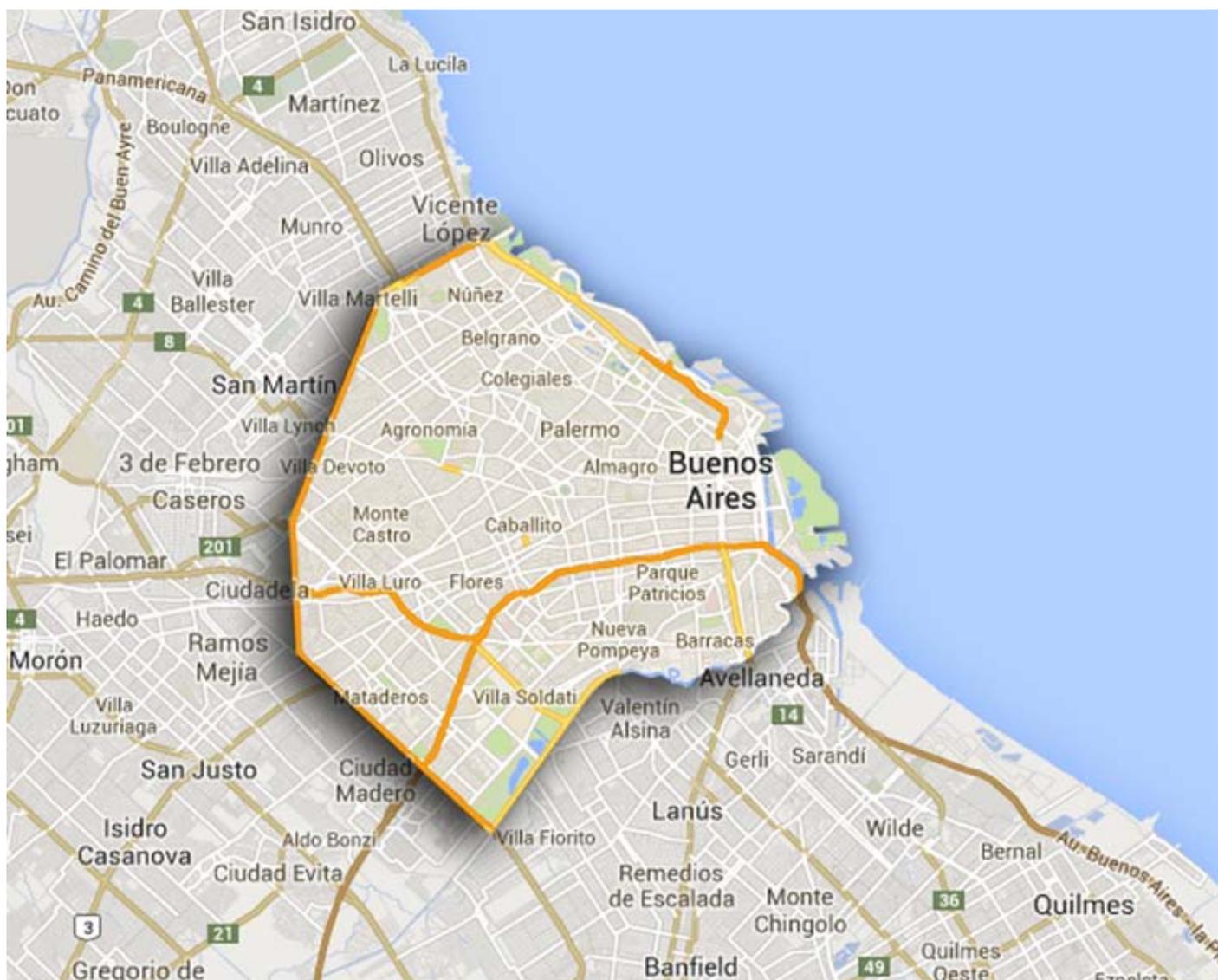


cea

CENTRO DE ESTUDIOS DE
LA EDUCACIÓN ARGENTINA
UNIVERSIDAD DE BELGRANO



BAJAS NOTAS PARA EL CONURBANO

Los problemas de la educación se agravan del otro lado de la General Paz, con el éxodo de la escuela estatal primaria, el retroceso en la graduación secundaria y los pobres resultados de las evaluaciones educativas, peores que los del resto del país.



