

AÑO 1 - Nº 4

NOVIEMBRE 2012

cea

CENTRO DE ESTUDIOS DE
LA EDUCACIÓN ARGENTINA
UNIVERSIDAD DE BELGRANO

LA ESCUELA SECUNDARIA, LEJOS DE LA IGUALDAD

Las escuelas estatales secundarias están graduando apenas 26 alumnos cada 100 que cursan sexto grado primario. Este promedio nacional varía sensiblemente entre provincias: mientras que en la ciudad de Buenos Aires son 44 los graduados secundarios, en Santiago del Estero son apenas diez



Año 1° - N° 4

Noviembre de 2012

**Centro de Estudios de la
Educación Argentina (CEA)**

Director:

Doctor Alieto Aldo Guadagni

Colaboraciones:

Ingeniero Tito Ignacio Lasanta
Licenciada María Cristina Álvarez

Secretaría:

Viviana Cecilia Eckerdt

Diseño:

Juan Ignacio Frezza

Contacto:

Zabala 1837 – C1426DQG
Piso 6 – Box 13 – 4788-5400
Interno 2183
cea@ub.edu.ar

El mapa de la desigualdad en la escuela secundaria

En el boletín número 1 (de agosto) mostramos los escasos avances en el cumplimiento de la ley 26.075 del año 2005, que estableció la meta del 30 por ciento en cobertura de la jornada escolar extendida (JEE). El boletín número 2 (de septiembre) consideró el preocupante fenómeno del éxodo de la escuela estatal en el nivel primario que se registra por vez primera desde el año 2003. En el boletín número 3 (de octubre) se puso en evidencia la declinación de la matrícula secundaria, particularmente en la provincia de Buenos Aires.



Este boletín considera nuevamente la situación de la escuela secundaria argentina, de cuyo análisis surge claramente que estamos aún muy lejos de tener un sistema escolar que consolide la igualdad de oportunidades. Las cifras son muy elocuentes: mientras de cada 100 niños en sexto grado primario, las escuelas privadas gradúan 58 en el nivel secundario, esta proporción cae a apenas 26 (es decir menos de la mitad) en las escuelas estatales. Igualmente preocupantes son las grandes diferencias en la graduación secundaria, incluso en el nivel estatal, según la ubicación geográfica de las escuelas.

Mientras en la ciudad de Buenos Aires por cada 100 alumnos en el último grado primario se graduaban 44 en la escuela secundaria, en la provincia de Santiago del Estero se graduaban apenas 10 alumnos del secundario. A poca distancia de la ciudad de Buenos Aires, en el Conurbano Bonaerense se graduaba la mitad que en las escuelas porteñas (apenas 22 alumnos). La Avenida General Paz separa dos realidades escolares muy distintas.

Doctor Alieto Aldo Guadagni

Director del CEA



La igualdad de oportunidades

Es imposible construir una sociedad equitativa sin la vigencia de la igualdad de oportunidades, particularmente en la educación; pero esta deseable igualdad de oportunidades requiere necesariamente la vigencia de una organización escolar que supere las diferencias entre los alumnos, ya sea por el nivel socioeconómico de sus familias o por las características propias del sistema escolar de la provincia en la que residen. En el boletín anterior, el número 3, se consideró en particular una cuestión esencial para la vigencia de la igualdad de oportunidades: la finalización plena del ciclo educativo secundario, requisito indispensable para que los adolescentes puedan afrontar los desafíos laborales del siglo XXI, es decir, la centuria de la globalización y los avances tecnológicos cada vez más complejos. En este sentido señalábamos la necesidad de superar la deserción en la escuela secundaria, que afecta particularmente a los sectores más humildes en muchas provincias.

