083dfc6c83c8628b4578.html>
- (18/01/2023) El País – España: “El auge de las clases particulares: los ricos las usan para diferenciar a sus hijos, los pobres para que no se queden atrás” por Ignacio Zafra  
<https://elpais.com/educacion/2023-01-18/el-auge-de-las-clases-particulares-los-ricos-las-usan-para-diferenciar-a-sus-hijos-los-pobres-para-que-no-se-queden-atras.html>
- (17/01/2023) UNICEF: “Los niños y niñas de los hogares más pobres son los que menos se benefician de la financiación nacional destinada a la educación pública”  
<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/ninos-hogares-mas-pobres-menos-benefician-financiacion-educacion-publica>
- (17/01/2023) Naciones Unidas: “Los alumnos más pobres son los que menos se benefician de la educación pública”  
<https://news.un.org/es/story/2023/01/1517952>
- (17/01/2023) UNESCO – IESALC: “Hoja de ruta de la UNESCO para la transformación de la educación superior: adiós a la rutina. Entrevista a Francesc Pedró”  
<https://www.iesalc.unesco.org/2023/01/17/hoja-de-ruta-de-la-unesco-para-la-transformacion-de-la-educacion-superior-adios-a-la-rutina-entrevista-a-francesc-pedro/>
- (17/01/2023) Banco Mundial – Blogs: “Better data for boosting student learning” por Sergio Venegas Marín, Adrien Ciret, Halsey Rogers, Brian Stacy y Marie-Helene Cloutier  
<https://blogs.worldbank.org/education/better-data-boosting-student-learning>
- (17/01/2023) BID – Blogs: “ChatGPT y educación: ¿oportunidad, amenaza o desafío?” por Alejandro Morduchowicz y Juan Manuel Suasnábar  
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/chatgpt-educacion/>
- (17/01/2023) Juventud Rebelde – Cuba: “Vínculo para ser más útil a la sociedad” por Margarita Barrios  
<https://www.juventudrebelde.cu/cuba/2023-01-17/vinculo-para-ser-mas-util-a-la-sociedad>

- (13/01/2023) UNESCO: “Escuelas felices”  
<https://www.unesco.org/es/education-policies/happy-schools>
- (13/01/2023) The New York Times: “Así es como Finlandia enseña a los chicos a detectar la desinformación” por Jenny Gross  
<https://www.nytimes.com/es/2023/01/13/espanol/finlandia-clases-desinformacion.html>
- (12/01/2023) El País – España: “La incipiente FP dual ya marca una gran ventaja laboral, pero con brecha de género” por J. A. Unión  
<https://elpais.com/educacion/2023-01-12/la-incipiente-fp-dual-ya-marca-una-gran-ventaja-laboral-pero-con-brecha-de-genero.html>
- (12/01/2022) Corillos – Colombia: “Ministro es consciente de los rezagos de la educación y ve el 2023 como un reto”  
<https://corrillos.com.co/2023/01/ministro-es-consciente-de-los-rezagos-de-la-educacion-y-ve-el-2023-como-un-reto/>
- (09/01/2023) IIEP – UNESCO: “Planning is the starting point for climate-resilient education systems”  
<https://iiepunesco.cmail19.com/t/i-e-qdddlld-tijehjhd-yh/>
- (09/01/2023) UNICEF: “Marcos: “Ser centro referente es como sacar un 10 en matemáticas”” por Aridane Hernández  
<https://www.unicef.es/educa/ideas/ser-referente-10-matematicas>
- (08/01/2023) El País – España: “Retroceso educativo” por Milagros Pérez Oliva  
<https://elpais.com/espana/catalunya/2023-01-08/retroceso-educativo.html>
- (07/01/2023) El Mundo – España: “Escuelas de negocios españolas: ¿qué tienen que aprender de ellas las universidades?” por Olga R. Sanmartín  
<https://www.elmundo.es/economia/actualidad-economica/2023/01/07/63b01cf1fdddf7aa88b45c9.html>
- (06/01/2023) The Washington Post – Estados Unidos: “Los sueños de licenciatura están cada vez más fuera del alcance de un grupo de estudiantes” por Jon Marcus  
<https://www.washingtonpost.com/education/2023/01/06/community-college-transfer-difficulties/>
- (05/01/2023) Granma – Cuba: “¿Quiénes pueden asistir a la convocatoria especial de los exámenes de ingreso a la Educación Superior?” por Wennys Díaz Ballaga  
<https://www.granma.cu/cuba/2023-01-05/quienes-pueden-asistir-a-la-convocatoria-especial-de-los-examenes-de-ingreso-a-la-educacion-superior>
- (05/01/2023) Banco Interamericano de Desarrollo (BID) – Blog: “Aprender jugando: edutainment para enseñar a niños y adultos” por Alejandra Luzardo, Martin Inthamoussu y Eliana Prada