Año 2º - Nº 15

Noviembre de 2013

Universidad de Belgrano

Presidente:
Doctor Avelino Porto

Vicepresidente de Gestión Institucional:
Profesor Aldo J. Pérez

Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:
Doctor Eustaquio Castro

Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA)

Director:
Doctor Alieto Aldo Guadagni

Colaboraciones:
Ingeniero Tito Ignacio Lasanta
Licenciada María Cristina Álvarez

Secretaría:
Viviana Cecilia Eckerdt

Contacto:
Zabala 1837 – C1426DQG
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400
Interno 2183
cea@ub.edu.ar

BAJAS NOTAS PARA EL CONURBANO

En este boletín se presenta un análisis de la evolución del sistema educacional entre 2003 y 2011 con particular atención en la situación del Conurbano Bonaerense. Los 24 partidos del Conurbano abarcan un reducido territorio, donde se localizan los mayores núcleos de pobreza e indigencia de nuestro país. Como veremos en este boletín, la realidad es que no hay justicia social sin igualdad de oportunidades educativas.



Nada menos que **uno de cada cuatro compatriotas vive en el Conurbano Bonaerense: una enorme densidad poblacional en un reducido territorio que alberga la más formidable concentración de pobreza e indigencia del país. Como mostraremos en este boletín, la realidad educativa es, justamente en esta área, una de las más graves de nuestro país. Los indicadores cuantitativos del Conurbano que confirman esta preocupante conclusión son:**

- **reducido incremento en la matrícula estatal en jardín de infantes;**
- **gran éxodo de la escuela estatal primaria;**
- **retroceso en la graduación secundaria, particularmente en las escuelas estatales;**
- **incumplimiento de las obligaciones legales de ampliar la matrícula en las escuelas primarias de jornada extendida.**

El panorama se agrava cuando a todos estos retrocesos de carácter cuantitativo, se le agrega el importante deterioro en los principales indicadores que estiman la calidad de la educación. En las últimas evaluaciones realizadas por las autoridades nacionales, el Conurbano Bonaerense presenta resultados que son siempre peores a los valores promedio de todo el país. Además, son varios los casos importantes en los que las magnitudes correspondientes a esta área geográfica son las peores de las 24 jurisdicciones provinciales.

Doctor Alieto Aldo Guadagni
Director del CEA



El Conurbano Bonaerense

Sus 24 partidos tienen la mayor concentración poblacional en un área reducida de nuestro país, apenas representa el 0,13 por ciento de todo el territorio continental. Son, actualmente, 10 millones de ciudadanos los que habitan esta área que rodea la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, esto significa que 25 de cada 100 habitantes residen en esta pequeña área, donde se localizan los mayores núcleos de pobreza e indigencia del país. Por esta razón es necesario prestar particular atención a la evolución de sus principales indicadores educativos, comparados con la evolución que se registra en el resto del país. En el Cuadro I se presenta una primera visión de esta evolución entre 2003 y 2011 que considera los tres niveles educativos (jardín de infantes, primario y secundario).

CUADRO I

EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA TOTAL (JARDÍN DE INFANTES, PRIMARIA Y SECUNDARIA) EN TODO EL PAÍS Y EN EL CONURBANO (PERÍODO 2003-2011)

MATRÍCULA	AÑO 2011			INCREMENTO 2003-2011			Δ% 2003-2011		
	Resto país	Conurbano	Total país	Resto país	Conurbano	Total país	Resto país	Conurbano	Total país
JARDÍN DE INFANTES	1.103.613	375.006	1.478.619	153.459	69.149	222.608	16,2%	22,6%	17,7%
PRIMARIA									
TOTAL	3.579.096	1.041.210	4.620.306	-134.159	35.855	-98.304	-3,6%	3,6%	-2,1%
PRIMER GRADO	630.024	183.819	813.843	-39.409	5.915	-33.494	-5,9%	3,3%	-4,0%
JORNADA DOBLE	242.062	32.955	275.017	30.776	6.071	36.847	14,6%	22,6%	15,5%
SECUNDARIA									
TOTAL	2.849.217	866.467	3.715.684	303.700	27.057	330.757	11,9%	3,2%	9,8%
PRIMER AÑO	606.403	186.519	792.922	48.040	24.245	89.003	8,6%	14,9%	12,6%
GRADUADOS	197.567	49.740	247.307	-18.946	-14.623	-33.569	-8,8%	-22,7%	-12,0%



