



PANORAMA MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN

Es hora de fortalecer la educación en nuestro país.



AÑO 12 - Nº 123
NOVIEMBRE-DICIEMBRE 2023

UNIVERSIDAD DE BELGRANO

Presidente:
Doctor Avelino Porto

**Vicepresidente de Gestión
Técnica y Administrativa:**
Dr. José Luis Ghioldi

**CENTRO DE ESTUDIOS DE LA
EDUCACIÓN ARGENTINA (CEA)**

Director:
Doctor Alieto Aldo Guadagni

Sub Director:
Licenciado Francisco Boero

Contacto:
Zabala 1837 – C1426DQG
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400
Interno 2183 – cea@ub.edu.ar

ESTE SIGLO ES EL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA, Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DE CALIDAD

Este siglo es el tiempo de la globalización impulsada por rápidos avances científicos y tecnológicos; por eso, **la fortaleza económica de una sociedad hoy depende críticamente de su capital humano**. La población de una nación es la depositaria de ese capital, que es decisivo para impulsar el progreso y mejorar las condiciones de vida. El nivel de conocimientos acumulados en la mente de los habitantes, gracias a la educación es la garantía del avance social.

Estamos en pleno proceso democrático de elección de nuevas autoridades nacionales, es importante que estas nuevas autoridades encaren el fortalecimiento de la educación. Es crucial que comencemos por cumplir tres importantes artículos de nuestras leyes que, lamentablemente no se cumplen.

(i.) La Ley 25864 expresa que “Fijase **un calendario escolar mínimo de 180 días efectivos** de clases”, pero además agrega que “Ante el eventual incumplimiento las autoridades educativas de las respectivas jurisdicciones deberán adoptar las medidas necesarias a fin de compensar los días de clase perdidos, hasta completar el mínimo establecido”. Esta norma nunca se cumplió en todo el país, perjudicando principalmente a los alumnos más pobres que acuden a las escuelas estatales.

(ii.) La Ley 26206 hizo **obligatoria la escuela secundaria en todo el país**, pero de cada 100 alumnos que ingresan al primer grado primario en todo el país concluyen la escuela secundaria en término alrededor de la mitad, pero hay una gran disparidad entre las escuelas estatales y las privadas y también entre provincias.

(iii.) La Ley 26206 **establece la Jornada Extendida (JE/JC) en el nivel primario**. Recientemente se han publicado las últimas cifras oficiales en relación a la JE/JC correspondientes al año 2022, las cuales manifiestan que apenas el 15% de los alumnos del nivel primario son favorecidos con dicho beneficio. Existen diferencias según el sector de gestión, el 16% de los estudiantes del sector estatal se beneficiaba de la JE/JC, mientras que en el sector privado lo hacía el 13%.

Será menester sacudirnos la indiferencia complaciente con que miramos nuestro panorama educativo y arribar a consensos urgentes, ineludibles. La educación nos debe importar primordialmente a todos, ya que su situación actual conspira contra la posibilidad de desarrollarnos en forma integral.

De nosotros depende que la Argentina protagonice el rescate del sistema escolar. Eso sí, no hay demasiado tiempo. El trabajo no es pequeño y debe iniciarse ya. La escuela argentina ha dejado de ser la escuela modelo a ser imitada, como lo había sido por muchas décadas desde fines del siglo XIX. **Mientras Alberdi decía que “gobernar es poblar”, la extrapolación al siglo XXI de su aserto podría expresar que “gobernar es educar”.** Esperemos que los candidatos a los cargos de gobierno este año procuren implementar una nueva política educativa.

En este Boletín se presenta la nota escrita por Edgardo Zablotsky, Rector de la Universidad del CEMA titulada “En Tiempos Electorales se Requieren Propuestas Concretas, no Buenas Intenciones” en la cual **resalta y analiza cuatro de las once propuestas realizadas por la Academia Nacional de Educación** el pasado 5 de junio, las cuales plantean: 1) Dar a conocer a las familias y a los alumnos los resultados obtenidos en las pruebas nacionales que revelan el nivel de los aprendizajes; 2) Declarar la educación en todos los niveles y modalidades como servicio esencial; 3) Orientar a los alumnos que egresan de la educación secundaria para proseguir su formación facultando a las universidades a establecer las condiciones de ingreso; 4) Vincular el nivel secundario con el mundo laboral y desarrollar un sistema de educación dual de intensa formación práctica para una rápida inserción laboral de los jóvenes que así lo deseen.

El licenciado Francisco Boero, subdirector del CEA, presenta su nota titulada “Panorama educativo de la OCDE, las cifras de Argentina y países latinoamericanos” en la cual **sintetiza los indicadores presentados en el último anuario de estadísticas educativas de la OCDE** “Education at a Glance 2023”, destacando el valor de éstos a la hora de compararnos y tener referencias respecto a otros países. También expone la importancia del nivel educativo al momento de acceder a un empleo como así también los puntos a mejorar de Argentina tales como mejorar la graduación universitaria y fomentar la graduación en carreras científicas y tecnológicas, como así también reducir la cantidad de jóvenes que no estudian y ni trabajan.

Dr. Alieto Aldo Guadagni
Director del CEA

En Tiempos Electorales se Requieren Propuestas Concretas, no Buenas Intenciones

Por Edgardo Zablotsky, Rector de la Universidad del CEMA y Miembro de la Academia Nacional de Educación

Faltan pocas semanas para la elección presidencial ¿hemos escuchado a cada uno de los candidatos expresarse concretamente sobre políticas públicas en el terreno educativo o en realidad hemos escuchado generalidades a favor de una mejor educación, una mayor cantidad de días de clase y otras tantas buenas intenciones?

¿Por qué no preguntarle a cada candidato su posición frente a propuestas concretas? Al respecto, el 5 de junio pasado, la Academia Nacional de Educación hizo pública una Declaración titulada “La Educación es una Prioridad,” la cual considera ineludibles once prioridades.

Esta nota se centra en cuatro de ellas, no por ser necesariamente las más importantes sino porque las he propuesto, durante más de una década, en incontables columnas de opinión publicadas en diversos matutinos porteños:

1) Dar a conocer a las familias y a los alumnos los resultados obtenidos en las pruebas nacionales que revelan el nivel de los aprendizajes, para lo cual debería derogarse el art. 97 de la ley 26.206.

El mismo señala que: “... La política de difusión de la información sobre los resultados de las evaluaciones resguardará la identidad de los/as alumnos/as, docentes e instituciones educativas, a fin de evitar cualquier forma de estigmatización, en el marco de la legislación vigente en la materia”.

¿Quién puede tener más derecho que los propios padres a conocer el nivel educativo de las instituciones a las que concurren sus hijos? Hoy los padres son invitados de piedra de un conflicto cargado de intereses políticos, que afecta significativamente el futuro de sus hijos y agiganta la desigualdad de oportunidades.