En este boletín volvemos sobre este desafío pendiente y, además, también prestaremos atención a la desigualdad en la escuela secundaria según su localización geográfica en nuestro territorio

Educación secundaria y trabajo

Como bien expresa María Antonia Gallart “El paso del sector informal al empleo formal no es fácil, las trayectorias laborales señalan la importancia de las credenciales educativas, las competencias laborales y la red de relaciones sociales. El diploma de la educación secundaria aparece como una necesidad para lograr un trabajo formal, pero no es suficiente”; por esta razón es necesario avanzar hacia la disminución de la gran desigualdad que hoy existe tanto en la graduación secundaria, como en la calidad de la educación según sean los niveles socioeconómicos de los alumnos.

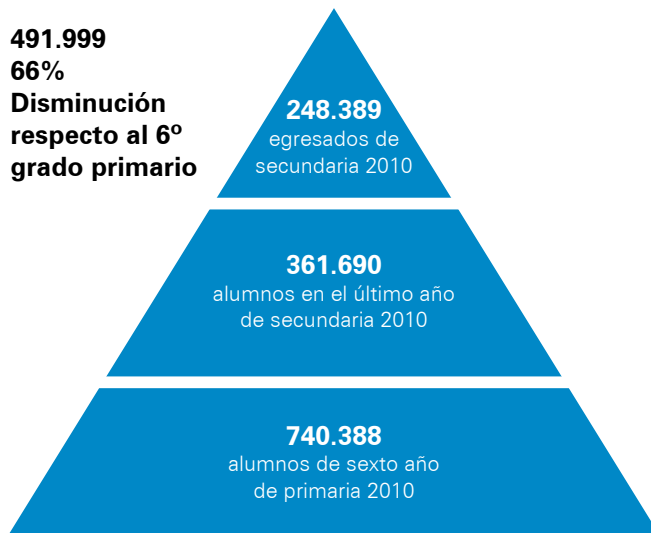
Supongamos que usted debiera estimar el nivel de ingresos monetarios de una persona a partir de una sola pregunta, seguramente le preguntaría: “¿Cuál es su graduación escolar?”

La deserción en la escuela secundaria

Un primer indicador del abandono de la escuela secundaria surge cuando se comparan las matrículas al finalizar el ciclo primario, no sólo con la matrícula del último año del nivel secundario, sino, especialmente, con la graduación efectiva. De esta forma se puede construir una pirámide, que es la que se presenta en el Cuadro I; como todas las cifras se refieren al mismo año, esta pirámide es un primer indicador que no tiene en cuenta la diferencia existente en estas magnitudes según los años considerados.



Cuadro I
PIRÁMIDE ESCOLAR GESTIÓN ESTATAL Y PRIVADA - AÑO 2010



Egresados del secundario/alumnos de sexto año de la primaria
-Estatal 26%
-Privada 58%

Alumnos egresados 2010 Nivel secundario

Estatal	Privado	Total
146.765	101.624	248.389
59%	41%	100%

Alumnos del último año secundario 2010

Estatal	Privado	Total
229.521	132.169	361.690
63%	37%	100%

Alumnos de sexto año de primaria 2010

Estatal	Privado	Total
564.834	175.554	740.388
76%	24%	100%

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN, "ANUARIO ESTADÍSTICO", 2010.

Como se indica en esta pirámide, en 2010, en sexto grado primario, la matrícula total del país llegaba a 740.388 alumnos, pero en el último año secundario había apenas 361.690 (es decir 51 por ciento menos). Aquí hay, como se puede observar, una gran diferencia entre las escuelas secundarias estatales y las privadas, ya que esta disminución era del 51 por ciento en las escuelas secundarias estatales, mientras que era apenas de alrededor del 25 por ciento en las escuelas privadas. Esta gran diferencia se observa también cuando la comparación se realiza con los alumnos efectivamente egresados del nivel secundario.

En 2010 se graduaron 248.389 alumnos, cantidad que representa apenas el 33,5 por ciento de los que en el mismo año cursaban el sexto grado primario. Pero aparece aquí nuevamente una gran diferencia entre las escuelas estatales y las privadas, ya que este indicador es de apenas un 26 por ciento en las escuelas secundarias estatales mientras que en las privadas es más del doble (58 por ciento).

