



ISSN 1850-2512 (impreso)  
ISSN 1850-2547 (en línea)

UNIVERSIDAD DE BELGRANO

# Documentos de Trabajo

**Área de Estudios de la Educación Superior**

**Impacto de los procesos de integración en  
la educación superior. La Unión Europea y el  
Mercosur, una perspectiva comparada.**

N° 206

Emma Di Tullio

Departamento de Investigaciones  
Marzo 2008

Universidad de Belgrano  
Zabala 1837 (C1426DQ6)  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires - Argentina  
Tel.: 011-4788-5400 int. 2533  
e-mail: [invest@ub.edu.ar](mailto:invest@ub.edu.ar)  
url: <http://www.ub.edu.ar/investigaciones>

Para citar este documento:

Di Tullio, Emma; (2008). Impacto de los procesos de integración en la educación superior. La Unión Europea y el Mercosur, una perspectiva comparada. Documento de Trabajo N° 206, Universidad de Belgrano.

Disponible en la red: [http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt\\_nuevos/206\\_di\\_tullio.pdf](http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/206_di_tullio.pdf)

## 1. Introducción

La finalidad del trabajo es examinar las metas u objetivos que ambos bloques se han propuesto para el área de la educación superior, centrándose en las acciones propuestas y las realizadas por cada uno de ellos a fin de concretarlos.

Se intentará aproximarnos a una imagen de su efectividad mediante la presentación de la información cualitativa que permita visualizar el nivel de integración alcanzado a través de las políticas emprendidas con vistas al logro de la convergencia de la educación superior. Se complementará este análisis con datos cuantitativos tales como las tasas de escolaridad y graduación, estadísticas sobre movilidad académica y cantidad de programas conjuntos emprendidos por instituciones de los países miembros de cada bloque.

Finalmente, se ofrecerán algunas conclusiones sobre la situación de cada bloque y se esbozarán algunas recomendaciones.

## 2. Antecedentes

Como antecedentes de estos procesos se puede señalar que la internacionalización de la educación superior en tanto oferta educativa en espacios supranacionales se vio propiciada, en enero de 1995 cuando se incorpora la educación superior como rubro del comercio internacional al Acuerdo General sobre Comercio y Servicios (GATS) de la Organización Mundial del Comercio. Además, entre las convenciones regionales de la UNESCO sobre titulaciones existe la convención latinoamericana celebrada en México en 1974, y la celebrada en Lisboa en 1997, que establecen que los países deben otorgar el reconocimiento de los títulos si no se muestran diferencias sustanciales entre ellos.

## 3. Los procesos de convergencia educativa en Europa

La Unión Europea es el más adelantado exponente de los bloques regionales de integración. Existe una serie de políticas comunitarias de coordinación normativa que en la última década se ha extendido con el propósito de reformar su estructura y organización para la construcción del denominado "Espacio Europeo de Educación Superior" (EEES).

El punto de partida de este proceso se encuentra en la Declaración de La Sorbona, de mayo de 1998, firmada por los Ministros de Educación de Francia, Alemania, Italia y Reino Unido, que destaca el papel central de las Universidades en el desarrollo de la cultura europea. Asimismo se plantea la necesidad de crear el "Área Europea de Educación Superior" para favorecer la movilidad de los ciudadanos, la posibilidad de obtención de empleos y el desarrollo del continente.

En junio de 1999 los Ministros de educación de 29 estados europeos, no sólo de la UE, firman la Declaración de Bolonia. Esta iniciativa combinada de universidades y gobiernos, sienta las bases para la construcción del "Espacio Europeo de Educación Superior". Sus prioridades son las de favorecer la empleabilidad de los ciudadanos europeos y la competitividad internacional del sistema europeo de educación superior que se veía disminuida al convertirse Estados Unidos en el destino preferido de estudiantes y profesores, ya sea para proseguir estudios como para radicar sus actividades académicas.

Las líneas de acción establecidas proponen:

- La adopción de un sistema fácilmente legible y comparable de titulaciones al servicio de una mayor transparencia en el mercado.
- La adopción de un sistema basado, fundamentalmente, en dos ciclos principales (de grado y postgrado).
- El establecimiento de un sistema de créditos.
- La promoción de la movilidad de estudiantes, profesores y personal administrativo.
- La promoción de la cooperación europea con vistas al desarrollo de criterios y metodologías comparables que aseguren un nivel de calidad.
- La promoción de una necesaria dimensión europea en la educación superior.

La Declaración de Bolonia fijó el 2010 como fecha culminante para la creación del EEES. Dicho trayecto se ha dividido en etapas bianuales con sus respectivas Conferencias Intergubernamentales encargadas de revisar lo conseguido y establecer directrices para el futuro. Las conferencias de seguimiento habidas hasta la fecha se han celebrado en Praga, Berlín y Bergen.