¿Estigmatización? Por supuesto se debe preservar la identidad de los alumnos y docentes, pero no así de las instituciones educativas. Al impedirse la publicidad de los resultados de cada colegio lo que se está haciendo es sustraer del debate público el elemento de juicio principal para saber si el actual sistema educativo satisface la principal inquietud de cualquier padre: que sus hijos aprendan en el colegio al cual concurren.

¿Cómo habrían de involucrarse los padres si desconocen la realidad que afecta a sus hijos? Muchos de ellos tienen en su imaginario la fantasía que la educación argentina se encuentra en crisis, pero que la educación que reciben sus hijos en el colegio al cual concurren es adecuada.

2) Declarar la educación en todos los niveles y modalidades como servicio esencial por su trascendencia sobre el futuro de los alumnos, para asegurar el derecho a una educación integral y de calidad y el cumplimiento del ciclo lectivo completo.

¿Es acaso el derecho de huelga más importante que el derecho a la educación? De no ser así, el argumento esgrimido por los líderes sindicales frente a la posibilidad de definirse la educación como un servicio esencial, si bien aparentemente correcto, dado que un paro docente no

representa un riesgo de vida inmediato, debe evaluarse frente al mucho menos sopesado derecho a la educación de nuestros niños y jóvenes, consagrado en la Constitución Nacional.

Al respecto, el Comité de Libertad Sindical de la OIT ha establecido que la educación no es un servicio esencial, dado que su interrupción no pondría en peligro la vida, la seguridad o la salud de la población.

Por supuesto, ello es correcto frente a “un paro docente.” ¿Pero podemos utilizar el mismo argumento frente a aquel increíble paro de más de 100 días en la provincia de Santa Cruz o los habituales paros que sufren los niños en la Provincia de Santa Fe, tan sólo para ilustrar dos ejemplos de los muchos que podríamos citar? Definitivamente no. ¿Quién puede pensar que los días perdidos se recuperan en la realidad? Por supuesto, los niños de familias humildes son los más perjudicados, hablar de igualdad de oportunidades frente a este escenario carece de cualquier entidad.

Por ello, los paros docentes en nuestro país sí involucran un riesgo de vida para nuestros niños y jóvenes, el futuro de muchos de ellos sería radicalmente distinto de poder cursar con normalidad la escolaridad que el Estado tiene la obligación de garantizar.

3) Orientar a los alumnos que egresan de la educación secundaria para proseguir su formación facultando a las universidades a establecer las condiciones de ingreso, respetando la autonomía, en beneficio de la diversidad del sistema y promoviendo las acciones remediales indispensables para facilitar la integración y los aprendizajes, para lo cual debe modificarse el art.7 de la ley 24.521

Es bien sabido que Argentina es un caso tristemente célebre, ya que carece de cualquier sistema de evaluación del nivel de los conocimientos de los estudiantes secundarios antes de ingresar a la universidad.

En octubre de 2015 el Senado aprobó una ley que prohíbe implementar exámenes de ingreso a la Universidad. Su artículo 7 lo especifica taxativamente: “Todas las personas que aprueben la educación secundaria pueden ingresar de manera libre e irrestricta a la enseñanza en el nivel de educación superior”.

Es hora de sentarnos y admitir la realidad. El ingreso irrestricto es una real estafa para los estudiantes. El fracaso de miles de jóvenes argentinos que transcurren años en universidades de las que no se graduarán es altamente costoso. Como bien señala Alieto Guadagni: “No nos deben sorprender estos resultados negativos, que son el fruto de políticas en curso que perjudican directamente el futuro laboral, principalmente de los más pobres. Hay más de 100 países en todo el planeta, incluso aquellos comunistas, que plantean ingresos selectivos”.

¿No es preferible una evaluación al final del secundario que incentive el estudio durante el mismo? Todas las naciones europeas lo han implementado. Por ejemplo, en Francia el examen fue establecido por Napoleón a inicios del siglo XIX. También lo hacen países tan disímiles como Japón, Corea, Cuba, Israel, Ecuador, Vietnam, Chile, Costa Rica, Colombia, México, Siria, China, Argelia, Brasil, y cualquier otro país que se imagine. ¿Puede el resto del mundo estar equivocado? Seguramente no.

4) Vincular el nivel secundario con el mundo laboral y desarrollar un sistema de educación dual de intensa formación práctica para una rápida inserción laboral de los jóvenes que así lo deseen.

Durante mayo 2018, invitado por la Fundación Friedrich Naumann, tuve la oportunidad de visitar varias ciudades alemanas y comprobar “in situ” las virtudes del denominado sistema dual, el cual permite que alrededor de dos tercios de los jóvenes que se encuentran cursando sus estudios secundarios y no desean, o no califican, para seguir estudios universitarios, no deserten de los mismos, sino que se gradúen capacitados para ingresar exitosamente en el mundo laboral.

En el sistema dual, los estudiantes que optan por realizar el mismo pasan una cantidad importante de tiempo en un lugar de trabajo, durante la segunda parte de su educación secundaria. Conforme va transcurriendo el proceso de aprendizaje, el estudiante incrementa el tiempo de entrenamiento en la empresa y reduce el tiempo de aprendizaje en la institución educativa. Al finalizar sus estudios, muchos ingresan directamente a puestos de trabajo en las empresas en las que realizaron sus entrenamientos.

Si deseamos que los jóvenes, fundamentalmente aquellos pertenecientes a las familias de menores ingresos, terminen el secundario con calificaciones que les permitan incorporarse exitosamente al mercado laboral es necesario llevar a cabo una real reforma educativa y no soluciones cosméticas que sólo habrán de mejorar las estadísticas de graduación, estafando a quienes supuestamente se desea beneficiar al dejarlos desamparados una vez que terminan su educación secundaria o desertan de la misma.

He aquí cuatro propuestas concretas. ¿Quiénes de los potenciales candidatos las apoyaría? ¿Quiénes se opondrían a las mismas? ¿No sería importante que los ciudadanos lo supiésemos al momento de emitir nuestro sufragio? Yo creo que sí.

Panorama educativo de la OCDE, las cifras de Argentina y países latinoamericanos

Por Francisco Boero, licenciado en Economía y subdirector del Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA) de la Universidad de Belgrano

El pasado mes de septiembre la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) ha publicado su anuario de estadísticas educativas titulado “Education at a Glance 2023”. En dicho anuario se presentan indicadores educativos de diferentes países del mundo incluida la Argentina. En el presente artículo se comparan los de Argentina y países latinoamericanos como así también el promedio de la OCDE y los países líderes en cada uno de los rankings, tales como el máximo nivel educativo alcanzado por la población, situación de estudio y laboral de los jóvenes, relación entre el nivel educativo y el, matrícula de estudiantes internacionales y extranjeros, graduación según área de estudio y género; y gasto público en educación.