<https://blogs.iadb.org/educacion/es/edutainment-aprender-jugando/>

- (04/01/2023) The Washington Post – Estados Unidos: “Por qué es hora de reinventar las universidades selectivas y cómo hacerlo” por Valerie Strauss  
<https://www.washingtonpost.com/education/2023/01/04/reinvent-selective-colleges/>
- (03/01/2023) Ministerio de Educación de Chile: “Admisión 2023: Más de 245 mil personas conocieron hoy sus resultados en la PAES e iniciaron la postulación a las universidades”  
<https://www.mineduc.cl/resultados-de-la-pae-para-el-proceso-de-admision-2023/>
- (03/01/2023) Portal Cuba: “Alistan en Cuba convocatoria especial para ingreso a universidades”  
<http://www.cuba.cu/educacion/2023-01-03/alistan-en-cuba-convocatoria-especial-para-ingreso-a-universidades/61771#.Y7uKknDQFCc.twitter>
- (02/01/2023) Granma – Cuba: “Convocatoria especial para exámenes de ingreso a la Educación Superior” por Wennys Díaz Ballaga  
<https://www.granma.cu/cuba/2023-01-02/convocatoria-especial-para-examenes-de-ingreso-a-la-educacion-superior-02-01-2023-18-01-12>
- (01/01/2023) El Espectador – Colombia: “Prioridades para la educación en Colombia en 2023” por Andrea Escobar Vilá  
<https://www.msn.com/es-co/noticias/nacional/prioridades-para-la-educaci%C3%B3n-en-colombia-en-2023/ar-AA15S5Ga>
- (Enero 2023) UNESCO: Todas las últimas noticias de la UNESCO sobre educación  
<https://www.unesco.org/es/education/news>
- (Enero 2023) Corea Cultura: “Suneung: El examen de acceso a la universidad en Corea” por Lucía Villa  
<https://www.coreacultura.com/suneung-el-examen-de-acceso-a-la-universidad-en-corea/>

## EDICIONES ANTERIORES

### 2012 - AÑO 1

Boletín n° 1 - agosto:

La educación primaria hoy

Boletín n° 2 - septiembre:

El éxodo de la escuela pública

Boletín n° 3 - octubre:

Cae la matrícula de los secundarios

Boletín n° 4 - noviembre:

La escuela secundaria lejos de la igualdad

Boletín n° 5 - diciembre:

Necesitamos más graduados

### 2013 - AÑO 2

Boletín n° 6 - febrero:

Faltan científicos e ingenieros

Boletín n° 7 - marzo:

Más chicos en el jardín de infantes

Boletín n° 8 - abril:

La escuela pública crece menos desde 2003

Boletín n° 9 - mayo:

Primer grado: retrocede la escuela estatal

Boletín n° 10 - junio:

La prueba de la desigualdad

Boletín n° 11 - julio:

Crece el éxodo escolar

Boletín n° 12 - agosto:

Secundarios: más alumnos, menos egresados

Boletín n° 13 - septiembre:

Educación: otra meta incumplida

Boletín n° 14 - octubre:

Un paso al frente en el nivel inicial

Boletín n° 15 - noviembre:

Bajas notas para el conurbano

Boletín n° 16 - diciembre:

Avances en la educación superior no universitaria

### 2014 - AÑO 3

Boletín n° 17 - enero:

Otro aplazo en la prueba pisa

Boletín n° 18 - febrero:

Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?

