

cea

CENTRO DE ESTUDIOS DE
LA EDUCACIÓN ARGENTINA
UNIVERSIDAD DE BELGRANO



UNIVERSIDAD: ¿HACEN FALTA EXÁMENES DE INGRESO?

**Fortalecen la educación secundaria y aumentan la graduación universitaria,
como lo demuestran muchos países de América Latina y del resto del mundo.
En la Argentina, necesitamos más y mejores graduados universitarios**



Año 3 - Nº 18
Febrero de 2014

Universidad de Belgrano

Presidente:
Doctor Avelino Porto

Vicepresidente de Gestión Institucional:
Profesor Aldo J. Pérez

Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:
Doctor Eustaquio Castro

Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA)

Director:
Doctor Alieto Aldo Guadagni

Colaboraciones:
Ingeniero Tito Ignacio Lasanta
Licenciada María Cristina Álvarez
Francisco Boero

Secretaría:
Carolina Macchi

Contacto:
Zabala 1837 – C1426DQG
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400
Interno 2183
cea@ub.edu.ar

UNIVERSIDAD: ¿HACEN FALTA EXÁMENES DE INGRESO?

El siglo XXI es el siglo de la universidad, por esta razón es importante considerar en este boletín el panorama universitario argentino actual con particular atención en los preocupantes niveles bajos de graduación que caracterizan a muchas universidades del país.



La graduación en el nivel terciario en la Argentina, según advierte la Unesco, es inferior a la de países como Panamá, Brasil, México, Chile y Cuba. A pesar de que son numerosos los estudiantes universitarios, la graduación es escasa; no es un hecho positivo que tengamos “muchos estudiantes pero pocos graduados”. Las naciones que lideran el progreso económico procuran aumentar el ingreso a la universidad, pero ninguna piensa en bajar el nivel de exigencias académicas, por el contrario, buscan incrementar la matrícula universitaria a partir de un proceso de mejora de la enseñanza secundaria y estableciendo rigurosos criterios de ingreso al nivel superior.

Nuestro régimen de ingreso a la universidad, caracterizado por la inexistencia de exámenes generales al finalizar la secundaria, es casi único en el mundo. La inmensa mayoría de las naciones ahora implementan sistemas análogos a los establecidos en Francia hace más de dos siglos por Napoleón; en esta lista encontramos a Alemania, China, Italia, Cuba, Brasil, Chile, Colombia y Ecuador. Los únicos ajenos, en el siglo XXI, a este gran esfuerzo por elevar el nivel educativo de los alumnos secundarios somos nosotros.

Doctor Alieto Aldo Guadagni
Director del CEA



En el mundo, cada vez son más los estudiantes universitarios. La población estudiantil universitaria aumenta sostenidamente, hacia 1970 eran 28 millones en todo el planeta, mientras que ahora superan los 170 millones. En la última década se ha acelerado el crecimiento de esta matrícula, América Latina no es ajena a este crecimiento, ya que en la actualidad hay 12 veces más estudiantes universitarios que en 1970. La graduación universitaria abre nuevos horizontes laborales con calificaciones profesionales exigentes, que permiten acceder a mejores empleos. Las oportunidades de desarrollo personal, no sólo las laborales, estarán abiertas a los graduados universitarios bien preparados. El incremento en la graduación es indispensable para que una nación enfrente el desafío de la globalización tecnológica y productiva. Sin superar este desafío, se postergará la construcción de una sociedad que eleve las condiciones de vida de la gente en la sociedad del conocimiento del siglo XXI.

Las tasas de graduación universitaria más altas en el mundo corresponden a países desarrollados, donde al menos cuatro de cada diez personas en edad de graduarse obtienen un título universitario. **La graduación de universitarios en nuestro país es escasa, a pesar de que son numerosos los estudiantes, lo que configura una anomalía caracterizada por "muchos alumnos y pocos graduados". Nuestra graduación en el nivel terciario apenas llega al 14 por ciento, menos que en Panamá, Brasil, México, Chile y Cuba.** Este es el siglo de la globalización, pero también el de la universidad, como el XIX fue el de la escuela primaria y el XX, de la secundaria. Avanzan las naciones capaces de fortalecer los niveles de calificación de sus recursos humanos, por eso necesitamos más y mejores graduados universitarios, ya que nos estamos quedando atrás.