Según lo que indica el Cuadro I, el Conurbano registra una positiva evolución de la matrícula de jardín de infantes y nivel primario, ya que el crecimiento de estas matrículas es mayor que el que se registra en el resto del país. En jardín de infantes, el crecimiento escolar en el Conurbano Bonaerense supera al resto del país (22,6 por ciento versus 16,2 por ciento); lo mismo ocurre con la matrícula total del nivel primario (un incremento del 3,6 por ciento versus una disminución de la misma magnitud en el resto del país). Por el contrario, en el nivel secundario, la matrícula del resto del país crece más que la del Conurbano (11,9 por ciento versus 3,2 por ciento).

Pero, en realidad, **estas cifras no reflejan cabalmente las importantes modificaciones en el mapa escolar del Conurbano Bonaerense, ya que no tienen en cuenta la gran diferencia que existe entre la evolución de la matrícula estatal y la privada en todos los niveles educativos.** Por esta razón, los cuadros siguientes consideran la evolución de la matrícula no solo por nivel educativo, sino también por tipo de establecimiento escolar.

El jardín de infantes privado aumenta su matrícula mucho más que el estatal

En el Cuadro II se presenta la evolución de la matrícula estatal y privada en el jardín de infantes entre 2003 y 2011 en el Conurbano Bonaerense. La matrícula estatal crece menos que en el resto del país (8,6 por ciento versus 12 por ciento). En cambio, en la matrícula privada la situación es la opuesta, ya que el alumnado en jardines de infantes privados crece mucho más que en el resto del país (44,8 por ciento versus 28,8 por ciento). En todo el país, la matrícula en el jardín de infantes privado crece más que la matrícula estatal (34,2 por ciento versus 11,3 por ciento).

CUADRO II

EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA ESTATAL Y PRIVADA DEL JARDÍN DE INFANTES EN TODO EL PAÍS Y EN EL CONURBANO EN EL PERÍODO 2003-2011									
GESTIÓN	AÑO 2011			INCREMENTO 2003-2011			Δ% 2003-2011		
	Resto país	Conurbano	Total país	Resto país	Conurbano	Total país	Resto país	Conurbano	Total país
ESTATAL	801.861	203.576	1.005.437	85.981	16.124	102.105	12,0%	8,6%	11,3%
PRIVADA	301.752	171.430	473.182	67.478	53.025	120.503	28,8%	44,8%	34,2%
TOTAL	1.103.613	375.006	1.478.619	153.459	69.149	222.608	16,2%	22,6%	17,7%

Como se observa en el Cuadro II, **mientras en el resto del país de cada 100 nuevos niños en el jardín de infantes 56 optan por el jardín estatal y 44 por el privado; todo lo contrario ocurre en el Conurbano Bonaerense: de cada 100 nuevos inscriptos adicionales entre 2003 y 2011, nada menos que 77 optaron por el jardín de infantes privado y 23 por el estatal**, ya que mientras la matrícula estatal crecía apenas en 16.124 niños, la privada registraba 53.025 nuevos inscriptos entre 2003 y 2011.

El éxodo de la escuela estatal primaria es mayor en el Conurbano que en el resto del país

El alumnado primario en escuelas estatales del Conurbano representaba, hacia 2003, apenas el 18,5 por ciento del total del alumnado primario estatal de todo el país. Por esta razón, es significativo el éxodo de las escuelas primarias estatales en esta zona, ya que representa el 24,3 por ciento del éxodo total entre 2003 y 2011; en este lapso **emigraron de las escuelas primarias estatales 287.938 niños, de los cuales 70.139 corresponden a escuelas del Conurbano Bonaerense**. Este éxodo también ocurrió en el resto del país, lo que caracteriza un proceso generalizado en todo el territorio, pero el ritmo es distinto (declinación del 7,1 por ciento en el resto del país y del 10,1 por ciento en el Conurbano Bonaerense).