Esta diferencia en la escolaridad secundaria según el tipo de escuelas se pone también en evidencia cuando se observa, también según el Cuadro I, que los alumnos de escuelas privadas son apenas el 24 por ciento del alumnado total del sexto grado primario, pero las escuelas privadas aportan nada menos que el 41 por ciento de todos los graduados secundarios del país. Estas cifras no son consistentes con un régimen escolar secundario que asegure la igualdad de oportunidades, ya que muestran niveles de deserción en la escuela secundaria que están directamente asociados con los niveles socioeconómicos de las familias de los alumnos.



Alumnos en último año primario y egresados del nivel secundario en las escuelas estatales y privadas

En el Cuadro II se presenta la relación existente en el año 2010 entre alumnos en el último año del nivel primario y los egresados del nivel secundario según el tipo de escuela; como se observa, hay más graduados secundarios estatales (146.765) que graduados en escuelas privadas (101.624). Sin embargo, hay tres importantes jurisdicciones donde los graduados de escuelas privadas superan en cantidad a los graduados de escuelas estatales. Esto ocurre en las provincias de Córdoba (11.586 versus 9.088) y en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (12.455 versus 9.088); lo mismo ocurre en el densamente poblado Conurbano Bonaerense, donde los graduados de escuelas secundarias privadas también son más que los graduados de instituciones estatales (26.623 versus 23.413). Esta diferencia es consistente con el hecho de que el Conurbano Bonaerense lidera el éxodo de alumnos de la escuela estatal hacia la escuela privada, fenómeno que por primera vez aparece en nuestro país a partir del año 2003 (como ya se explicó detalladamente en el Boletín CEA número 2 del mes de septiembre).



Cuadro II

ALUMNOS PRIMARIOS Y GRADUADOS SECUNDARIOS

AÑO 2010

División Territorial	TOTAL ALUM. 6to AÑO PRIMARIO		TOTAL ALUM. ÚLTIMO AÑO SECUNDARIO		Último año secundario/6to año primaria		TOTAL EGRESADOS EGRESADOS		Egresados secundario/6to año primaria	
	G. Estatal	G. Privada	G. Estatal	G. Privada	% Estatal	% Privada	Estatal	Privada	% Estatal	% Privada
Total país	564.834	175.554	229.521	132.169	41%	75%	146.765	101.624	26%	58%
Conurbano	106.032	60.781	43.917	37.293	41%	61%	23.413	26.623	22%	44%
Buenos Aires Resto	73.727	26.362	30.903	17.963	42%	68%	20.409	14.353	28%	54%
Catamarca	7.297	1.122	3.948	958	54%	85%	2.906	853	40%	76%
Chaco	24.055	1.924	9.581	1.569	40%	82%	6.389	1.284	27%	67%
Chubut	8.739	1.041	4.145	854	47%	82%	2.605	676	30%	65%
C.A.B.A	20.611	16.546	12.594	15.048	61%	91%	9.088	12.455	44%	75%
Córdoba	44.815	14.204	15.937	14.895	36%	105%	10.912	11.586	24%	82%
Corrientes	19.403	2.536	7.315	2.107	38%	83%	5.336	1.878	28%	74%
Entre Ríos	18.941	5.767	7.872	3.315	42%	57%	5.528	2.709	29%	47%
Formosa	12.367	1.040	6.011	797	49%	77%	4.616	616	37%	59%
Jujuy	13.380	1.382	6.855	1.624	51%	118%	4.309	1.332	32%	96%
La Pampa	5.088	468	2.005	945	39%	202%	1.320	765	26%	163%
La Rioja	6.118	635	3.283	704	54%	111%	2.502	539	41%	85%
Mendoza	26.146	4.861	11.285	4.404	43%	91%	7.406	3.539	28%	73%
Misiones	22.764	3.892	5.803	2.871	25%	74%	4.082	2.274	18%	58%
Neuquén	10.265	1.090	4.601	878	45%	81%	3.096	652	30%	60%
Río Negro	10.996	2.103	4.488	1.541	41%	73%	2.644	1.318	24%	63%
Salta	23.838	3.778	10.036	3.447	42%	91%	5.910	2.472	25%	65%
San Juan	10.593	2.520	4.248	1.573	40%	62%	2.035	895	19%	36%
San Luis	7.886	1.084	2.838	827	36%	76%	1.255	512	16%	47%
Santa Cruz	4.845	918	1.911	343	39%	37%	1.259	263	26%	29%
Santa Fe	40.853	13.871	14.843	9.807	36%	71%	10.719	7.823	26%	56%
Santiago del Estero	18.322	2.082	4.255	2.290	23%	110%	1.866	1.225	10%	59%
Tierra del Fuego	2.110	404	1.073	511	51%	126%	692	448	33%	111%
Tucumán	25.643	5.143	9.774	5.605	38%	109%	6.468	4.534	25%	88%