Posteriormente, en el 2000, la Unión Europea se propone implementar la estrategia de Lisboa que plantea hacer de Europa una sociedad de innovación y conocimiento, “capaz de aumentar los niveles de crecimiento económico con más y mejores empleos y con mayor cohesión social”, ya que se reconoce a la innovación y el conocimiento como fuente de riqueza pero también de diferenciación. En función de ello se desarrollan diversos aspectos que vinculan reformas económicas y sociales con fuerte énfasis en la innovación como motor de una renovación general que permita alcanzar mayores niveles de competitividad y cohesión en el continente. Esta iniciativa supranacional intenta lograr el crecimiento de la Unión mediante el desarrollo del capital humano, incrementando las inversiones en educación e integrándola con las políticas sociales y de empleo.

Así, la estrategia de Lisboa plantea nuevos desafíos a los ya existentes. Algunos de ellos son:

- Innovar en productos y servicios creando una plataforma competitiva con capacidad empresarial y mayor número de empleos cualificados.
- Apoyar una política firme y abierta de I&D, a través de programas de cooperación científica y tecnológica combinando recursos locales, sectoriales e internacionales.
- Difundir la tecnología de la información en tanto herramienta vinculada con el proceso de acumulación del conocimiento
- Mejorar la cualificación de los trabajadores promoviendo la adquisición de competencias básicas en tecnología de la información y otorgando las certificaciones correspondientes a través de la creación del “pasaporte europeo”

### 3.1. Acciones emprendidas para la concreción de las metas propuestas

#### ● Indicadores educativos

##### Inversión

Según el informe de evaluación de los progresos registrados en el marco del Programa Educación y Formación 2010, el gasto público en educación expresado en porcentaje del PBI ha crecido en casi todos los países de la UE pues la media de la UE en 2000 era del 4,9 % y para el 2002 subió al 5,2 %. Sin embargo existen grandes disparidades entre los países. En los extremos se encuentran Grecia con el 3,96 % y Dinamarca, que es el que más invierte, alcanza al 8,51% del PBI.<sup>1</sup>

La inversión en educación superior en la UE, para el año 2001, fue del 1,28% del PBI: Los países con los porcentajes más altos son: Dinamarca (2,8%), Suecia (2,3%), y Finlandia (2,1%).<sup>2</sup> Sin embargo es escasa la participación del sector privado en el financiamiento de la educación, principalmente en la educación superior y en la formación continua. La inversión privada sólo alcanza el 0,6%.

##### Permanencia

En cuanto al abandono temprano del sistema, se está lejos del punto de referencia del 10% para el 2010, pues aún el 16% de los jóvenes abandonan tempranamente el sistema<sup>3</sup>

De los jóvenes entre 18 y 24 años, completan la enseñanza secundaria el 77 %, sin embargo esta cifra está lejos de la referencia propuesta para el 2010 de incrementar este porcentaje al 85 %<sup>4</sup>. Los países con mayores porcentajes son: Slovakia (91,3%), República Checa (90,9%) y Slovenia (89,7%). En el extremo opuesto se hallan: España (61,8%), Portugal (49%) y Malta (47,9%).

1. Comunicación de la Comisión: Modernizar la educación y la formación: una contribución esencial a la prosperidad y a la cohesión social en Europa. Proyecto de informe conjunto de 2006 del Consejo y de la Comisión sobre los progresos registrados en la puesta en práctica del programa de trabajo «Educación y formación 2010» {SEC(2005) 1415}. (pag 4)

2. Comunicación de la Comisión: op. cit (pag 8)

3. Comunicación de la Comisión: op cit, (pag 7)

4. Comunicación de la Comisión: op. cit (pag 7)

### Formación superior

En relación con la formación superior, entre la población de 25 a 64 años posee título superior el 23% de los hombres y el 20% de las mujeres. La tasa bruta media de matriculaciones en la enseñanza superior en la UE es del 52 %<sup>5</sup>. El 25,7% de los titulados universitarios obtienen títulos en ciencias y tecnologías. Pero sólo el 5,4/00 de la población activa se dedica a la investigación (dato de 1999).<sup>6</sup>

### ● **Movilidad**

La movilidad forma parte de la libertad de circulación de las personas, establecida en los tratados de la Unión, y es uno de los objetivos principales en el campo de la educación y la formación pues promueve el intercambio de ideas y un mejor conocimiento de las distintas culturas, lo que contribuye a la cohesión económica, social y regional.

En esta línea, una de las primeras experiencias fue la adopción de los programas de movilidad como ERASMO, Sócrates y Leonardo, cuyo objetivo era fomentar la movilidad a gran escala. El principal obstáculo que tuvieron fue la falta de compatibilidad entre los sistemas, que se intentó superar mediante el desarrollo de los sistemas de créditos (ECTS) que acreditan a través de su otorgamiento la formación recibida.