CUADRO III

EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA ESTATAL Y PRIVADA DEL NIVEL PRIMARIO EN TODO EL PAÍS Y EN EL CONURBANO BONAERENSE EN EL PERÍODO 2003-2011									
MATRÍCULA	AÑO 2011			INCREMENTO 2003-2011			Δ% 2003-2011		
	Resto país	Conurbano	Total país	Resto país	Conurbano	Total país	Resto país	Conurbano	Total país
ALUMNOS PRIMARIA									
ESTATAL	2.833.478	626.331	3.459.809	-217.799	-70.139	-287.938	-7,1%	-10,1%	-7,7%
PRIVADA	745.618	414.879	1.160.497	83.640	105.994	189.634	12,6%	34,3%	19,5%
TOTAL	3.579.096	1.041.210	4.620.306	-134.159	35.855	-98.304	-3,6%	3,6%	-2,1%
ALUMNOS PRIMER GRADO									
ESTATAL	494.810	106.823	601.633	-59.152	-14.099	-73.251	-10,7%	-11,7%	-10,9%
PRIVADA	135.214	76.996	212.210	19.743	20.014	39.757	17,1%	35,1%	23,1%
TOTAL	630.024	183.819	813.843	-39.409	5.915	-33.494	-5,9%	3,3%	-4,0%
ALUMNOS JORNADA DOBLE									
ESTATAL	183.819	10.867	194.686	7.621	549	8.170	4,3%	5,3%	4,4%
PRIVADA	58.243	22.088	80.331	23.155	5.522	28.677	66,0%	33,3%	55,5%
TOTAL	242.062	32.955	275.017	30.776	6.071	36.847	14,6%	22,6%	15,5%

Es notable la expansión de la escuela privada en el Conurbano Bonaerense, ya que entre 2003 y 2011 el alumnado primario privado de todo el país aumentó en 189.634 niños, de los cuales nada menos que 105.994 corresponden a escuelas privadas, es decir 56 de cada 100. Por esta razón, el alumnado primario privado del Conurbano que en 2003 representaba el 31,8 por ciento del total del país, trepó al 35,7 por ciento en 2011. Todos estos hechos derivan de la gran expansión de la escuela privada (que creció 34,3 por ciento, mientras que en el resto del país creció mucho menos: 12,6 por ciento).

Lo que debe llamar a la reflexión para identificar las causas de esta declinación de la escuela estatal es que en el Conurbano Bonaerense se fue de la escuela estatal nada menos que uno de cada diez niños entre 2003 y 2011. Esta emigración de la escuela estatal continuará en el futuro próximo, ya que es mayor cuando se tiene en cuenta solo primer grado. Entre 2003 y 2011, la inscripción en primer grado estatal disminuyó en todo el país en 73.251 niños, mientras que la inscripción en la escuela privada se incrementó en 39.757 nuevos alumnos. Nuevamente aquí se observa que esta emigración es un poco mayor en el Conurbano Bonaerense, ya que la disminución en los alumnos inscriptos en primer grado llegó al 11,7 por ciento, mientras que en el resto

del país fue de 10,7 por ciento. Esta declinación estatal en la inscripción en primer grado en el Conurbano fue de 14.099 niños, pero al mismo tiempo la inscripción en escuelas privadas creció un 35,1 por ciento, al pasar de 56.982 niños en primer grado en 2003 a 76.996 en 2011, es decir 20.014 alumnos más.

Todas estas cifras reflejan una nueva realidad que es distinta a la tradicional y debe ser analizada para detectar las verdaderas causas de este nuevo fenómeno en la historia de nuestra educación. En este esfuerzo de análisis y reflexión, deben participar los actores directamente involucrados: autoridades educativas, docentes y sindicatos. Pero también deben ser convocados los padres y las asociaciones civiles para procurar fortalecer una escuela pública con enseñanza de calidad y cumplimiento estricto de la obligación mínima de respetar los 190 días de clase que marcan las normas y ampliar la jornada extendida.

El Conurbano está muy lejos de cumplir la meta legal de jornada escolar extendida

En el Cuadro III se indica la evolución en el cumplimiento de la obligación legal de incrementar la cobertura escolar de la jornada doble. Como se observa, tenemos también aquí una gran desigualdad entre escuelas estatales y privadas. Mientras la cobertura de la jornada doble entre 2003 y 2011 aumentó en todo el país un 55,5 por ciento en las escuelas primarias privadas, en el caso de las escuelas estatales se registró un mínimo incremento de apenas 4,4 por ciento. Entre 2003 y 2011, se incorporaron a la jornada doble 28.677 niños de escuelas privadas y apenas 8.170 de niños que asisten a escuelas estatales.