Nuestra graduación universitaria es escasa

La graduación universitaria argentina es escasa; además son pocos los graduados en "carreras del futuro": las científicas y tecnológicas. La proporción entre graduados de carreras del futuro con respecto al total de graduados universitarios es en México y Colombia, del 26 por ciento; en Chile, del 24; en El Salvador, del 22 y en Panamá, del 20; pero en nuestro país esta graduación apenas llega al 15 por ciento del total. Para formarse un juicio acerca del futuro de una nación, es necesario prestar atención a su universidad, aquellas naciones con alta graduación universitaria en las carreras científicas y tecnológicas ocuparán un lugar de relevancia en el escenario mundial en el siglo XXI. Tener muchos estudiantes no asegura tener una graduación elevada, por ejemplo, Brasil tiene menos estudiantes que nosotros en proporción a su población, pero sus universidades gradúan más profesionales.

¿Cómo es posible que tengamos más estudiantes pero menos graduados que Brasil? La explicación es simple: en Brasil se gradúa la mitad de los alumnos ingresantes y en Argentina apenas uno de cada cuatro. Claro que no es lo mismo ingresar a la universidad en Brasil que en Argentina, ya que en el país vecino se exige aprobar un examen general de ingreso (ENEM).



Qué hacen Brasil, Chile, Ecuador y Cuba y nosotros no

El último fin de semana de octubre de 2013 fue distinto para los jóvenes de Argentina y los de Brasil; nada extraordinario ocurrió aquí, pero sí en Brasil, donde 7 millones de adolescentes, distribuidos en 15 mil locales, tuvieron que rendir un examen cuya aprobación era requisito para ingresar a la universidad. En el hecho de que Brasil tenga más graduados universitarios que Argentina, no es ajeno el ENEM, que se desarrolló durante diez horas repartidas entre sábado y domingo. El ENEM comprende matemáticas, lengua, redacción y ciencias humanas y de la naturaleza; el año pasado lo rindieron, incluso, 14 mil presos.

Esto que se hace en Brasil no es novedad en América Latina, ya que también se lleva a cabo en países tan distintos como Ecuador, Cuba, Chile y Colombia. En mayo pasado, 100 mil estudiantes rindieron el examen de ingreso a la universidad, implementado recientemente por Correa, en Ecuador. Para ingresar a la universidad en Ecuador, se requieren 555 puntos, para las carreras de Medicina y Docencia el puntaje necesario debe ser mayor que 800, además, quienes superan los 900 puntos gozan de becas estatales para estudiar en cualquiera de las mejores 50 universidades del mundo.

Estos exámenes de ingreso existen desde hace muchas décadas en casi todos los países, desde Francia y Alemania hasta China, Cuba y Corea. Son mayoría los países con examen de ingreso y muchos graduados universitarios, porque la mayor parte de los que ingresan a primer año terminan su carrera, mientras que entre nosotros no se gradúan tres de cada cuatro ingresantes.

El ejemplo de la Universidad de La Plata

Un ejemplo muy interesante es la Universidad Nacional de La Plata, cuya Facultad de Periodismo tiene 47 por ciento más alumnos que Ciencias Médicas, sin embargo, esta última tiene anualmente 56 por ciento más graduados. La explicación es simple: las exigencias en el ingreso generan altas cifras de graduación en Ciencias Médicas, mientras que ocurre lo contrario en Periodismo, donde paradójicamente hay más alumnos pero menos graduados.



Lo mismo ocurre cuando se compara la graduación de médicos en las facultades estatales. La Facultad de Medicina de la UBA tiene el doble de estudiantes que las facultades de Tucumán, La Plata, Córdoba y Cuyo, sin embargo, estas cuatro facultades estatales con examen de ingreso y apenas la mitad de los alumnos gradúan anualmente más médicos que la UBA (ver Cuadro V).

