

XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2004.

LAS REDES SOCIALES DE DOS GRUPOS DE MUJERES EN CRISIS VITALES: DIVORCIO Y VIUDEZ.

Susana Seidmann, Dorina Stefani, Vera Bail Pupko, Susana Azzollini, Silveria Vizoso y Victoria Vidal.

Cita: Susana Seidmann, Dorina Stefani, Vera Bail Pupko, Susana Azzollini, Silveria Vizoso y Victoria Vidal (2004). LAS REDES SOCIALES DE DOS GRUPOS DE MUJERES EN CRISIS VITALES: DIVORCIO Y VIUDEZ. *XI Jornadas de Investigación*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <http://www.aacademica.com/000-029/179>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <http://www.aacademica.com>.

58 - LAS REDES SOCIALES DE DOS GRUPOS DE MUJERES EN CRISIS VITALES: DIVORCIO Y VIUDEZ

Autor/es

Susana Seidmann; Dorina Stefani; Vera Bail Pupko; Susana Azzollini; Silveria Vizoso; Victoria Vidal

Institución que acredita y/o financia la investigación

Instituto de Psicología, UBACYT P061, Facultad de Psicología, UBA

Resumen

En este trabajo se evalúa el papel de las redes sociales, su tamaño, composición y cuán satisfactorias resultan en las crisis vitales, divorcio y viudez, en mujeres de mediana edad. Se administraron tres instrumentos estandarizados y uno construido ad hoc en una muestra no probabilística por cuotas, según nivel educacional y tipo de crisis en 123 personas. Se concluye que el tamaño de la red es mayor en las mujeres divorciadas, está constituida prioritariamente por no parientes y genera mayor grado de satisfacción con el apoyo recibido, en comparación con las viudas. La mayor educación resulta un factor protector frente a las vicisitudes de la vida, influyendo sobre la composición de la red.

Resumen en Inglés

In this paper we evaluate the role of social networks, its size, its composition and how satisfactory they are in life crisis, such as divorce and widowhood in middle aged women. Three standardized instruments were administered and one constructed ad hoc in a non probabilistic, quota sample, according to educational level and crisis type in 123 participants. It is concluded that the network size is bigger in divorced women, which consists mainly of non relatives and generates

more satisfaction with the received support, as comparing with widows. Higher education results a protecting fact facing life vicissitudes and has influence on the network composition.

Palabras Clave

red social educación status

INTRODUCCIÓN

La **crisis** alude al momento decisivo en la evolución de un proceso incierto, en el que surge incertidumbre (Edgar Morin, 1997). Aparece como ausencia de solución, pero conlleva la posibilidad de cambio, riesgo de regresión y oportunidad de progresión. No es permanente. Presenta períodos de estabilidad relativa.

Red social se refiere a conjuntos de relaciones entre miembros de sistemas sociales (Gracia y cols., 1989). La **estructura de la red** alude al tamaño y a la composición de la misma. Las personas expresan una mayor **satisfacción con la red** cuando existe una congruencia entre el apoyo social percibido y recibido.

Lazarus y Folkman (1986) definen el **afrontamiento** como un proceso que involucra procesos cognitivos y comportamentales frente a demandas específicas internas y/o externas de la persona ante la crisis. Las personas eligen preferencialmente estrategias de afrontamiento específicas. Los niveles de educación más altos llevan a la utilización de recursos de afrontamiento racionales, dirigidos a la resolución del problema o a la reestructuración cognitiva (Seidmann, Stefani y cols., 2002).

Frente a situaciones críticas surgen sentimientos de soledad, desagradables, penosos e involuntarios, se experimenta desprotección, como pérdida de la situación de apego seguro (Muchnik y Seidmann, 1998). El aislamiento aparece como pérdida de relaciones importantes de la red social frente a la crisis. La red social cambia su estructura y el nivel de relación y apoyo social.

En hallazgos anteriores, la **educación** representó un factor decisivo en relación a las variables centrales estudiadas (Seidmann, Stefani, et al, 2002)

Objetivos:

- Identificar el tamaño y la composición de la red en ambas crisis vitales y relacionarlos con los niveles de aislamiento emocional y social.
- Determinar la influencia de la educación sobre el tamaño y la composición de la red.
- Analizar la influencia del nivel educativo sobre el grado de satisfacción con la red.
- Evaluar la relación entre satisfacción con la red y las estrategias de afrontamiento utilizadas por mujeres viudas y divorciadas.