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN, "ANUARIO ESTADÍSTICO", 2010.

En el Cuadro II se observan grandes diferencias no sólo por tipo de gestión escolar, sino también entre las provincias.

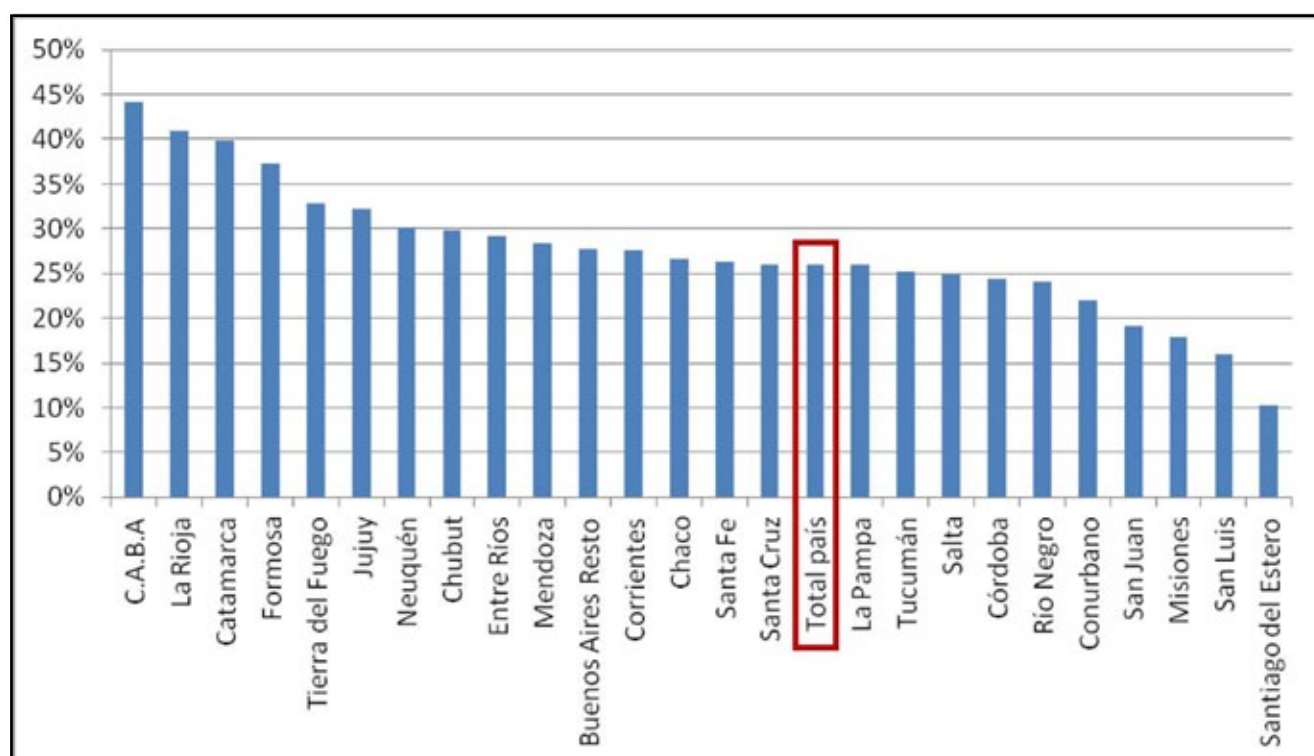


Mientras la relación entre egresados secundarios y alumnos del último grado primario en las escuelas estatales es de apenas el 26 por ciento, en las escuelas de gestión privada esta proporción más que se duplica (58 por ciento). Señalemos que hay nada menos que diez jurisdicciones provinciales donde esta graduación privada supera el 70 por ciento (Catamarca, CABA, Córdoba, Corrientes, Jujuy, La Pampa, La Rioja, Mendoza, Tierra del Fuego y Tucumán)

El mapa provincial de la deserción en la escuela secundaria estatal

En el Cuadro III se presenta la relación existente entre egresados secundarios en escuelas estatales en 2010 y alumnos matriculados en el sexto grado primario, explicitando las cifras correspondientes a cada provincia.