Comenzando por el nivel educativo de la población, en el siguiente Cuadro I se presenta la distribución de la población de 25 a 64 años de edad según el máximo nivel educativo alcanzado. **Canadá es el país que posee el mayor porcentaje de población con nivel terciario, alcanzando al 63 por ciento del total, mientras que los países latinoamericanos presentan valores muy inferiores** siendo Chile el mejor posicionado con el 31 por ciento seguido por Colombia con el 28 por ciento y **Argentina y Costa Rica con el 25 por ciento**, mientras que México y Brasil alcanzan el 21 por ciento. Por su parte, Argentina presenta la mayor proporción de población con nivel secundario completo con el 42 por ciento del total, mientras que el resto de los países latinoamericanos presentan un porcentaje menor en este nivel educativo y un porcentaje mayor correspondiente a niveles inferiores al secundario completo.

Cuadro I

Porcentaje de la población de 25 a 64 años distribuido según el máximo nivel educativo alcanzado, año 2022

País	% de la población			
	Inferior a secundario completo	Secundario completo	Terciario (todos los niveles)	Total
Canadá	7	30	63	100
Promedio OCDE	20	40	40	100
Chile	28	41	31	100
Colombia	38	34	28	100
Costa Rica	55	20	25	100
Argentina	33	42	25	100
México	56	23	21	100
Brasil	41	38	21	100

Fuente: elaboración propia a partir de OCDE, Education at a Glance 2023, pág. 50. Table A1.1. La suma de cifras parciales puede diferir del total por redondeo.

En el siguiente Cuadro II también se analiza la distribución de la población según nivel educativo alcanzado pero considerando la población de 25 a 34 años de edad y diferenciando entre hombres y mujeres. En este grupo etario, Corea es el país con mayor población dentro del nivel terciario con un promedio del 70 por ciento. Una interesante observación es que las cifras de los países latinoamericanos presentadas en el mencionado Cuadro II versus las correspondientes al anterior Cuadro I, aumentan en todos los casos menos en Argentina donde el indicador disminuye hacia el 19 por ciento. **Es decir que en Argentina el grupo de población más joven, de 24 a 35 años de edad, ha alcanzado el nivel terciario en menor proporción que el grupo que incluye personas hasta los 64 años**, mientras que en el resto de los países latinoamericanos ocurre lo contrario. Otra interesante observación es que en todos los países hay un mayor porcentaje de mujeres que han alcanzado el nivel terciario mientras que hay una mayor proporción de hombres que han logrado niveles inferiores al secundario.

Cuadro II

Porcentaje de la población de 25 a 34 años distribuido según el máximo nivel educativo alcanzado y género, año 2022

País	% de la población								
	Inferior a secundario completo			Secundario Completo			Terciario (todos los niveles)		
	Hombres	Mujeres	Promedio	Hombres	Mujeres	Promedio	Hombres	Mujeres	Promedio
Corea	2	2	2,0	35	22	28,5	63	77	70,0
Promedio OCDE	16	12	14,0	44	35	39,5	41	54	47,5
Chile	14	11	12,5	49	45	47,0	37	44	40,5
Colombia	26	19	22,5	45	41	43,0	29	39	34,0
Costa Rica	46	37	41,5	26	29	27,5	28	34	31,0
México	43	43	43,0	30	29	29,5	27	28	27,5
Brasil	32	24	28,0	48	49	48,5	19	27	23,0
Argentina	30	24	27,0	54	54	54,0	16	22	19,0

Fuente: elaboración propia a partir de OCDE, Education at a Glance 2023, pág. 50. Table A1.1. La suma de cifras parciales puede diferir del total por redondeo.

En el mismo informe, la OCDE expone las tasas de enrolamiento de los grupos etarios de 15 a 19 y de 20 a 24 años agrupando a los jóvenes según el nivel educativo en el que se encuentren inscriptos. Nuevamente Corea es el país que presenta mayor tasa de enrolamiento en ambos grupos etarios con cifras del 86 por ciento para el grupo de 15 a 19 años y del 51 por ciento para el grupo de 20 a 24 años, destacándose en este último caso el hecho de que la totalidad de estos jóvenes se encuentran inscriptos en el nivel terciario mientras que en los países latinoamericanos existe una leve proporción jóvenes de 20 a 24 años inscriptos en el nivel secundario o inferior, siendo Chile el que presenta mayor tasa de enrolamiento en el nivel terciario con el 42 por ciento, seguido por Argentina con el 37. Respecto al grupo etario de 15 a 19 años nuevamente Chile y Argentina son los países latinoamericanos con mayor tasa de inscriptos con un total de 83 y 78 por ciento respectivamente (Ver Cuadro III).

Cuadro III
Tasas de enrolamiento de los grupos etarios de 15 a 19 años y de 20 a 24 años según nivel educativo, año 2021

País	15 a 19 años			20 a 24 años		
	Secundario o inferior	Terciario (todos los niveles)	Total	Secundario o inferior	Terciario (todos los niveles)	Total
Corea	55	31	86	0	51	51
Chile	66	17	83	2	42	44
Argentina	67	11	78	6	37	43
Promedio OCDE	72	12	84	7	35	42
Colombia	49	10	59	2	24	26
México	47	12	59	3	23	26
Brasil	64	7	71	7	19	26
Costa Rica	58	5	63	12	14	26
Perú	42	5	47	3	7	10

Fuente: elaboración propia a partir de OCDE, Education at a Glance 2023, pág. 163. Table B1.2. La suma de cifras parciales puede diferir del total por redondeo.

En el Cuadro IV se expresan las cifras correspondientes a un indicador muy interesante publicado por la OCDE, el cual agrupa **la población de 18 a 24 años de edad según su situación de estudio y laboral, o bien si se encuentran en la situación conocida como “Ni-Ni”** la cual refiere a aquellos jóvenes que no estudian ni trabajan. Alemania es el país con menor porcentaje de jóvenes en situación de “Ni-Ni” con el 9 por ciento, al mismo tiempo que en Argentina y Brasil dicho indicador asciende al 24 por ciento, ubicándose debajo de México y Costa Rica que lideran el listado de países latinoamericanos con cifras del 20 y 23 por ciento respectivamente, y por encima de Chile y Colombia cuyas cifras corresponden al 26 y 29 por ciento respectivamente.

Respecto a los jóvenes que sólo estudian, Chile es quien lidera el listado con el 47 por ciento, seguido por Costa Rica con el 36 y Argentina con el 35 por ciento, mientras que las cifras descienden notablemente al analizar las correspondientes a aquellos jóvenes que estudian y trabajan al mismo tiempo, liderando el listado Alemania con el 34 por ciento, seguido por Brasil con el 18, Costa Rica con el 14, y Argentina con apenas el 12 por ciento.