Hipótesis:

- a) El tamaño de la red es diferente según se trate de divorciadas o viudas.
- b) El tipo de crisis vital influye sobre la composición de la red.
- c) El nivel educativo incide en el tamaño y composición de la red y en la satisfacción con la misma.

MÉTODO

Instrumentos de medición

a) **Cuestionario de datos personales y de situación de crisis:** consta de nueve preguntas, de alternativas fijas, que recaban información acerca de características sociodemográficas, familiares y de las crisis vitales divorcio y viudez.

b) **Cuestionario de Estilos de Afrontamiento (WCCL)** de Folkman y Lazarus (1980): fueron utilizados 32 enunciados de los 64 que conforman el instrumento original, que resultaron de un estudio factorial del instrumento llevado a cabo por los autores (Folkman y cols., 1986). Los 32 ítems definen los siguientes factores o estrategias de afrontamiento: **Autoatribución de la Culpa, Confrontación, Distanciamiento, Escape/Evitación, Reevaluación Positiva, Resolución Planificada de Problemas, Autocontrol y Búsqueda de Apoyo Social.**

Altos puntajes en cada factor indican mayor preferencia por el empleo de dicha estrategia. Para la versión castellana de los 32 ítems se recurrió a la traducción de Cuestionario de Estilos de Afrontamiento publicada en 1986 por Martínez Roca.

c) **Inventario de Soledad Emocional y Social (ESLI)** de Vincenzi y Grabosky (1989): es un instrumento multidimensional que fue construido a partir de la teoría sobre la soledad de Robert Weiss (1973). Consta de 15 ítems presentados en dos formas apareadas. La primera mide el aislamiento emocional y social como la evaluación objetiva de la propia red social (“ lo que es verdadero en mi vida”) y la segunda evalúa el sentimiento de soledad emocional y social como la respuesta emocional frente a la percepción del aislamiento (“ lo que siento en mi vida”).

d) **MISS** (Veiel, H., 1986). Esta prueba de tipo multidimensional recaba información cualitativa y cuantitativa acerca de la red social de un sujeto, de las diferentes funciones de apoyo que cumple la red y de la extensión del apoyo con que cuenta un individuo.

Esta prueba evalúa la dimensión subjetiva (necesidades y percepciones del sujeto acerca del apoyo actual y potencial con el que cree contar en diferentes situaciones), la dimensión objetiva (características estructurales de la red) y la correspondencia entre ambas dimensiones. El MISS consta de 37 ítems que evalúan cuatro dimensiones de apoyo social: apoyo psicológico cotidiano, apoyo instrumental cotidiano, apoyo psicológico de crisis y apoyo instrumental de crisis. La correlación entre los ítems y el análisis factorial del instrumento evidencian, respectivamente, su confiabilidad y validez constructiva.

Sujetos y muestra

Se realizó un muestreo no probabilístico por cuotas de mujeres de mediana edad según tipo de crisis (*divorcio – viudez*) y nivel educativo (*primario/secundario o más*). La muestra total quedó conformada por 123 mujeres, de las cuales 61 eran divorciadas y 62, viudas. Todos los sujetos residían en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y conurbano, sus edades oscilaban entre 45 y 65 años y el tiempo transcurrido desde el desenlace de la crisis estaba comprendido entre 0 y 5 años.

Análisis Estadísticos:

Fueron utilizados diferentes procedimientos estadísticos tales como ANOVA simple, contrastes de Scheffé, “ t” test, y “ r” de Pearson para cumplimentar los objetivos del estudio

RESULTADOS:

El promedio de los integrantes de la red es significativamente superior en las divorciadas que en las viudas (M: 9,92 vs. 8,02; $F = 6,03$ y $p < 0.05$). La red social de las divorciadas se compone por una mayor la cantidad significativa de no parientes, (M:5,16 vs. 3,62; $F = 6,66$ y $p < 0.01$).

En cuanto a la influencia del nivel educativo, un 24,8% de la varianza del tamaño de la red es explicado por esta variable, resultando que el tamaño aumenta al incrementarse el nivel de escolaridad (primarias = 7,89 personas, y secundarias = 10,05 personas; $F = 7,909$ y $p < 0.01$).