Cuadro III. EGRESADOS SECUNDARIOS DE ESCUELAS ESTATALES COMO % DE ALUMNOS EN SEXTO GRADO PRIMARIO



FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN, "ANUARIO ESTADÍSTICO", 2010.

Son notorias las grandes diferencias existentes en las propias escuelas de gestión estatal según las diversas jurisdicciones provinciales. En el valor extremo superior encontramos la ciudad de Buenos Aires, donde la graduación secundaria en las escuelas estatales llega al 44 por ciento de los alumnos de sexto grado primario; mientras que en el extremo inferior encontramos a provincias con muy bajos niveles de graduación, como Santiago del Estero (10 por ciento), San Luis (16 por ciento), Misiones (18 por ciento) y San Juan (19 por ciento).

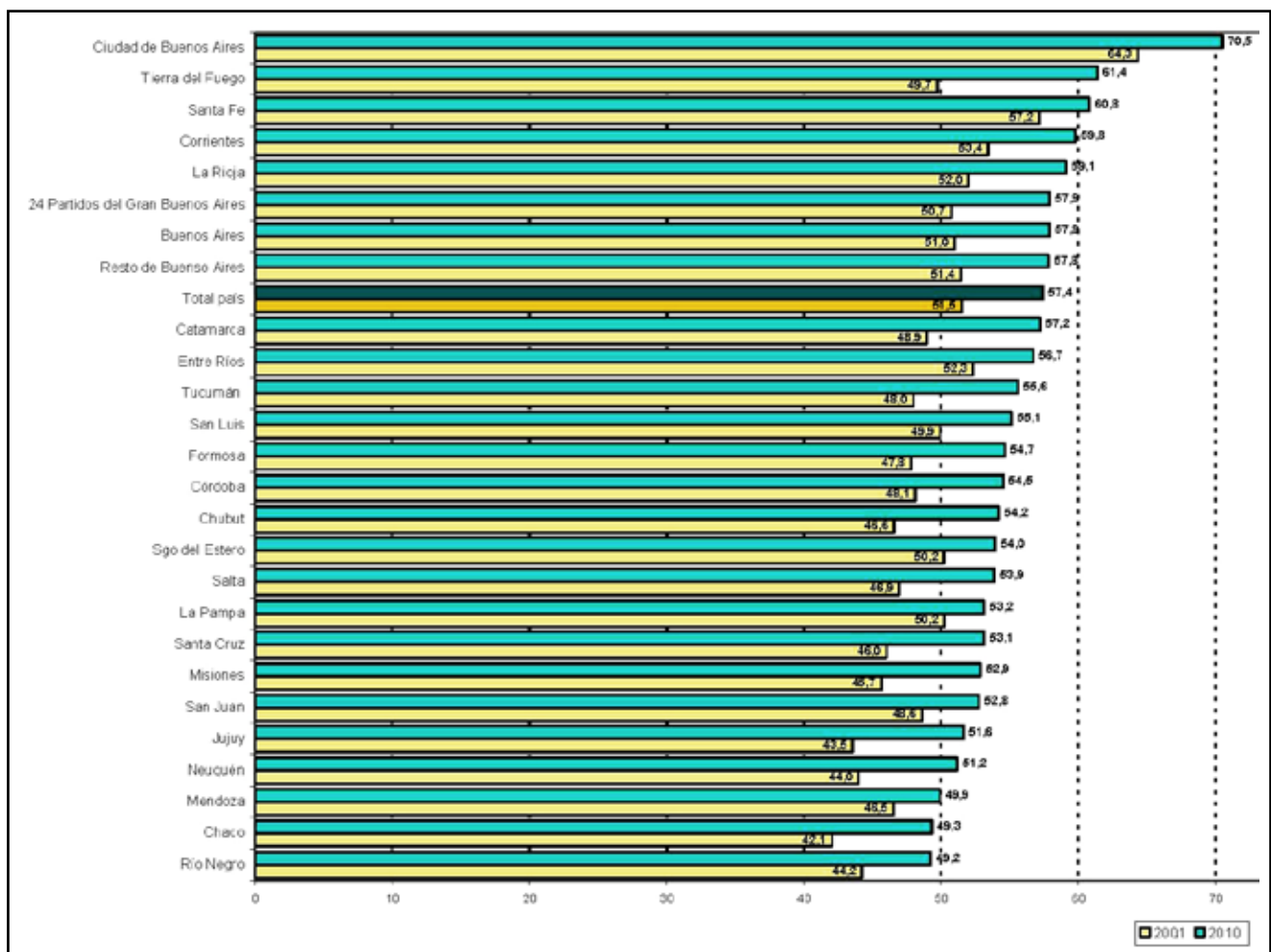
Es también destacable la diferencia entre la graduación porteña y la del Conurbano Bonaerense, donde este índice apenas se ubica en el 22 por ciento, es decir, por debajo de la graduación registrada en Salta y Tucumán (25 por ciento).