Boletín n° 19 - marzo:

Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos

Boletín n° 20 - abril:

La escuela estatal sigue perdiendo alumnos

Boletín n° 21 - mayo:

Crece la escolarización en el nivel inicial

Boletín n° 22 - mayo II:

En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco

Boletín n° 23 - junio:

Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida

Boletín n° 24 - junio II:

Hay demasiados maestros lejos del aula

Boletín n° 25 - julio:

Por una universidad más inclusiva

Boletín n° 26 - agosto:

La universidad privada crece mucho más que la estatal

Boletín n° 27 - septiembre:

Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año

Boletín n° 28 - octubre:

El bajo nivel educativo agrava el desempleo

Boletín n° 29 - noviembre:

La secundaria mejora, pero con más desigualdad

Boletín n° 30 - diciembre:

El presupuesto de las universidades nacionales

### 2015 - AÑO 4

Boletín n° 31 - enero:

En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina

Boletín n° 32 - febrero:

Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal

Boletín n° 33 - marzo:

Hay más estudiantes y egresados, pero crece la desigualdad

Boletín n° 34 - abril:

Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile

Boletín n° 35 - mayo:

Crece la matrícula en el nivel inicial

Boletín n° 36 - junio:

Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales

Boletín n° 37 - julio:

El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo

Boletín n° 38 - agosto:

Una década de privatización de la educación

Boletín n° 39 - septiembre:

El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina

Boletín n° 40 - octubre:

En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más que en las universidades estatales

Boletín n° 41 - noviembre:

Once años de privatización de la educación argentina

Boletín n° 42 - diciembre:

Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual

### 2016 - AÑO 5

Boletín n° 43 - enero:

Más cargos docentes y menos alumnos

Boletín n° 44 - febrero:

Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina

Boletín n° 45 - marzo:

Por una Universidad estatal más inclusiva

Boletín n° 46 - abril:

Nuestra graduación universitaria es escasa

Boletín n° 47 - mayo:

Ingreso a la Universidad en Colombia, México y la Argentina

Boletín n° 48 - mayo:

El presupuesto 2016 de las universidades nacionales

Boletín n° 49 - junio:

La graduación universitaria argentina

Boletín n° 50 - julio/agosto:

Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina

Boletín n° 51 - septiembre:

¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?

Boletín n° 52 - octubre:

Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria

Boletín n° 53 - noviembre:

Sigue el éxodo de la escuela primaria estatal

Boletín n° 54 - diciembre:

Dos días muy distintos en Brasil y Argentina

### 2017 - AÑO 6

Boletín n° 55 - enero-febrero:

Menos alumnos y más cargos docentes

Boletín n° 56 - marzo:

Estamos lejos de la jornada escolar extendida

Boletín n° 57 - abril:

Pocos días y pocas horas en nuestras escuelas

Boletín n° 58 - mayo:

Lejos de una escuela con igualdad de oportunidades

Boletín n° 59 - junio:

Hay que aumentar la graduación anual de nuevos docentes

Boletín n° 60 - julio:

Crece la matrícula del nivel inicial

Boletín n° 61 - agosto:

Por una mayor inclusión social en nuestras universidades

Boletín n° 62 - septiembre:

Nuestra escuela secundaria está muy lejos de la igualdad de oportunidades

Boletín n° 63 - octubre:

La desigualdad en la escuela primaria argentina

Boletín n° 64 - noviembre:

El mapa provincial de nuestra escuela secundaria

Boletín n° 65 - diciembre:

El mapa de la escuela secundaria en el Gran Buenos Aires

### 2018 - AÑO 7

Boletín n° 66 - febrero:

20 Años de la Universidad Argentina

Boletín n° 67 - marzo:

Menos alumnos y más cargos docentes

Boletín n° 68 - abril:

Horas de clase, cargos docentes y nivel de conocimientos de los alumnos argentinos

Boletín n° 69 - mayo:

Los salarios docentes en el mundo y en Argentina

Boletín n° 70 - junio:

Nuestra graduación universitaria es escasa

Boletín n° 71 - junio-julio:

A un siglo de la Reforma Universitaria

Boletín n° 72 - julio:

Es bajo el nivel de conocimientos de los alumnos de la Ciudad de Buenos Aires

Boletín n° 73 - agosto:

Las nuevas universidades del conurbano bonaerense

Boletín n° 74 - septiembre:

Dos domingos muy distintos en Brasil y Argentina

Boletín n° 75 - octubre:

Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida

Boletín n° 76 - noviembre:

Crece la matrícula del nivel inicial

Boletín n° 77 - diciembre:

Hay que fortalecer la inclusión social de nuestra universidad

### 2019 - AÑO 8

Boletín n° 78 - enero-febrero:

Aumentan los cargos docentes pero no los salarios ni los alumnos

Boletín n° 79 - marzo:

Pocos días de clases en las escuelas y pocas materias aprobadas en las universidades

Boletín n° 80 - abril:

Tenemos más estudiantes universitarios, pero menos graduados que Brasil y Chile

Boletín n° 81 - mayo:

La desigualdad de nuestra escuela primaria

Boletín n° 82 - junio:

Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida

Boletín n° 83 - julio:

Graduación secundaria escasa y desigual

Boletín n° 84 - agosto:

En el Conurbano y la CABA es muy desigual el nivel de conocimientos de los alumnos del último año secundario

Boletín n° 85 - septiembre:

En el Conurbano y en la CABA aumentan los alumnos del sexto grado primario estatal con bajos niveles de conocimientos en matemática

Boletín n° 86 - octubre:

El bajo nivel educativo está asociado con mayor desempleo y menores salarios

Boletín n° 87 - noviembre/diciembre:

¿Por qué hay dos domingos tan diferentes en Brasil y la Argentina?

Boletín n° 88 - extraordinario diciembre:

Reflexiones sobre la educación en Argentina

### 2020 - AÑO 9

Boletín n° 89 - febrero:

Educación para cuidar nuestra casa común

Boletín n° 90 - marzo:

Escolarización y calendario escolar

Boletín n° 91 - abril:

Hacia una universidad socialmente inclusiva

Boletín n° 92 - mayo:

Evitemos que la pandemia global amenace nuestras escuelas

Boletín n° 93 - junio:

Desigualdad en la educación argentina

Boletín n° 94 - julio:

La importancia de la educación en el empleo

Boletín n° 95 - agosto:

Panorama de la docencia argentina

Boletín n° 96 - septiembre:

Es hora de cumplir la ley de educación

Boletín n° 97 - octubre:

La importancia de la graduación universitaria

Boletín n° 98 - noviembre:

La importancia de la escuela secundaria en este siglo

Boletín n° 99 - diciembre:

Es hora de fortalecer nuestra escuela secundaria

### 2021 - AÑO 10

Boletín n° 100 - enero-febrero:

Panorama educativo del 2020

Boletín n° 101 - febrero-marzo:

Panorama educativo del 2020

Boletín n° 102 - abril:

Es necesario fortalecer la inclusión social en la universidad

Boletín n° 103 - mayo:

La educación y el empleo

Boletín n° 104 - junio:

Educación universitaria a distancia

Boletín n° 105 - julio:

¿Cuál es el nivel de conocimientos de los graduados universitarios?

Boletín n° 106 - agosto:

¿Cuál es el nivel de ingresos de nuestros graduados universitarios?

Boletín n° 107 - septiembre:

En nuestra escuela primaria son escasas las horas anuales de clase

Boletín n° 108 - octubre:

Alerta del Operativo Aprender 2019

Boletín n° 109 - noviembre:

La universidad consolida la igualdad de género

Boletín n° 110 - diciembre:

Sin educación es difícil acceder a un buen empleo

Boletín n° 111 - febrero/marzo:

La jornada escolar extendida beneficia a pocos alumnos

Boletín n° 112 - abril/mayo:

La matrícula evoluciona con gran desigualdad en la escuela primaria

Boletín n° 113 - mayo/junio:

Crece la importancia de la escuela secundaria

Boletín n° 114 - septiembre/octubre:

Crece la matrícula escolar del nivel inicial

Boletín n° 115 - noviembre/diciembre:

Retroceso educativo por la pandemia

Boletín n° 116 - noviembre/diciembre:

Crecientes disparidades educativas entre las provincias argentinas

Boletín n° 117 - especial diciembre:

Panorama educativo del 2022