Al parcializar los resultados para cada estado civil, se observa que existe significación estadística para el caso de las viudas (primarias = 7,03 personas y secundarias = 9,07 personas; $F = 5,195$ y $p < 0.05$), pero no para el de las divorciadas (primarias = 8,80 personas y secundarias = 11 personas; $F = 3,218$ y $p > 0.05$).

La educación parece resultar un factor protector sólo para las viudas, ya que a mayor nivel de instrucción poseen una red social más amplia.

Al analizar también el efecto de la educación sobre la composición de la red, se observa que las mujeres con estudios primarios tienden a poseer una red social constituida mayoritariamente por parientes (58,8%), mientras que las que han realizado estudios secundarios o más tienden a constituir redes sociales conformadas mayormente por no parientes (54,1%), siendo estos resultados estadísticamente significativos (Chi cuadrado = 10,103 y $p < 0.01$).

Al parcializar los resultados para cada estado civil, se observa que existe significación estadística en las divorciadas, manteniéndose la asociación entre la educación y la composición: la mayoría (67,7%) con estudios secundarios poseen una red social con mayoría de no parientes y más de la mitad (56,7%) con estudios primarios poseen una red mayoritaria de parientes (Chi cuadrado = 9,048 y $p < 0.05$). No existe asociación significativa entre el tamaño de la red y la satisfacción con la misma, pero sí existe entre las medias de satisfacción con el apoyo psicológico de crisis y la composición de la red (mayoritariamente de parientes: M: 3,97; constituida tanto por parientes como por no parientes: M: 4,20 y mayoritariamente constituida por no parientes: M:4,60; $F = 3,127$ y $p < 0.05$,

dado, según la prueba Scheffe, por la diferencia entre las redes de parientes y las de no parientes).

La satisfacción con la red también está influida por el nivel educativo, ya que se observa que el grado de satisfacción con el apoyo psicológico en crisis es significativamente mayor en las mujeres con estudios secundarios (primaria: M: 4 y secundaria o más M: 4,58), que en las que poseen estudios primarios, ($F = 5,866$ y $p < 0.05$); las mujeres con estudios secundarios se mostraron significativamente más satisfechas ($M = 5,51$) con el apoyo instrumental en crisis que las que tenían estudios primarios ($M = 5$), ($F = 4,12$ y $p < 0.05$).

En síntesis, el nivel educativo influye sobre la satisfacción respecto a los apoyos en crisis (tanto psicológico como instrumental). Tener estudios secundarios y poseer una red mayoritaria de no parientes influyen positivamente sobre la satisfacción respecto del apoyo psicológico en crisis.

Asimismo, se evaluó la relación entre la satisfacción y las estrategias de afrontamiento. En las viudas existe una relación significativa entre el apoyo psicológico e instrumental en crisis y la búsqueda de apoyo social ($r = .36$ y $r = .28$, respectivamente) lo que reflejaría que la crisis desencadena la búsqueda de apoyo social para poder superarla, que es buscado en la red social de parientes. En las divorciadas se hallaron correlaciones significativas entre el apoyo instrumental en crisis, la autoatribución de culpa (.28) y la estrategia de escape/evitación (.27); y entre el apoyo psicológico en crisis y la de escape/evitación (.26).

CONCLUSIONES

En términos generales, los resultados apoyan las hipótesis formuladas. El tamaño de la red es mayor en las **divorciadas**, independientemente de su educación, y en las **viudas** va disminuyendo junto con un menor nivel educacional. En ambos grupos, el tamaño no está asociado con el grado de satisfacción con el apoyo de la red, lo que aporta mayor evidencia empírica a los hallazgos de otros trabajos sobre el tema (Sluzki, 1996; Seidmann et al., 2002).

La composición de la red, en mujeres divorciadas con niveles educativos superiores, es prioritariamente de *no parientes* y les genera mayor satisfacción

con el apoyo que brinda la red, en especial en los momentos de crisis. En las viudas, la *composición* de la red es mayormente de parientes, independientemente de su educación, y ellas manifiestan menor nivel de satisfacción

Se podría suponer que el grado de satisfacción más alto expresado por las mujeres divorciadas con mayores estudios, en comparación con las viudas, resultaría explicado en parte por la existencia de mayores oportunidades y modelos de interacción que mejoran las habilidades sociales, derivados de niveles de educación más avanzados; junto con la presencia significativa de relaciones electivas que implica una red con mayor número de no parientes. Este tipo de relaciones confirman valores centrales consistentes en la persona, generando mayor satisfacción derivada de la coherencia cognitiva presente. (Mischel,1973). Estas asociaciones halladas entre las variables estudiadas concuerdan con las de otros estudios sobre el tema (Seidmann, Stefani y cols, 2002; 2003).