A raíz de estos ejemplos, es difícil entender por qué la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados propicia una ley que taxativamente establece: "Todas las personas que aprueben la educación secundaria pueden ingresar de manera libre e irrestricta a la enseñanza de grado en el nivel de educación superior", es decir, prohíben lo que se hace en los países de todo el mundo que progresan. No se entiende esta vocación legislativa por ir de contramano a la tendencia universal por una mejor preparación de los adolescentes.

El desafío que enfrentamos: más y mejores graduados universitarios

Las naciones que lideran el crecimiento económico procuran aumentar el ingreso a la universidad, pero no piensan en bajar el nivel de exigencias académicas, por el contrario buscan incrementar la matrícula universitaria a partir de un proceso de mejora de la calidad de la enseñanza secundaria, lo que les permite establecer rigurosos criterios de ingreso a la universidad. Cada vez habrá más estudiantes universitarios, lo cual es positivo, pero es crucial asegurar que ingresen a la universidad bien preparados. Las naciones exitosas se han preocupado por garantizar un alto nivel en la calidad de su enseñanza universitaria y procuraron, además, que fuesen cada vez más los ingresantes provenientes de sectores socialmente postergados.

¿Quién se preocupa más por el futuro laboral de los jóvenes? ¿Aquellos países que promueven el esfuerzo y la dedicación de los estudiantes secundarios para poder ingresar a la universidad o las naciones donde la principal preocupación del último año secundario es, con frecuencia, el viaje de egresados? El principal beneficiado por el examen de ingreso es el propio alumno, ya que este requisito lo estimula a estudiar mientras aún está en la escuela secundaria; el estudio metódico, con dedicación continua y disciplina en el esfuerzo en la escuela secundaria facilita la adquisición posterior de los conocimientos universitarios para afrontar el gran desafío laboral del globalizado siglo XXI. La experiencia universal indica que el examen de ingreso fortalece el proceso educativo, especialmente en los decisivos últimos años del ciclo secundario. Es hora de mirar al futuro, por eso necesitamos una nueva política para fortalecer la graduación universitaria.

Algunas de las naciones con exámenes generales de ingreso a la universidad

Con numerosas las naciones que vienen aplicando desde hace décadas exámenes generales para ingresar a la universidad, el primer ejemplo es Francia con el Baccalaureat, instituido por Napoleón a comienzos del siglo XIX. Se pueden citar también Alemania (Abitur), Australia (Senior Certificate of Education), Austria (Reiferufung), China (Gaokao), Corea (Test de Aptitud General), Dinamarca (Studentereksamen), Escocia (CSYS), Finlandia (Examen General de Matriculación), Holanda (The National VWO Leaving Examination), Hungría (Examen de Madurez), Inglaterra (GCE A Level), Irlanda (LCE), Israel (Bagrut), Italia (Exame di Stato), Japón (Daiken), Polonia (Matura), Suiza (Certificat de Maturite Gymnasiale). En América Latina, podemos mencionar países con muy distintas orientaciones políticas como: Brasil (ENEM), Chile (PSU), Cuba (Prueba de Ingreso a la Educación Superior), Ecuador (ENES) y Colombia (Prueba Saber). Venezuela adjudica los cupos universitarios mediante el Sistema Nacional de Ingreso. Es importante destacar que prácticamente la totalidad de estos países registra niveles de graduación universitaria muy superiores a los nuestros, por ejemplo en América Latina: Cuba, Chile y Brasil.

En nuestras universidades nacionales se gradúa apenas uno de cada cuatro ingresantes

En el Cuadro I se muestra la relación entre ingresantes y graduados en las universidades nacionales, considerando la relación existente en cada una de las grandes ramas del alumnado universitario. **Como se aprecia, en todo el sistema universitario estatal apenas se gradúa uno de cada cuatro ingresantes, pero hay grandes diferencias.** En las carreras correspondientes a Ciencias de la Salud la relación entre ingresantes y graduados es algo superior a uno cada tres, mientras que, en el otro extremo, encontramos a las denominadas Ciencias Humanas, en las que esta relación es inferior a uno cada cinco. Las carreras correspondientes a esta última categoría son: Educación, Psicología, Letras e Idiomas, Historia, Filosofía, Artes y Arqueología.