Cuadro IV

Distribución de la población de 18 a 24 años distribuido según situación de estudio, trabajo o Ni-Ni, año 2022

País	% de la población				Total
	Sólo estudian	Estudian y Trabajan	No estudian pero trabajan	No estudian y No trabajan (Ni-Ni)	
Alemania	27	34	30	9	100
Promedio OCDE	36	18	31	15	100
México	29	10	41	20	100
Costa Rica	36	14	27	23	100
Argentina	35	12	29	24	100
Brasil	19	18	39	24	100
Chile	47	8	19	26	100
Colombia	25	7	39	29	100

Fuente: elaboración propia a partir de OCDE, Education at a Glance 2023, pág. 68. Table A2.1. La suma de cifras parciales puede diferir del total por redondeo.

La importancia del nivel educativo alcanzado a la hora de obtener un empleo es clara, y se refleja en el indicador que expresa el porcentaje de personas de 25 a 64 años con empleo según el nivel educativo alcanzado. En todos los casos se observa que cuanto mayor es el nivel educativo mayor es el porcentaje de personas con empleo. En Argentina de aquellas personas de 25 a 64 años que han alcanzado el nivel terciario cuentan con empleo el 86 por ciento, mientras que esta cifra se reduce al 66 por ciento para el grupo de personas que no han terminado el secundario. Esta tendencia ocurre tanto en los países latinoamericanos como así también en el promedio de la OCDE y en Nueva Zelanda que es el país que mayor tasa de empleo presenta en el grupo de personas con nivel terciario alcanzando al 90 por ciento, mientras que los pertenecientes al grupo que no finalizaron el secundario poseen empleo el 73 por ciento (Ver Cuadro V)

Cuadro V

Porcentaje de personas de 25 a 64 años con empleo sobre el total de la población de 25 a 64 años según cada nivel educativo alcanzado, año 2022

País	% de la población con empleo		
	Inferior a secundario completo	Secundario completo	Terciario (todos los niveles)
Nueva Zelanda	73	84	90
Promedio OCDE	59	77	86
Argentina	66	73	86
Brasil	58	73	84
México	65	71	80
Costa Rica	63	71	80
Chile	52	63	80
Colombia	64	69	79

Fuente: elaboración propia a partir de OCDE, Education at a Glance 2023, pág. 84. Table A.3.1.

A diferencia del indicador mencionado anteriormente, en el próximo Cuadro VI se expone el porcentaje de personas de 25 a 64 años en situación de desempleo según el nivel educativo alcanzado. En este caso ocurre lo contrario al anterior, es decir, en todos los casos se observa que **cuanto mayor es el nivel educativo alcanzado menor es el porcentaje de personas desempleadas**, tanto en los países latinoamericanos como en los países de la OCDE. Nueva Zelanda es el país con menor porcentaje de desempleo en personas con estudios terciarios con el 2 por ciento de la población, mientras que el promedio de países miembros de la OCDE asciende al 5 por ciento. En lo que respecta a Argentina las cifras manifiestan que de aquellas personas que han alcanzado el nivel terciario se encuentran desempleadas el 5 por ciento, mientras que de aquellas personas que no han finalizado el nivel secundario el porcentaje aumenta casi al triple alcanzando al 13 por ciento de la población, esta tendencia también se observa en el resto de los países.

Cuadro VI

Porcentaje de personas de 25 a 64 años desempleadas sobre el total de la población de 25 a 64 años según cada nivel educativo alcanzado, año 2022

País	% porcentaje de la población desempleada		
	Inferior a secundario completo	Secundario completo	Terciario (todos los niveles)
Nueva Zelanda	6	4	2
México	3	4	5
Promedio OCDE	13	7	5
Argentina	13	11	5
Brasil	12	10	6
Chile	17	15	10
Costa Rica	14	15	10
Colombia	11	14	12

Fuente: elaboración propia a partir de OCDE, Education at a Glance 2023, pág. 86. Table A3.3.

Como hemos mencionado en Boletines anteriores, este Siglo XXI es el siglo de la ciencia y la tecnología, en donde las carreras científicas y tecnológicas y su impacto en el desarrollo han tomado mayor relevancia. Al analizar la distribución de graduados universitarios y de posgrado según el área de estudio. Se observa que **Alemania es quien lidera la graduación en el área de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas concentrando al 35 por ciento del total**. Por su parte, en lo que respecta a los países latinoamericanos México es el primero en la lista con el 23 por ciento igualando al promedio de la OCDE, mientras que **Argentina se encuentra en el último lugar con reuniendo apenas al 13 por ciento del total de graduados en estas importantes ramas de estudio, como así también ocupa el último lugar en el área de Negocios, Administración y Leyes, al mismo tiempo que lidera el listado en el área de Artes y Humanidades (Ver Cuadro VII)**

Cuadro VII

**Distribución de graduados universitarios y de posgrado según área de estudio, año 2021.
Cifras en porcentajes (%)**

País	Artes y humanidades	Negocios, administración y leyes	Salud y bienestar	Servicios	Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas	Otras áreas	Total
Alemania	10	26	8	3	35	18	100
México	4	24	13	2	23	34	100
Promedio OCDE	9	25	15	4	23	24	100
Colombia	3	43	7	1	21	25	100
Costa Rica	3	37	10	1	16	33	100
Brasil	3	32	18	3	16	28	100
Chile	4	27	22	4	15	28	100
Argentina	11	21	14	2	13	39	100

Fuente: elaboración propia a partir de OCDE, Education at a Glance 2023, pág. 243. Table B5.3.

Otra característica de la graduación terciaria que expone la OCDE hace referencia al porcentaje de mujeres que componen el total de graduados. **El país con mayor proporción de graduación femenina es Islandia con el 68 por ciento, seguida por Argentina con el 67 por ciento** mientras que en el otro extremo se encuentra México con el 56 por ciento al mismo tiempo que el promedio de la OCDE alcanza el 58 por ciento. Por su parte se observa que las áreas de Educación; Salud y bienestar; y Ciencias Sociales, Periodismo y Comunicación son las que reúnen mayor cantidad de graduación femenina mientras que las áreas de Tecnologías de la Información y Comunicación; e Ingeniería, Manufacturas y Construcción las que reúnen menor porcentaje (Ver Cuadro VIII).

Cuadro VIII
Participación de mujeres sobre el total de graduados de la educación terciaria según área de estudios, año 2021

País	Porcentaje de mujeres sobre el total de graduados										
	Educación	Artes y humanidades	Cs. Sociales, periodismo e información	Negocios, administración y leyes	Cs. Naturales, matemática y estadística	Tecnologías de la información y comunicación	Ingeniería, manufacturas y construcción	Agricultura, forestal, pesca y veterinaria	Salud y bienestar	Servicios	Todas las áreas
Islandia	81	64	73	64	57	31	41	68	85	66	68
Argentina	83	73	60	60	58	31	42	43	79	56	67
Costa Rica	73	57	68	63	56	22	38	49	78	64	63
Brasil	78	56	71	57	52	15	37	53	73	55	61
Chile	84	54	65	57	40	12	19	54	79	51	58
Promedio OCDE	79	65	67	57	54	23	28	55	77	52	58
Colombia	65	53	72	62	59	23	36	48	70	49	57
México	74	59	62	59	53	28	31	43	68	52	56

Fuente: elaboración propia a partir de OCDE, Education at a Glance 2023, pág. 242. Table B5.2. La suma de cifras parciales puede diferir del total por redondeo.