Esta gran desigualdad, que socava el principio básico de la justicia social que es la igualdad de oportunidades más allá del nivel socioeconómico, es claramente notoria en el Conurbano Bonaerense. Mientras entre 2003 y 2011 se incorporaron a la jornada doble 5.522 niños en escuelas privadas, apenas lo hicieron 549 niños en las escuelas estatales. La matrícula de jornada doble en el Conurbano creció entre 2003 y 2011 un 33,3 por ciento en las escuelas primarias privadas y apenas 5,3 por ciento en las estatales. Mientras que en el resto del país entre 2003 y 2011 se incorporan a escuelas estatales de jornada escolar extendida 7.621 nuevos alumnos en el Conurbano Bonaerense, como hemos dicho, son apenas 549 los niños que comienzan a tener este beneficio escolar.

Como se ve, en el Conurbano Bonaerense no se ha cumplido en lo más mínimo la meta legal de beneficiar a, por lo menos, el 30 por ciento de la matrícula primaria con la jornada extendida. Esta meta, que fue establecida por la Ley de Financiamiento Educativo (2005), está totalmente incumplida en el Conurbano, ya que acuden a sus escuelas primarias estatales 626.331 alumnos y únicamente 10.867 de ellos asiste a establecimientos de jornada doble. Esto significa que apenas 1,73 por ciento de los niños está beneficiado por esta jornada escolar en las escuelas estatales, este nivel es inferior al del resto del país (6,5 por ciento).

Disminuyen los graduados secundarios en el Conurbano Bonaerense

Entre 2003 y 2011, la matrícula total secundaria, como se muestra en el Cuadro IV, registra un crecimiento de 9,8 por ciento en todo el país; el crecimiento en el Conurbano Bonaerense es inferior al del resto del país (3,2 por ciento versus 11,9 por ciento).

Cuando en el análisis se presta atención al tipo de gestión de la escuela secundaria, se nota que el crecimiento en la matrícula privada en todo el país es mayor al de la estatal (12,2 por ciento versus 8,9 por ciento). Pero cuando se considera esta evolución **en el Conurbano, aparece nuevamente el retroceso en la matrícula estatal, ya que mientras la matrícula privada secundaria registra 28.633 alumnos más, la estatal presenta una disminución de 1.576.**

CUADRO IV

EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA ESTATAL Y PRIVADA DEL NIVEL SECUNDARIO EN TODO EL PAÍS Y EN EL CONURBANO (PERÍODO 2003-2011)									
MATRÍCULA	AÑO 2011			INCREMENTO 2003-2011			Δ% 2003-2011		
	Resto país	Conurbano	Total país	Resto país	Conurbano	Total país	Resto país	Conurbano	Total país
ALUMNOS SECUNDARIO									
ESTATAL	2.112.061	566.954	2.679.015	219.897	-1.576	218.321	11,6%	-0,3%	8,9%
PRIVADA	737.156	299.513	1.036.669	83.803	28.633	112.436	12,8%	10,6%	12,2%
TOTAL	2.849.217	866.467	3.715.684	303.700	27.057	330.757	11,9%	3,2%	9,8%
ALUMNOS PRIMER AÑO SECUNDARIO									
ESTATAL	472.851	128.196	601.047	56.532	12.985	69.517	13,6%	11,3%	13,1%
PRIVADA	133.552	58.323	191.875	8.226	11.260	19.486	6,6%	23,9%	11,3%
TOTAL	606.403	186.519	792.922	64.758	24.245	89.003	12,0%	14,9%	12,6%
GRADUADOS SECUNDARIOS									
ESTATAL	122.915	23.923	146.838	-17.371	-9.653	-27.024	-12,4%	-28,7%	-15,5%
PRIVADA	74.652	25.817	100.469	-1.575	-4.970	-6.545	-2,1%	-16,1%	-6,1%
TOTAL	197.567	49.740	247.307	-18.946	-14.623	-33.569	-8,8%	-22,7%	-12,0%

Si se presta atención a la matrícula del primer año del nivel secundario en todo el país, las cifras son en general positivas en lo que hace al crecimiento; pero nuevamente aparece aquí la distinta evolución del Conurbano Bonaerense comparado con el resto del país. **Mientras que en el Conurbano la matrícula privada en primer año creció más que la estatal (23,9 por ciento versus 11,3 por ciento), lo contrario ocurre en el resto del país, donde la matrícula estatal creció más que la privada (13,6 por ciento versus 6,6 por ciento).**