En cuanto a la promoción del EEES, la UE ha adoptado una serie de nuevos programas de movilidad y cooperación universitaria con otros continentes, como: ERASMUS MUNDO, ASIA – LINK, ALBAN con Latinoamérica y TEMPUS MEDA con los países del Mediterráneo.

Sin embargo, las iniciativas sobre movilidad no se limitan a estos programas pues la creación de la Unión implica la libre circulación de profesionales en un mercado laboral paneuropeo. Por lo tanto, es necesario facilitar la movilidad profesional y geográfica y ampliar las oportunidades de empleo removiendo los obstáculos a la movilidad laboral; el reconocimiento de las cualificaciones profesionales y competencias es un instrumento central de esta estrategia. Por ello, la Comisión ha propuesto el establecimiento de un marco europeo de cualificaciones (MEC) y se ha comenzado un proceso de consulta a fin de formularlo.

Sin embargo, menos de 1% de la población estudiantil participa de programas comunitarios de movilidad (Erasmus); en el 2002 participaron del plan de movilidad financiado por el programa Leonardo da Vinci<sup>7</sup> sólo 40.000 personas y a través de las becas de movilidad Comenius<sup>8</sup> 55.000 profesores de todos los niveles. Los principales obstáculos para la movilidad se relacionan con: protección social, fiscalidad y reconocimiento de los períodos de estudio, los títulos y las cualificaciones. La movilidad de los estudiantes y jóvenes que siguen una formación profesional y la del personal docente se ve obstaculizada por la falta de financiación y un marco organizativo deficiente.<sup>9</sup> Los programas de la UE siguen constituyendo la principal fuente de apoyo a la movilidad en tanto son insuficientes las estrategias nacionales.

Los países favorecen más la movilidad de estudiantes procedentes del exterior. Algunos han desarrollado estrategias activas de marketing o actividades de contratación a nivel internacional o bien establecen acuerdos con universidades extranjeras para la concesión de títulos conjuntos. Respecto de ese último tema debe destacarse que existe una prolongada tradición de convenios entre universidades de diversos países, incluso que pertenecen a otros continentes y que ha sido una de las primeras formas de internacionalización de la educación superior.

5. Comunicación de la Comisión: Movilizar el capital intelectual de Europa: crear las condiciones necesarias para que las universidades puedan contribuir plenamente a la estrategia de Lisboa. Bruselas, 20 de abril de 2005 (pag 3)

6. Secretaría General del Consejo: "EDUCACIÓN Y FORMACIÓN 2010" - URGEN LAS REFORMAS PARA CORONAR CON ÉXITO LA ESTRATEGIA DE LISBOA. Proyecto de informe intermedio conjunto del Consejo y de la Comisión sobre la ejecución del programa de trabajo detallado relativo al seguimiento de los objetivos de los sistemas de educación y formación en Europa. Bruselas, 12 de febrero del 2004 (pag. 18 y 19)

7. Leonardo da Vinci es un programa de la Comunidad Europea orientado a la formación vocacional

8. Comenius es un programa de movilidad orientado a las escuelas.

9. Secretaría General del Consejo: "EDUCACIÓN Y FORMACIÓN 2010" - URGEN LAS REFORMAS PARA CORONAR CON ÉXITO LA ESTRATEGIA DE LISBOA. Proyecto de informe intermedio conjunto del Consejo y de la Comisión sobre la ejecución del programa de trabajo detallado relativo al seguimiento de los objetivos de los sistemas de educación y formación en Europa. Bruselas, 12 de Febrero de 2004. (pag 16)

Para apoyar la movilidad, a nivel regional, ya se ha instrumentado el Europass a fin de desarrollar la transparencia y el reconocimiento de estudios y formación. En el presente año, prestando especial atención a los aspectos cualitativos de la movilidad se ha creado la Carta de Movilidad, que ha sido concebida como un documento de referencia básico, pues uno de los aspectos importantes que se contempla se refiere a la transferibilidad de los préstamos, prestaciones de seguridad social y becas. El fundamental objetivo de ella es “aumentar los intercambios, facilitar el reconocimiento de los períodos dedicados a la educación y/o la formación y el reconocimiento de titulaciones y cualificaciones y establecer una confianza mutua con vistas a mejorar y reforzar la cooperación entre las autoridades, las organizaciones y todas las partes interesadas en la movilidad”<sup>10</sup>.

Además, se intenta crear un marco común de gestión de la migración económica a escala europea y establecer procedimientos acelerados de admisión para estancias prolongadas de investigadores de terceros países y la entrega de visados uniformes para las estancias breves.