El siguiente Cuadro IX menciona la cantidad de estudiantes extranjeros e internacionales en el nivel terciario y el porcentaje que representan sobre el total de estudiantes de cada país. Australia es el país que mayor cantidad y porcentaje de estudiantes terciarios extranjeros posee con un total de 378 mil matriculados que representan el 22 por ciento del total, mientras que el promedio de la OCDE es del 6 por ciento. Por su parte, **Argentina es el país latinoamericano que mayor cantidad de estudiantes extranjeros e internacionales recibe con 122 mil alumnos que representan un 4 por ciento del total**, mientras que las cifras del resto de los países latinoamericanos son sustancialmente menores abarcando entre el 0 y el 1 por ciento del total de estudiantes.

Cuadro IX
Cantidad y porcentaje de estudiantes extranjeros e internacionales en educación terciaria, año 2021

País	Cantidad de estudiantes extranjeros o internacionales (en miles)	Porcentaje de estudiantes extranjeros o internacionales sobre el total (%)
Australia	378	22%
Total OCDE	4325	6%
Argentina (2020)	122	4%
Chile	17	1%
México	51	1%
Colombia	5	0%
Brasil	22	0%

Fuente: elaboración propia a partir de OCDE, Education at a Glance 2023, pág. 258. Table B6.1.

Con respecto al gasto público en educación, la OCDE compara el gasto público en educación de cada país expresado como porcentaje del PBI en el año 2020, diferenciando el mismo según niveles educativos. En dicho listado **Noruega es el país que mayor gasto total en educación reporta con un 6,5 por ciento del PBI**, destinando el 1,8 en el nivel terciario y el 4,7 por ciento restante en los niveles primario y secundario. Con respecto a los países latinoamericanos, el indicador más alto corresponde a Costa Rica con el 5,3 por ciento del PBI, seguido por Colombia y Brasil con el 4,6 y Argentina con el 4,5. Respecto a la distribución del gasto de Argentina según niveles educativos se observa que éste es apenas superior en los niveles primario y secundario los cuales acumulan el 3,4 por ciento mientras que el nivel terciario recibe el 1,1 por ciento (Ver Cuadro X).

Cuadro X

Gasto público en educación según nivel educativo expresado como porcentaje del PBI, año 2020. Cifras en porcentajes (%)

País	Nivel educativo		
	Primario y secundario	Terciario	Primario a Terciario
Noruega	4,7	1,8	6,5
Costa Rica	4,0	1,3	5,3
Colombia	4,1	0,5	4,6
Brasil	3,6	1,0	4,6
Argentina	3,4	1,1	4,5
Promedio OCDE	3,3	1,0	4,3
Chile	3,1	1,1	4,2
México	2,8	0,8	3,6

Fuente: elaboración propia a partir de OCDE, Education at a Glance 2023, pág. 294. Table C2.3. La suma de cifras parciales puede diferir del total por redondeo.

La OCDE también compara el gasto en educación de los países expresado como porcentaje del gasto público total. En este listado Chile es quien lidera el ranking con el 15,9 por ciento, seguido por México con el 13,6 y Costa Rica con el 12,5 por ciento. Argentina por su parte, alcanza el 10,6 por ciento, justo por encima del promedio de la OCDE el cual es del 10,0 por ciento. En cuanto a la distribución de dicho gasto en Argentina, el nivel secundario es el que mayor porcentaje recibe con el 4,3 por ciento, seguido por el nivel primario con el 3,7 por ciento y por último el nivel terciario con el 2,6 por ciento.

Cuadro XI
Gasto público en educación según nivel educativo expresado como porcentaje del gasto público total, año 2020. Cifras en porcentajes (%)

País	Primario	Secundario	Terciario (excluye I&D)	Total
Chile	5,4	5,5	5,0	15,9
México	5,2	5,2	3,2	13,6
Costa Rica	4,4	5,0	3,1	12,5
Irlanda	4,2	4,2	3,1	11,5
Brasil	3,3	5,4	2,8	11,5
Argentina	3,7	4,3	2,6	10,6
Promedio OCDE	3,2	4,1	2,7	10,0
Colombia	3,8	4,4	1,6	9,8

Fuente: elaboración propia a partir de OCDE, Education at a Glance 2023, pág. 327. Table C4.1. La suma de cifras parciales puede diferir del total por redondeo.

Conclusiones

La OCDE ha presentado una gran cantidad de indicadores de diferentes países del mundo que son muy importantes y útiles para poder identificar nuestros puntos fuertes y débiles respecto al resto del mundo y tener referencias a la hora de tomar decisiones.

Estos indicadores también ponen de manifiesto que **la importancia de la educación a la hora de acceder a un empleo es clara**, ya que en todos los países se observa que cuanto mayor es el nivel educativo mayor es el porcentaje de personas con empleo y menor es el porcentaje de personas desempleadas.

En Argentina, las tasas de enrolamiento de la población de 15 a 19 y de 20 a 24 años se encuentran dentro de las más altas, sin embargo apenas el 25 por ciento de nuestra población de 25 a 64 años ha finalizado el nivel terciario y se reduce al 19 por ciento si se contempla la población de 25 a 34 años, ocupando el último lugar de los países latinoamericanos, es decir que nuestra graduación terciaria es baja. También debemos tener en cuenta que tenemos un 24 por ciento de jóvenes de 18 a 24 años de edad que no estudian ni trabajan. Por su parte, si bien tenemos una alta participación femenina en la graduación terciaria y el mayor porcentaje de estudiantes extranjeros entre los países latinoamericanos, **tenemos un muy bajo porcentaje de graduación en carreras científicas y tecnológicas** mientras que tenemos un alto porcentaje de graduados en artes y humanidades. En lo que respecta al gasto en educación, nuestras cifras están cerca del promedio del resto de los países latinoamericanos y por encima del promedio de la OCDE.

En suma, podemos observar que las mejoras que debemos realizar en relación a los indicadores analizados en el presente boletín, y que se condicen con análisis publicados en Boletines anteriores procedentes de estadísticas de diferentes instituciones, radican en **mejorar la graduación universitaria y fomentar la graduación en carreras científicas y tecnológicas, como**

así también reducir la cantidad de jóvenes que no estudian y ni trabajan. De esta manera se mejorará la inclusión y el acceso a mejores trabajos, ya que en este Siglo XXI los nuevos trabajos requieren de formación terciaria asociada a la ciencia y tecnología.