CUADRO I

TOTAL DE INGRESANTES DE 2005, TOTAL DE ESTUDIANTES Y GRADUADOS DE 2010 DE UNIVERSIDADES NACIONALES SEGÚN RAMA DE ESTUDIO					
Rama	Total de estudiantes 2010 (1)	Ingresantes 2005(2)	Graduados 2010 (3)	E ₁ /E ₃	E ₃ /E ₂ en %
Ciencias de la Salud	185.210	38.195	13.608	13,61	35,63%
Ciencias Sociales	520.022	110.014	29.786	17,46	27,07%
Total (promedio general)	1.360.258	286.113	70.857	19,20	24,77%
Ciencias Aplicadas	362.795	72.141	15.394	23,57	21,34%
Ciencias Básicas	52.747	11.730	2.299	22,94	19,60%
Ciencias Humanas	239.484	54.033	9.770	24,51	18,08%

Fuente: Ministerio de Educación, Anuario de estadísticas universitarias, 2010 y 2005.

El nivel de graduación de cada una de las universidades nacionales

En el Cuadro II se muestra la relación existente entre graduados e ingresantes en cada una de las universidades nacionales. En el extremo superior, encontramos a las universidades de Quilmes, Córdoba y General Sarmiento, con una graduación en el orden de cuatro cada diez ingresantes. Las graduaciones más bajas corresponden a las universidades de Salta, Tucumán, Comahue, Chilecito, Catamarca, Tres de Febrero, Patagonia San Juan Bosco, Jujuy, Formosa, Noroeste de la Provincia de Buenos Aires y Patagonia Austral. En todas estas universidades se gradúan menos de quince profesionales cada cien ingresantes, es sorprendente que en el extremo inferior de este cuadro se registren menos de cinco graduados cada cien ingresantes.

CUADRO II

TOTAL DE INGRESANTES DE 2005, TOTAL DE ESTUDIANTES Y GRADUADOS DE 2010 DE UNIVERSIDADES NACIONALES						
Universidad	Total de estudiantes 2010 (1)	Ingresantes 2005 (2)	Graduados 2010 (3)	E_1/E_2	E_3/E_2 en %	
1) Quilmes	15.075	3.095	1.402	10,75	45,30%	
2) Córdoba	105.279	17.965	7.052	14,93	39,25%	
3) Gral. Sarmiento	5.315	827	322	16,51	38,94%	
4) La Matanza	33.607	4.087	1.501	22,39	36,73%	
5) Cuyo	30.996	6.592	2.310	13,42	35,04%	
6) Lomas de Zamora	36.285	7.542	2.538	14,30	33,65%	
7) Rosario	73.109	15.268	4.910	14,89	32,16%	
8) Tecnológica Nacional	82.468	13.429	4.224	19,52	31,45%	
9) La Plata	107.090	18.181	5.569	19,23	30,63%	
10) Gral. San Martín	12.012	2.513	768	15,64	30,56%	
11) Centro de la PBA	13.591	2.316	662	20,53	28,58%	
12) Río Cuarto	15.898	3.785	1.052	15,11	27,79%	
13) Santiago del Estero	15.418	2.940	765	20,15	26,02%	
14) Entre Ríos	12.910	3.883	997	12,95	25,68%	
15) Lanús	10.990	2.315	588	18,69	25,40%	
Total (promedio general)	1.310.478	280.673	68.342	19,18	24,35%	
16) Buenos Aires	305.066	71.895	17.232	17,70	23,97%	
17) Villa María	4.067	676	159	25,58	23,52%	
18) Luján	16.717	3.604	824	20,29	22,86%	
19) Mar del Plata	23.218	5.192	1.168	19,88	22,50%	
20) Nordeste	49.993	13.784	2.919	17,13	21,18%	
21) Litoral	40.834	8.894	1.849	22,08	20,79%	
22) Sur	20.181	5.459	1.123	17,97	20,57%	
23) Misiones	21.340	3.930	747	28,57	19,01%	
24) La Pampa	9.216	2.307	421	21,89	18,25%	
25) San Luis	12.719	3.036	532	23,91	17,52%	
26) La Rioja	26.520	4.170	665	39,88	15,95%	
27) San Juan	17.892	3.798	598	29,92	15,75%	
28) Salta	25.002	4.463	651	38,41	14,59%	
29) Tucumán	61.855	13.638	1.895	32,64	13,89%	
30) Comahue	27.259	7.807	1.084	25,15	13,88%	
31) Chilecito	4.303	317	43	100,07	13,56%	
32) Catamarca	12.294	3.686	426	28,86	11,56%	
33) Tres de Febrero	10.317	2.326	242	42,63	10,40%	
34) Patagonia S. J. Bosco	13.451	4.302	420	32,03	9,76%	
35) Jujuy	13.444	3.445	221	60,83	6,42%	
36) Formosa	11.862	4.886	307	38,64	6,28%	
37) Noroeste de la PBA	5.672	1.431	58	97,79	4,05%	
38) Patagonia Austral	7.213	2.889	98	73,60	3,39%	