Es notorio que la avenida General Paz delimita dos territorios contiguos pero esencialmente diferentes en su realidad educativa.

Qué nos dice el Censo de 2010

El censo de 2010 proporciona información sobre el nivel educativo correspondiente a cada grupo etario. Por ejemplo, en el grupo comprendido entre los 20 y 24 años el 52 por ciento concluyó el ciclo secundario. La proporción trepa al 57,5 por ciento cuando se considera el grupo de entre 25 y 29 años. También según el censo de 2010, la población que completó el nivel escolar secundario en todo el país representaba el 57,4 por ciento de los habitantes. En la ciudad de Buenos Aires este valor registró su marca máxima (70,5 por ciento), seguida por la provincia de Tierra del Fuego (61,4 por ciento) y Santa Fe (60,8 por ciento). En las provincias del Chaco y Río Negro esta relación se reducía apenas al 49,2 por ciento, tal como se muestra en el Cuadro IV.

Cuadro IV. POBLACIÓN QUE ASISTIÓ Y COMPLETÓ NIVEL SECUNDARIO. TOTAL DEL PAÍS Y PROVINCIAS. CENSOS 2001-2010



FUENTE: INDEC, CENSOS NACIONALES DE POBLACIÓN, HOGARES Y VIVIENDAS 2001 Y 2010, GRÁFICO 13.

En todas las jurisdicciones provinciales, en términos porcentuales, aumenta la población con nivel secundario completo en 2010 con respecto a 2001. El porcentaje nacional se incrementó en 5,9 puntos, ya que pasó del 51,5% en 2001 al 57,4% en 2010. Esto es positivo, aunque los valores vigentes son aún reducidos no sólo comparados con países industrializados sino también con numerosos países emergentes.

Nuestro país no se ha podido ubicar en el siglo XXI en una situación de liderazgo en escolarización secundaria, al contrario de lo que ocurrió en el nivel escolar primario desde fines del siglo XIX, no sólo en América Latina, con la sanción de la ley 1.420, sino también con relación a naciones europeas como Italia, España y Portugal.

Si quiere suscribirse a este boletín en forma gratuita, escribanos a cea@ub.edu.ar