LECTURAS DE INTERÉS

- (24/10/2023) Perfil: “Educación: Cinco leyes para el 11 de diciembre” por Edgardo Zablotzky
<https://www.perfil.com/noticias/opinion/educacion-cinco-leyes-para-el-11-de-diciembre.phtml>
- (24/10/2023) Banco Interamericano de Desarrollo (BID) - Blog: “La evaluación educativa: ¿vale la pena?” por Ximena Dueñas
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/la-evaluacion-educativa-vale-la-pena/>
- (24/10/2023) Ministerio de Educación de Brasil: “Enem 2023: ubicaciones de prueba disponibles”
<https://www.gov.br/inep/pt-br/assuntos/noticias/enem/enem-2023-locais-de-prova-disponiveis>
- (24/10/2023) CNN Brasil: “Enem 2023: Inep anuncia lugares de prueba; descubre como consultar”
<https://www.cnnbrasil.com.br/nacional/enem-2023-inep-divulga-locais-de-prova-saiba-como-consultar/>
- (24/10/2023) UNESCO: “El futuro de la educación: la UNESCO y expertos debaten en Chile el rol de la inteligencia artificial”
<https://www.unesco.org/es/articulos/el-futuro-de-la-educacion-la-unesco-y-expertos-debaten-en-chile-el-rol-de-la-inteligencia-artificial?hub=701>
- (23/10/2023) Banco Interamericano de Desarrollo (BID) - Blog: “Semana de Conocimiento 2023 ¡No te la pierdas!”
<https://blogs.iadb.org/conocimiento-abierto/es/semana-de-conocimiento-2023/>
- (23/10/2023) UNESCO: “SEMANA AMI 2023 en Perú: La verdad está en tus manos”
<https://www.unesco.org/es/articulos/semana-ami-2023-en-peru-la-verdad-esta-en-tus-manos>
- (19/10/2023) Naciones Unidas: “Frente a la desigualdad, educación y participación”
<https://news.un.org/es/interview/2023/10/1525017>

- (18/10/2023) Organización de Estados Iberoamericanos (OEI): “La OEI y el Informe GEM de la Unesco firman un acuerdo para elaborar informe regional sobre liderazgo y educación en América Latina”
<https://oei.int/oficinas/secretaria-general/noticias/oei-y-unesco-firman-un-acuerdo-para-elaborar-informe-regional-sobre-liderazgo-y-educacion-en-america-latina>
- (17/10/2023) Banco Interamericano de Desarrollo (BID) - Blog: “Claves para integrar tecnología en las escuelas y desarrollar las competencias digitales docentes” por Gabriela Gambi, Ela Díaz Díaz, Luis Espinal, Jorge Cuartero y Tatiana Forero
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/competencias-digitales-docentes/>
- (16/10/2023) UNESCO: “Estudio sobre las percepciones y prácticas de los formadores docentes en América Latina es dado a conocer por la UNESCO”
<https://www.unesco.org/es/articulos/estudio-sobre-las-percepciones-y-practicas-de-los-formadores-docentes-en-america-latina-es-dado>
- (13/10/2023) Universidad de Holguín – Cuba: “Resultados de los exámenes de ingreso a la Educación Superior 2023” por Lisbeth García
<https://www.uho.edu.cu/2023/10/13/resultados-de-los-examenes-de-ingreso-a-la-educacion-superior-2023/>
- (12/10/2023) UNESCO: “Formadores de docentes en seis países de América Latina: Instituciones, prácticas y visiones”
<https://www.youtube.com/watch?v=v2Ck7rowqBU>
- (11/10/2023) UNESCO: “Qué revelan los datos recientes de la UNESCO sobre los progresos en el acceso de las niñas a la educación”
<https://www.unesco.org/es/articulos/que-revelan-los-datos-recientes-de-la-unesco-sobre-los-progresos-en-el-acceso-de-las-ninas-la>
- (10/10/2023) Organización de Estados Iberoamericanos (OEI): “I Congreso Internacional de Políticas Educativas entre Europa e Iberoamérica”
<https://oei.int/oficinas/secretaria-general/noticias/i-congreso-internacional-de-politicas-educativas-entre-europa-e-iberoamerica>
- (10/10/2023) Banco Interamericano de Desarrollo (BID) - Blog: “Habilidades digitales: guía para adquirir y enseñar alfabetización digital” por Valentina Gimenez
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/habilidades-digitales/>
- (09/10/2023) UNESCO: Nuevo número de la Revista Internacional de Educación
<https://www.unesco.org/es/articulos/nuevo-numero-de-la-revista-internacional-de-educacion>
- (09/10/2023) UNESCO: “Aumentar la financiación para preparar a todos los alumnos para el cambio climático”
<https://www.unesco.org/es/articulos/aumentar-la-financiacion-para-preparar-todos-los-alumnos-para-el-cambio-climatico>

- (09/10/2023) UNESCO: “La Inteligencia Artificial ¿Necesitamos una nueva educación?”
<https://www.unesco.org/es/articles/la-inteligencia-artificial-necesitamos-una-nueva-educacion>
- (05/10/2023) The Dialogue: “Encuentro de la Coalición Latinoamericana para la Excelencia Docente”
<https://www.thedialogue.org/coalicionexcelenciadocente/>
- (05/10/2023) Naciones Unidas: “La docencia no es atractiva: Faltan maestros y sobra estrés”
<https://news.un.org/es/story/2023/10/1524617>
- (04/10/2023) UNESCO-IESALC: “La futura escasez de mano de obra en la educación superior: un desafío global”
<https://www.iesalc.unesco.org/2023/10/04/la-futura-escasez-de-mano-de-obra-en-la-educacion-superior-un-desafio-global/>
- (03/10/2023) Cubadebate – Cuba: “Este martes comienzan los exámenes de ingreso a la Educación Superior en Cuba”
<http://www.cubadebate.cu/noticias/2023/10/03/este-martes-comienzan-los-examenes-de-ingreso-a-la-educacion-superior-en-cuba/>
- (03/10/2023) UNESCO-IESALC: “Juventud latinoamericana propone 6 líneas de acción para transformar la educación”
<https://www.iesalc.unesco.org/2023/10/03/juventud-latinoamericana-alza-su-voz-por-la-educacion/>
- (02/10/2023) Granma – Cuba: “Comienzan exámenes de ingreso a la Educación Superior” por Wennys Díaz Ballaga
<https://www.granma.cu/cuba/2023-10-02/comienzan-examenes-de-ingreso-a-la-educacion-superior>
- (Octubre 2023) Naciones Unidas: “Niñas en la informática: programas de mentoría impartidos por estudiantes para estudiantes en el Brasil”
<https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/ni%C3%B1as-en-la-inform%C3%A1tica-programas-de-mentor%C3%ADa-impartidos-por-estudiantes-para>
- (29/09/2023) UNESCO: “Audrey Azoulay hace un llamado a una mayor inversión global en la educación de niñas y mujeres”
<https://www.unesco.org/es/articles/audrey-azoulay-hace-un-llamado-una-mayor-inversion-global-en-la-educacion-de-ninas-y-mujeres>
- (29/09/2023) Banco Mundial: “El Banco Mundial apoya la infraestructura escolar y la educación inicial en Ecuador”
<https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2023/09/29/banco-mundial-apoya-infraestructura-escolar-y-educacion-inicial-en-ecuador>