Fuente: Ministerio de Educación, Anuario de estadísticas universitarias, 2010 y 2005.

Nota: Las universidades que por su corto período de actividad no presentan datos o presentan cero graduados fueron quitadas del cuadro. El número del total de estudiantes, ingresantes y egresados de la fila "Total (promedio general)" no coincide con el del Cuadro I debido a que en este cuadro no se presentan datos de institutos universitarios, solo se incluyen las universidades nacionales.

Son muchos los alumnos universitarios con pocas asignaturas aprobadas después de un año de permanencia en la universidad

En 2010, nada menos que el 26,5 por ciento de los alumnos no había aprobado ninguna materia durante el año anterior (Cuadro III). **Si se añade a esta cifra el porcentaje del 14,3 por ciento del total de alumnos que apenas aprobaron una materia, tenemos que cuatro de cada diez estudiantes después de un año no aprobó más de una materia.** La cifra más alta le corresponde a la Universidad de Jujuy, donde algo más de siete de cada diez estudiantes no aprobó más de una materia.

CUADRO III

PORCENTAJE DE REINSCRIPTOS CON NINGUNA O UNA MATERIA APROBADA EL AÑO ANTERIOR EN UNIVERSIDADES NACIONALES, AÑO 2010

Universidad	Cantidad de materias aprobadas el año anterior		Σ
	0	1	
1) La Rioja	12,60%	11,40%	24,00%
2) Lomas de Zamora	13,80%	10,60%	24,40%
3) Tres de Febrero	14%	13,20%	27,20%
4) Nordeste	18%	12,30%	30,30%
5) Río Cuarto	18,70%	11,60%	30,30%
6) Villa María	22,50%	10,50%	33,00%
7) Gral. San Martín	23,90%	9,90%	33,80%
8) Tecnológica Nacional	20,70%	13,70%	34,40%
9) Cuyo	21,30%	13,30%	34,60%
10) La Pampa	18,30%	17,80%	36,10%
11) Litoral	24,70%	12%	36,70%
12) Río Negro	25,70%	11,10%	36,80%
13) Sur	20,70%	16,70%	37,40%
14) Buenos Aires	24,40%	13,40%	37,80%
15) Mar del Plata	21,60%	18,60%	40,20%
16) Centro de la PBA	26,70%	13,60%	40,30%
Total (promedio general)	26,50%	14,30%	40,80%
17) San Luis	25,70%	15,80%	41,50%
18) Córdoba	28,90%	13,10%	42,00%
19) Entre Ríos	29,70%	12,80%	42,50%
20) Quilmes	26,50%	16%	42,50%
21) Lanús	34,90%	8,50%	43,40%
22) Chilecito	37,10%	6,90%	44,00%
23) San Juan	24,80%	19,20%	44,00%
24) Noroeste de la PBA	21,70%	22,40%	44,10%
25) Luján	26,30%	17,90%	44,20%
26) Rosario	29,50%	15,60%	45,10%
27) La Plata	28,80%	17,90%	46,70%
28) Santiago del Estero	33,40%	14,60%	48,00%
29) Misiones	35,50%	13,40%	48,90%
30) Tucumán	32,90%	16%	48,90%
31) Gral. Sarmiento	31,20%	18,40%	49,60%
32) Formosa	35,50%	15,50%	51,00%
33) Salta	37,90%	14%	51,90%
34) Comahue	36,60%	15,40%	52,00%
35) Patagonia Austral	40,60%	13,70%	54,30%
36) La Matanza	41,90%	12,90%	54,80%
37) Patagonia S. J. Bosco	38,90%	16,60%	55,50%
38) Catamarca	39,60%	16,60%	56,20%
39) Chaco Austral	32,50%	32,40%	64,90%
40) Jujuy	55,50%	16,10%	71,60%