En términos generales, las principales *estrategias de afrontamiento* en las divorciadas son de tipo activo y en las viudas preponderantemente de tipo pasivo, coincidiendo con los resultados de otros estudios (Seidmann et al., 2002).

Sin embargo, resulta interesante destacar que en este estudio, el grado de satisfacción de las divorciadas con el apoyo en crisis está vinculado con *estrategias de afrontamiento pasivo* (autoatribución de la culpa, escape/evitación). Una interpretación posible sería que un movimiento regresivo, hacia relaciones de mayor dependencia familiar con sus padres, produciría más satisfacción por el aumento de la protección, aunque generaría conflicto y deseo de negar o huir a más largo plazo.

Asimismo, en las viudas, la *satisfacción con el apoyo en crisis* resultó relacionada con *estrategias de afrontamiento activo* (búsqueda de apoyo social) que no condice con el estereotipo tradicional de viuda resignada y dependiente. Es probable que la inserción de la mujer en el mercado de trabajo, iniciada en las últimas décadas y con las consecuentes modificaciones en las diferentes instituciones sociales, fuerce a las mujeres frente a la inexorabilidad de la muerte del cónyuge, a una apertura a relaciones extrafamiliares que faciliten el logro del sostén y cuidado de sus hijos.

Dado los últimos cambios socioeconómicos desfavorables para la mayoría de la población, la familia actual puede cumplir más el rol de protección y apoyo emocional y la mujer viuda deberá cumplir con el sostén económico de su prole, siendo la educación un factor protector frente a las vicisitudes de la vida

BIBLIOGRAFÍA:

- GRACIA, E. et al. (1989); *El apoyo social en los programas de intervención comunitaria: Una propuesta de evaluación*, actas “ Internacional Conference: Psychology and Psychologists Today” , Lisboa.
- FOLKMAN, S.; LAZARUS, R.S. (1980); *An analysis of coping a middle-aged community sample*, Journal of Health and Social Behavior, 21, 219-239.
- LAZARUS, R.; FOLKMAN, S. (1986); *Estrés y procesos cognitivos*, Barcelona, Martínez Roca.
- MISCHEL, W. (1973); *Toward a cognitive social learning reconceptualization of personality*, “ Psychological Review” , USA, 80:252-283.
- MORIN, Edgar (1997); *Introducción al pensamiento complejo*, Barcelona, Gedisa.
- MUCHINIK, E.; SEIDMANN, S. (1998); *Aislamiento y soledad*, Buenos Aires, Eudeba.
- SEIDMANN, S.; STEFANI, D., et al (2002) *El efecto de la educación sobre el afrontamiento de la enfermedad crónica en cuidadores familiares*, Revista Argentina de Clínica Psicológica, vol. XI N° 2, agosto 2002, Bs. As.
- SEIDMANN, S; STEFANI, D. et al. (2002); *Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento frente al divorcio y la viudez en mujeres de mediana edad*, X Anuario de Investigaciones, Secretaría de Investigaciones de la Facultad de Psicología, UBA.
- SEIDMANN, S.; STEFANI, D. (2003); *Los cuidadores de enfermos crónicos: sentimientos de soledad, aislamiento social y estilos de afrontamiento*, Revista Latinoamericana de Psicología, Colombia. Año 2003, N° 1.

- Seidmann, S.; Stefani, D.; Pano, C.; Acrich, L.; y Bail Pupko, V. (2002) El efecto de la educación sobre el afrontamiento de la enfermedad crónica en cuidadores familiares. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XI (2), 97-104.
- SLUZKI, C (1996); *La red social: frontera de la práctica sistémica*, Barcelona, Gedisa.
- VEIEL, H. (1986); *Needs and Networks*, trabajo inédito.
- VINCENZI, H.; GRABOSKY, F. (1987); *Measuring the Emotional/Social Aspects of Loneliness and Isolation*, en Hojat, M., "Loneliness", USA, Sage.
- WEISS, R. (1973); *Loneliness: The experience of emotional and social isolation*, Cambridge, Mass., MIT Press.