Además, las cifras que también deben llamar a la reflexión corresponden a la evolución de la graduación en el nivel secundario, ya que entre 2003 y 2011 se registró en todo el país una disminución de 33.569 graduados. Esta disminución fue mayor en las escuelas secundarias estatales que en las privadas (15,5 por ciento versus 6,1 por ciento). Nuevamente aparece aquí el **fuerte retroceso en la graduación secundaria estatal en el Conurbano Bonaerense, ya que entre 2003 y 2011 la graduación disminuyó un 28,7 por ciento, al pasar de 33.576 graduados en 2003 a apenas 23.923 en 2011.** La disminución en la graduación secundaria (privada más estatal) en el Conurbano representa nada menos que el 43,5 por ciento de la disminución total en el país en el período 2003-2011.

Las escuelas secundarias estatales del Conurbano tienen pocos graduados

Otro indicador muy importante es el que relaciona la cantidad de alumnos en el último año de la escuela primaria, con los graduados del nivel secundario, ya que permite apreciar el nivel efectivo de la graduación secundaria. Cuando se comparan los graduados secundarios en 2011, con cada 100 alumnos del sexto grado primario, tenemos los siguientes indicadores:

Escuelas estatales del Conurbano Bonaerense:	23
Escuelas estatales en el resto del país:	27
Escuelas estatales en la CABA:	42

Como se observa, la graduación secundaria en las escuelas estatales en el Conurbano es casi la mitad de la graduación en las escuelas estatales de la CABA; además, es inferior a la graduación estatal promedio del resto del país. Cuando la comparación se realiza con las escuelas privadas, las diferencias son mucho mayores:

Escuelas privadas del Conurbano Bonaerense	41
Escuelas privadas de la CABA	68



Estos indicadores ponen en evidencia la gran desigualdad que existe en un territorio muy reducido de nuestro país, ya que la proporción de graduación secundaria en las escuelas estatales del Conurbano es apenas la tercera parte de similar graduación en las escuelas privadas de la CABA. Estamos en presencia de varios indicadores negativos que deben constituir un llamado de atención, ya que no es aventurado admitir que este retroceso en la graduación secundaria estatal, especialmente en el Conurbano Bonaerense, está relacionado con la consolidación y el aumento de la categoría “ni-ni”, es decir de jóvenes que “ni estudian ni trabajan”.

Si no avanza la graduación en la escuela secundaria estatal y, por el contrario, retrocede, se consolidan los negativos procesos de reproducción intergeneracional de la pobreza. La igualdad de oportunidades desaparece cuando, por ejemplo, en zonas de alta concentración demográfica como el Conurbano Bonaerense, los jóvenes humildes quedan al margen de la graduación en la escuela secundaria.

Las evidencias indican un sostenido retroceso en el nivel de conocimientos de los alumnos en el Conurbano Bonaerense

Las evaluaciones de desempeño educativo que elabora periódicamente el Ministerio de Educación de la Nación señalan que, hacia 1997 la provincia de Buenos Aires ocupaba una posición de liderazgo entre todas las jurisdicciones del país. Eran, entonces, mayoría las evaluaciones que ubicaban a la provincia en el segundo lugar, cerca de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Pero lamentablemente la realidad actual es bien distinta, tal como lo indican los resultados de evaluaciones más recientes, por ejemplo, las difundidas por las autoridades nacionales en 2009, que se presentan en el Cuadro V.

CUADRO V

PORCENTAJE DE ALUMNOS CON DESEMPEÑO "BAJO" EN ESCUELAS ESTATALES		
EVALUACIÓN DE ALUMNOS DE:	PAÍS (%)	CONURBANO (%)
Ciencias Sociales (segundo y tercer año secundario)	40,0	50,4
Ciencias Naturales (segundo y tercer año secundario)	58,8	66,8
Matemática (tercer grado primario)	36,6	48,2
Matemática (sexto grado primario)	40,1	51,3
Matemática (sexto año secundario)	52,9	54,7

Fuente: Operativo Nacional de Evaluación, Ministerio de Educación de la Nación, 2009

Como se observa en el Cuadro V, en todas estas evaluaciones, tanto en el nivel primario como en el secundario en escuelas estatales, el nivel "bajo" de los alumnos del Conurbano Bonaerense es mayor al del resto de las 24 jurisdicciones. Pero más grave aun es constatar que, en algunos casos, el nivel "bajo" en el Conurbano además es el más bajo de todo el país, como en los siguientes casos:

Ciencias Sociales (segundo y tercer año secundario), aquí el Conurbano tiene un registro de 50,4 por ciento de alumnos con nivel "bajo", el más alto del país e igual al de la provincia de Catamarca.