Fuente: Ministerio de Educación, Anuario de estadísticas Universitarias, 2010.



El examen de ingreso y la experiencia de las facultades estatales de medicina

Son varias las facultades estatales de Medicina que tienen desde hace años examen de ingreso, por eso es interesante prestar atención a los distintos niveles de graduación de estas facultades comparadas con facultades sin examen de ingreso, como por ejemplo, la Facultad de Medicina de la UBA. El Cuadro IV muestra la relación entre graduados e ingresantes en todas las facultades de Medicina del país públicas y privadas. Si se presta atención a estos promedios, se observan niveles de graduación muy superiores a los de otras carreras. Las facultades privadas de Medicina están graduando más de cinco profesionales cada diez ingresantes, mientras que las estatales presentan también un elevado nivel de graduación, ya que están graduando más de cuatro cada diez. Recordemos que el promedio de graduación estatal en todas las universidades era de apenas uno cada cuatro.

CUADRO IV

RELACIÓN NUEVOS INSCRIPTOS (2003-2005) Y EGRESADOS (2008-2010) DE LAS FACULTADES DE MEDICINA – GESTIÓN ESTATAL Y PRIVADA

Sector de gestión	Inscriptos promedio 2003-2005	Egresados promedio 2008-2010	Relación egresados - inscriptos
Gestión estatal	11.339	4.784	42,2%
Gestión privada	1.258	682	54,2%
Total	12.597	5.466	43,4%



Hay significativas diferencias en la graduación de las facultades estatales de medicina