- (27/08/2023) Clarín: “La educación pos-pandemia: ¡Cuánta razón tenía Ron Paul!” por Edgardo Zablotsky
https://www.clarin.com/opinion/tragedia-educativa-responsabilidad-congreso_0_BFsPbC1Hd6.html
- (27/09/2023) Clarín: “Los acuerdos que el país necesita para mejorar la calidad educativa” por Guillermina Tiramonti
https://www.clarin.com/sociedad/acuerdos-pais-necesita-mejorar-calidad-educativa_0_k331ciQX6.html
- (26/09/2023) UNESCO-IESALC: “Rectores y rectoras de América Latina apostaron en Madrid por universidades sostenibles”
<https://www.iesalc.unesco.org/2023/09/26/rectores-y-rectoras-de-america-latina-apostaron-en-madrid-por-universidades-sostenibles/>
- (26/09/2023) UNESCO: “Foro Regional de Política Educativa 2023: tecnologías digitales para transformar la educación en América Latina y el Caribe”
<https://www.unesco.org/es/articulos/foro-regional-de-politica-educativa-2023-tecnologias-digitales-para-transformar-la-educacion-en>
- (26/09/2023) Blog - Banco Interamericano de Desarrollo (BID): “Tutorías para la equidad: pequeñas inversiones, grandes impactos” por Carolina Hernández, Victoria Oubiña y Pablo Zoido
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/tutorias-equidad/>
- (25/09/2023) Clarín: “La nueva reforma universitaria” por Alieto A. Guadagni y Francisco Boero
https://www.clarin.com/opinion/nueva-reforma-universitaria_0_opy16DGfD6.html
- (21/09/2023) Banco Interamericano de Desarrollo (BID): “Estado de la Alimentación Escolar en América Latina y el Caribe 2022”
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/viewer/el-estado-de-la-alimentacion-escolar-en-america-latina-y-el-caribe.pdf>
- (21/09/2023) La Nación: “El preocupante pronóstico de una experta sobre el futuro de los jóvenes en la Argentina y la solución que propone” por Guillermina Leudesdorf
<https://www.lanacion.com.ar/sociedad/el-preocupante-pronostico-de-una-experta-sobre-el-futuro-de-los-jovenes-en-la-argentina-y-la-nid21092023/>
- (19/09/2023) Blog - Banco Interamericano de Desarrollo (BID): “Transformación digital educativa: 5 claves para monitorear y evaluar su impacto” por Gabriela Gambi, Marcelo Pérez Alfaro, Pedro Rodrigues -y Tássia Cruz
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/transformacion-digital-educativa-evaluacion/>

- (12/09/2023) Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE):
“Vocational training will be key to meeting increasing demands for skilled workers and adapting to a changing labour market”
<https://www.oecd.org/newsroom/vocational-training-will-be-key-to-meeting-increasing-demands-for-skilled-workers-and-adapting-to-a-changing-labour-market.htm>
- (13/11/2022) Agencia Brasil: “Arranca primer día de Enem a nivel nacional” por Ludmilla Souza
<https://agenciabrasil.ebc.com.br/es/educacao/noticia/2022-11/arranca-primer-dia-de-enem-nivel-nacional>

EDICIONES ANTERIORES

2012 - AÑO 1

Boletín nº 1 - agosto:
La educación primaria hoy
Boletín nº 2 - septiembre:
El éxodo de la escuela pública
Boletín nº 3 - octubre:
Cae la matrícula de los secundarios
Boletín nº 4 - noviembre:
La escuela secundaria lejos de la igualdad
Boletín nº 5 - diciembre:
Necesitamos más graduados
2013 - AÑO 2
Boletín nº 6 - febrero:
Faltan científicos e ingenieros
Boletín nº 7 - marzo:
Más chicos en el jardín de infantes
Boletín nº 8 - abril:
La escuela pública crece menos desde 2003
Boletín nº 9 - mayo:
Primer grado: retrocede la escuela estatal
Boletín nº 10 - junio:
La prueba de la desigualdad
Boletín nº 11 - julio:
Crece el éxodo escolar
Boletín nº 12 - agosto:
Secundarios: más alumnos, menos egresados
Boletín nº 13 - septiembre:
Educación: otra meta incumplida
Boletín nº 14 - octubre:
Un paso al frente en el nivel inicial
Boletín nº 15 - noviembre:
Bajas notas para el conurbano
Boletín nº 16 - diciembre:
Avances en la educación superior no universitaria
2014 - AÑO 3
Boletín nº 17 - enero:
Otro aplazo en la prueba pisa
Boletín nº 18 - febrero:
Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?
Boletín nº 19 - marzo:
Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos
Boletín nº 20 - abril:
La escuela estatal sigue perdiendo alumnos
Boletín nº 21 - mayo:
Crece la escolarización en el nivel inicial
Boletín nº 22 - mayo II:
En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco
Boletín nº 23 - junio:
Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida
Boletín nº 24 - junio II:
Hay demasiados maestros lejos del aula
Boletín nº 25 - julio:
Por una universidad más inclusiva
Boletín nº 26 - agosto:
La universidad privada crece mucho más que la estatal
Boletín nº 27 - septiembre:
Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año
Boletín nº 28 - octubre:
El bajo nivel educativo agrava el desempleo
Boletín nº 29 - noviembre:
La secundaria mejora, pero con más desigualdad
Boletín nº 30 - diciembre:
El presupuesto de las universidades nacionales

2015 - AÑO 4

Boletín nº 31 - enero:
En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina
Boletín nº 32 - febrero:
Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal
Boletín nº 33 - marzo:
Hay más estudiantes y egresados, pero Crece la desigualdad
Boletín nº 34 - abril:
Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile
Boletín nº 35 - mayo:
Crece la matrícula en el nivel inicial
Boletín nº 36 - junio:
Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales
Boletín nº 37 - julio:
El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo
Boletín nº 38 - agosto:
Una década de privatización de la educación
Boletín nº 39 - septiembre:
El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina
Boletín nº 40 - octubre:
En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más que en las universidades estatales