Matemática (tercer grado primario), en el Conurbano nada menos que el 48,2 por ciento de los alumnos tiene nivel "bajo", le siguen las provincias de Santiago del Estero y Tucumán con 41,8 por ciento.

Matemática (sexto grado primario) únicamente la provincia de Formosa registra un valor igual al porcentaje de 51,3 por ciento del Conurbano Bonaerense.

No hay justicia social sin igualdad de oportunidades

Uno de cada cuatro compatriotas nuestros vive en el Conurbano Bonaerense, una enorme densidad poblacional en un reducido territorio que alberga la más formidable concentración de pobreza e indigencia del país. Como hemos visto en este boletín, la realidad educativa de hoy es justamente en esta área una de las más graves de nuestro país.

Los indicadores cuantitativos del Conurbano que confirman esta conclusión son los siguientes:

- **Reducido incremento en la matrícula estatal en jardín de infantes.**
- **Gran éxodo de la escuela estatal primaria.**
- **Retroceso en la graduación secundaria, particularmente en las escuelas estatales.**
- **Incumplimiento provincial de las obligaciones legales de expandir la matrícula en escuelas de jornada extendida.**

El panorama se agrava cuando, a todos estos retrocesos de carácter cuantitativo, además se le agrega el evidente deterioro en los principales indicadores que estiman la calidad de la educación. En las últimas evaluaciones realizadas por las autoridades nacionales, el Conurbano presenta resultados que son siempre peores a los valores promedio de todo el país. En algunos casos, las magnitudes correspondientes al Conurbano Bonaerense son las peores de las 24 jurisdicciones provinciales. El reconocimiento de esta preocupante realidad debe servir para formular nuevas políticas que promuevan una mayor inclusión escolar con una educación de calidad.

EDICIONES ANTERIORES

2012 - AÑO 1

BOLETÍN Nº 1 - AGOSTO
"LA EDUCACIÓN PRIMARIA HOY"

BOLETÍN Nº 2 - SEPTIEMBRE
"EL ÉXODO DE LA ESCUELA PÚBLICA"

BOLETÍN Nº 3 - OCTUBRE
"CAE LA MATRÍCULA DE LOS SECUNDARIOS"

BOLETÍN Nº 4 - NOVIEMBRE
"LA ESCUELA SECUNDARIA LEJOS DE LA IGUALDAD"

BOLETÍN Nº 5 - DICIEMBRE
"NECESITAMOS MÁS GRADUADOS"

2013 - AÑO 2

BOLETIN Nº 6 - FEBRERO
"FALTAN CIENTÍFICOS E INGENIEROS"

BOLETÍN Nº 7 - MARZO
"MÁS CHICOS EN EL JARDÍN DE INFANTES"

BOLETÍN Nº 8 - ABRIL
"LA ESCUELA PÚBLICA CRECE MENOS DESDE 2003"

BOLETÍN Nº 9 - MAYO
"PRIMER GRADO: RETROCEDE LA ESCUELA ESTATAL"

BOLETÍN Nº 10 - JUNIO
LA PRUEBA DE LA DESIGUALDAD

BOLETÍN Nº 11 - JULIO
CRECE EL ÉXODO ESCOLAR

BOLETÍN Nº 12 - AGOSTO
SECUNDARIOS: MÁS ALUMNOS, MENOS EGRESADOS

BOLETÍN Nº 13 - SEPTIEMBRE
EDUCACIÓN: OTRA META INCUMPLIDA

BOLETÍN Nº 14 - OCTUBRE
UN PASO AL FRENTE EN EL NIVEL INICIAL

Si quiere suscribirse a este boletín en forma gratuita, escribanos a cea@ub.edu.ar