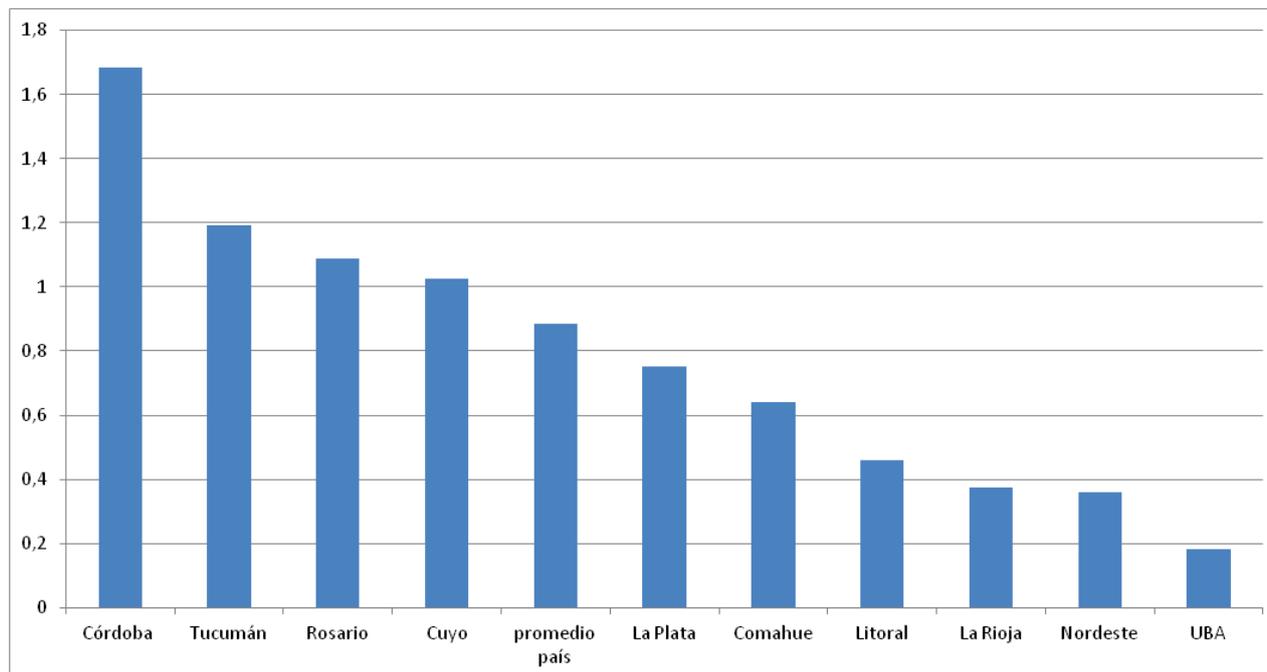
En el Cuadro V, se presenta la relación entre graduados (2008-2010) y estudiantes ingresantes (2003-2005). El promedio de todas estas facultades estatales nos dice, como ya hemos visto, que se están graduando más de cuatro de cada diez integrantes. Pero el promedio encubre grandes diferencias entre las facultades estatales. Tenemos varias facultades con índices muy altos de graduación (Córdoba, Tucumán, Rosario, Cuyo y La Plata); pero la mayor Facultad de Medicina de la Argentina, la de la UBA, con nada menos que el 47 por ciento de la matrícula de todo el país, tiene el nivel más bajo de graduación, ya que de cada diez ingresantes en la UBA se están graduando menos de dos (Cuadro V).

CUADRO V

RELACIÓN DE NUEVOS INSCRIPTOS (2003-2005) Y EGRESADOS (2008-2010) FACULTADES DE MEDICINA GESTIÓN ESTATAL			
UNIVERSIDAD	INSCRIPTOS PROMEDIO 2003-2005	EGRESADOS PROMEDIO 2008-2010	RELACIÓN EGRESADOS/INSCRIPTOS
Córdoba	541	909	1,68
Tucumán	262	311	1,19
Rosario	1.022	1.110	1,08
Cuyo	126	128	1,02
La Plata	525	393	0,75
Comahue	106	67	0,64
Litoral	284	130	0,45
PROMEDIO PAIS	11338	4772	0,42
La Rioja	189	71	0,37
Nordeste	804	290	0,36
UBA	7.479	1.363	0,18

Como indicábamos al comienzo de este boletín, la Facultad de Medicina de la UBA tenía en el año 2010 muchos más estudiantes que las facultades de Medicina de Córdoba, Tucumán, Cuyo y La Plata: 28.952 estudiantes en la UBA, versus 14.636 en estas otras cuatro, es decir un 97,8 por ciento más. Sin embargo, estas cuatro facultades tenían más graduados que la Facultad de Medicina de la UBA: 1.554 versus 1.515, es decir, un 2,6 por ciento más. Estas facultades que aplican exámenes de ingreso registran mejores niveles de graduación, esto significa que la ausencia del examen de ingreso no es un instrumento apto para mejorar los índices de graduación. **Es notable constatar que las facultades estatales de Medicina con examen de ingreso tienen más graduados, tanto en términos proporcionales como absolutos, que las facultades que no lo aplican como, en este ejemplo, la Facultad de Medicina de la UBA.**