Boletín nº 41 - noviembre:
Once años de privatización de la educación argentina
Boletín nº 42 - diciembre:
Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual
2016 - AÑO 5
Boletín nº 43 - enero:
Más cargos docentes y menos alumnos
Boletín nº 44 - febrero:
Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina
Boletín nº 45 - marzo:
Por una Universidad estatal más inclusiva
Boletín nº 46 - abril:
Nuestra graduación universitaria es escasa
Boletín nº 47 - mayo:
Ingreso a la Universidad en Colombia, México y la Argentina
Boletín nº 48 - mayo:
El presupuesto 2016 de las universidades nacionales
Boletín nº 49 - junio:
La graduación universitaria argentina
Boletín nº 50 - julio/agosto:
Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina
Boletín nº 51 - septiembre:
¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?
Boletín nº 52 - octubre:
Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria
Boletín nº 53 - noviembre:
Sigue el éxodo de la escuela primaria estatal
Boletín nº 54 - diciembre:
Dos días muy distintos en Brasil y Argentina
2017 - AÑO 6
Boletín nº 55 - enero-febrero:
Menos alumnos y más cargos docentes
Boletín nº 56 - marzo:
Estamos lejos de la jornada escolar extendida
Boletín nº 57 - abril:
Pocos días y pocas horas en nuestras escuelas
Boletín nº 58 - mayo:
Lejos de una escuela con igualdad de oportunidades
Boletín nº 59 - junio:
Hay que aumentar la graduación anual de nuevos docentes
Boletín nº 60 - julio:
Crece la matrícula del nivel inicial
Boletín nº 61 - agosto:
Por una mayor inclusión social en nuestras universidades
Boletín nº 62 - septiembre:
Nuestra escuela secundaria está muy lejos de la igualdad de oportunidades
Boletín nº 63 - octubre:
La desigualdad en la escuela primaria argentina
Boletín nº 64 - noviembre:
El mapa provincial de nuestra escuela secundaria
Boletín nº 65 - diciembre:
El mapa de la escuela secundaria en el Gran Buenos Aires
2018 - AÑO 7
Boletín nº 66 - febrero:
20 Años de la Universidad Argentina
Boletín nº 67 - marzo:
Menos alumnos y mas cargos docentes
Boletín nº 68 - abril:
Horas de clase, cargos docentes y nivel de conocimientos de los alumnos argentinos
Boletín nº 69 - mayo:
Los salarios docentes en el mundo y en Argentina
Boletín nº 70 - junio:
Nuestra graduación universitaria es escasa
Boletín nº 71 - junio-julio:
A un siglo de la Reforma Universitaria
Boletín nº 72 - julio:
Es bajo el nivel de conocimientos de los alumnos de la Ciudad de Buenos Aires
Boletín nº 73 - agosto:
Las nuevas universidades del conurbano bonaerense
Boletín nº 74 - septiembre:
Dos domingos muy distintos en Brasil y Argentina
Boletín nº 75 - octubre:
Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida
Boletín nº 76 - noviembre:
Crece la matrícula del nivel inicial
Boletín nº 77 - diciembre:
Hay que fortalecer la inclusión social de nuestra universidad
2019 - AÑO 8
Boletín nº 78 - enero-febrero:
Aumentan los cargos docentes pero no los salarios ni los alumnos
Boletín nº 79 - marzo:
Pocos días de clases en las escuelas y pocas materias aprobadas en las universidades

Boletín nº 80 - abril:
Tenemos más estudiantes universitarios, pero menos graduados que Brasil y Chile
Boletín nº 81 - mayo:
La desigualdad de nuestra escuela primaria
Boletín nº 82 - junio:
Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida
Boletín nº 83 - julio:
Graduación secundaria escasa y desigual
Boletín nº 84 - agosto:
En el Conurbano y la CABA es muy desigual el nivel de conocimientos de los alumnos del último año secundario
Boletín nº 85 - septiembre:
En el Conurbano y en la CABA aumentan los alumnos del sexto grado primario estatal con bajos niveles de conocimientos en matemática
Boletín nº 86 - octubre:
El bajo nivel educativo está asociado con mayor desempleo y menores salarios
Boletín nº 87 - noviembre/diciembre:
¿Por qué hay dos domingos tan diferentes en Brasil y la Argentina?
Boletín nº 88 - extraordinario diciembre:
Reflexiones sobre la educación en Argentina
2020 - AÑO 9
Boletín nº 89 - febrero:
Educación para cuidar nuestra casa común
Boletín nº 90 - marzo:
Escolarización y calendario escolar
Boletín nº 91 - abril:
Hacia una universidad socialmente inclusiva
Boletín nº 92 - mayo:
Evitemos que la pandemia global amenace nuestras escuelas
Boletín nº 93 - junio:
Desigualdad en la educación argentina
Boletín nº 94 - julio:
La importancia de la educación en el empleo
Boletín nº 95 - agosto:
Panorama de la docencia argentina
Boletín nº 96 - septiembre:
Es hora de cumplir la ley de educación
Boletín nº 97 - octubre:
La importancia de la graduación universitaria
Boletín nº 98 - noviembre:
La importancia de la escuela secundaria en este siglo
Boletín nº 99 - diciembre:
Es hora de fortalecer nuestra escuela secundaria.
2021 - AÑO 10
Boletín nº 100 - enero-febrero:
Panorama educativo del 2020
Boletín nº 101 - febrero-marzo:
Panorama educativo del 2020
Boletín nº 102 - abril:
Es necesario fortalecer la inclusión social en la universidad
Boletín nº 103 - mayo:
La educación y el empleo
Boletín nº 104 - junio:
Educación universitaria a distancia
Boletín nº 105 - julio:
¿Cuál es el nivel de conocimientos de los graduados universitarios?
Boletín nº 106 - agosto:
¿Cuál es el nivel de ingresos de nuestros graduados universitarios?
Boletín nº 107 - septiembre:
En nuestra escuela primaria son escasas las horas anuales de clase
Boletín nº 108 - octubre:
Alerta del Operativo Aprender 2019
Boletín nº 109 - noviembre:
La universidad consolida la igualdad de género
Boletín nº 110 - diciembre:
Sin educación es difícil acceder a un buen empleo
Boletín nº 111 - febrero/marzo:
La jornada escolar extendida beneficia a pocos alumnos
Boletín nº 112 - abril/mayo:
La matrícula evoluciona con gran desigualdad en la escuela primaria
Boletín nº 113 - mayo/junio:
Crece la importancia de la escuela secundaria
Boletín nº 114 - septiembre/octubre:
Crece la matrícula escolar del nivel inicial
Boletín nº 115 - noviembre/diciembre:
Retroceso educativo por la pandemia
Boletín nº 116 - noviembre/diciembre:
Crecientes disparidades educativas entre las provincias argentinas
Boletín nº 117 - especial diciembre:
Panorama educativo del 2022
2023 - AÑO 12
Boletín nº 118 - febrero:
Sin educación no hay empleos de calidad en este siglo XXI
Boletín nº 119 - marzo-abril:
La graduación de nuevos docentes luce insuficiente
Boletín nº 120 - mayo-junio:
Fortalecer la graduación universitaria de estudiantes de pocos recursos económicos
Boletín nº 121 - julio-agosto:
Es hora de asumir a la educación como una prioridad de toda la sociedad.
Boletín nº 122 - septiembre-octubre:
Reducida graduación universitaria.