TABLA I

**RELACIÓN DE NUEVOS INSCRIPTOS (2003-2005) Y EGRESADOS (2008-2010)
FACULTADES DE MEDICINA DE GESTIÓN ESTATAL**


REFLEXIÓN FINAL

Las naciones que lideran el crecimiento económico procuran aumentar el ingreso a la universidad, pero no piensan en bajar el nivel de exigencias académicas, por el contrario, buscan incrementar la matrícula universitaria a partir de un proceso de mejora de la calidad de la enseñanza secundaria, que permita así establecer rigurosos criterios para ingresar a la universidad. Cada vez habrá más estudiantes universitarios, lo cual es positivo, pero es crucial asegurar que los mismos ingresen a la universidad bien preparados. Las naciones exitosas se han preocupado por garantizar un alto nivel en la calidad de su enseñanza universitaria, procurando, además, que fuesen cada vez más los ingresantes provenientes de sectores socialmente postergados.

¿Quién se preocupa más por el futuro laboral de los jóvenes? Seguramente aquellos países que promueven el esfuerzo y la dedicación de los estudiantes secundarios para poder ingresar a la universidad, ya que el principal beneficiado por el examen de ingreso es el propio alumno, pues este requisito lo estimula a estudiar mientras aún está en la escuela secundaria. El estudio metódico con dedicación continua y disciplina en el esfuerzo en la escuela secundaria facilita la adquisición posterior de los conocimientos universitarios para afrontar el gran desafío laboral del globalizado siglo XXI.

Las pocas facultades estatales que han puesto en vigencia algún tipo de evaluación antes del ingreso están mostrando altos niveles de graduación final que están muy por encima de las facultades que optaron por el ingreso sin estos requisitos, en este sentido es muy ilustrativa la comparación entre las facultades de Medicina.

La experiencia universal es que el examen de ingreso fortalece el proceso educativo, especialmente en los decisivos últimos años del ciclo secundario. Es hora de mirar hacia el futuro, por eso necesitamos una nueva política para fortalecer la graduación universitaria.

EDICIONES ANTERIORES

2012 - AÑO 1

BOLETÍN Nº 1 - AGOSTO
"LA EDUCACIÓN PRIMARIA HOY"

BOLETÍN Nº 2 - SEPTIEMBRE
"EL ÉXODO DE LA ESCUELA PÚBLICA"

BOLETÍN Nº 3 - OCTUBRE
"CAE LA MATRÍCULA DE LOS SECUNDARIOS"

BOLETÍN Nº 4 - NOVIEMBRE
"LA ESCUELA SECUNDARIA LEJOS DE LA IGUALDAD"

BOLETÍN Nº 5 - DICIEMBRE
"NECESITAMOS MÁS GRADUADOS"

2013 - AÑO 2

BOLETIN Nº 6 - FEBRERO
"FALTAN CIENTÍFICOS E INGENIEROS"

BOLETÍN Nº 7 - MARZO
"MÁS CHICOS EN EL JARDÍN DE INFANTES"

BOLETÍN Nº 8 - ABRIL
"LA ESCUELA PÚBLICA CRECE MENOS DESDE 2003"

BOLETÍN Nº 9 - MAYO
"PRIMER GRADO: RETROCEDE LA ESCUELA ESTATAL"

BOLETÍN Nº 10 - JUNIO
LA PRUEBA DE LA DESIGUALDAD

BOLETÍN Nº 11 - JULIO
CRECE EL ÉXODO ESCOLAR

BOLETÍN Nº 12 - AGOSTO
SECUNDARIOS: MÁS ALUMNOS, MENOS EGRESADOS

BOLETÍN Nº 13 - SEPTIEMBRE
EDUCACIÓN: OTRA META INCUMPLIDA

BOLETÍN Nº 14 - OCTUBRE
UN PASO AL FRENTE EN EL NIVEL INICIAL

BOLETÍN Nº 15 - NOVIEMBRE
BAJAS NOTAS PARA EL CONURBANO

BOLETÍN Nº 16 - DICIEMBRE
AVANCES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR NO UNIVERSITARIA

2014 - AÑO 3

BOLETIN Nº 17 - ENERO
OTRO APLAZO EN LA PRUEBA PISA

Si quiere suscribirse a este boletín en forma gratuita, escribanos a cea@ub.edu.ar