### ● **Convergencia del sistema de educación superior**

Las primeras experiencias desarrolladas en el marco de los programas de movilidad estudiantil, indicaron que a fin de favorecer el intercambio y la cooperación era necesaria la convergencia de las estructuras de los sistemas. En estos momentos todos los países intervinientes en el proceso están ajustando la duración de sus ciclos de estudios superiores y para el año próximo ésta será un objetivo logrado.

Otro factor que influyó fuertemente en la decisión de realizar una reforma en las universidades, ha sido la emergencia de un mercado laboral único para toda UE. Esta situación puso de relieve la necesidad de aumentar la pertinencia de los estudios en relación con el mercado de trabajo en el que compiten profesionales independientemente de sus nacionalidades o de dónde hayan obtenido sus titulaciones.

Para favorecer la empleabilidad se imponía el reconocimiento del derecho de los profesionales a la validación de sus títulos. Por ello uno de los aspectos claves implicados en las reformas emprendidas tuvo que ver con la ordenación de titulaciones de grado y posgrado.

La homogenización de la duración de los ciclos que conforman la educación superior y el establecimiento de créditos que facilitaran la homologación de estudios, implicó que las universidades comenzaran un proceso de reforma curricular.

En concordancia con la propuesta de convergencia se ha desarrollado el Programa Tuning, que cuenta con el apoyo de la Comisión Europea, y que aborda el tema de la armonización curricular de 7 disciplinas en las universidades europeas y que recientemente se ha extendido a América Latina. El programa se centra en la especificación de competencias generales y específicas (entiéndase por disciplina) que deben desarrollar los alumnos a través de la enseñanza.

### ● **Sistemas de aseguramiento de la calidad**

Una de las preocupaciones que estas iniciativas produjo se centró en torno a los problemas de las garantías de calidad de la formación. Por ello, una de las propuestas se vincula con el establecimiento de mecanismos para su aseguramiento.

En la UE, el desarrollo de las actividades de evaluación y acreditación se lleva adelante de manera diversa en los diferentes países que la componen. En algunos países, estas actividades están a cargo de organismos gubernamentales, en otros de asociaciones de instituciones que crean agencias para promover la calidad de las instituciones miembro.

Con anterioridad a la Declaración de Bolonia, el documento elaborado por la Comisión Europea sobre Aseguramiento de la Calidad, motivó la creación de la Red Europea para el Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (ENQA), conformada por más de 40 agencias europeas dedicadas a la evaluación de la calidad. Ella constituye un espacio para el intercambio de experiencias y de discusión de los

10. Secretaría General: Propuesta de Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo relativa a la movilidad transnacional en la Comunidad a efectos de educación y formación: Carta Europea de Calidad para la Movilidad. Resultado de la primera lectura del Parlamento Europeo. Bruselas 2 de octubre del 2006 (pag 6).

procesos comunes de evaluación con vistas al reconocimiento mutuo de las actuaciones de las agencias y de programas educativos.

Se suma a ello la insistencia de la Declaración de Bolonia sobre la comparabilidad y compatibilidad de los sistemas de educación superior, que supone la instalación de la confianza y la cooperación entre instituciones, la remoción de obstáculos a la movilidad de estudiantes, profesores y egresados, y el reconocimiento entre países, mejorando la transparencia de los sistemas educativos.

Este proceso implica, aunque no esté explícitamente especificado, el establecimiento de sistemas de acreditación que desarrollen procesos, criterios y métodos mutuamente aceptados de acreditación y la homogeneización de los estándares de evaluación de la calidad de modo de permitir la comparabilidad. El objetivo de la acreditación debería ser certificar que las titulaciones otorgadas por las instituciones cumplen ciertos requisitos mínimos de calidad. En la reunión de Ministros realizada en Bergen (2005), con motivo del seguimiento del proceso de Bolonia, se adoptaron algunos estándares y principios comunes involucrados en los procesos de evaluación y acreditación de la calidad de las instituciones y de las propias agencias que los llevan a cabo. Asimismo, los Ministros solicitaron un registro de agencias entre las que pudieran elegir las universidades.

El inconveniente al que se enfrenta las propuestas de aseguramiento de la calidad es que, si bien las actividades de evaluación para el mejoramiento tienen, si se quiere, mayor tradición, tanto los mecanismos de rendición de cuentas como los de información pública están menos desarrollados. Esta situación llevó a impulsar en los diversos países sistemas de acreditación centrados en los resultados de la formación que encuentran resistencia entre las instituciones de educación superior.

## ● Investigación y Desarrollo

La innovación se consideró uno de los resortes fundamentales para lograr las metas del dinamismo y la competitividad del espacio económico, alcanzar el 3% anual de crecimiento, la creación de empleo y la mayor cohesión social. Por ello la Comisión se propuso llevar las inversiones en I&D al 3% del PBI para el 2010. Sin embargo la inversión se halla estancada, el gasto en investigación llega al 1,9 % del PBI<sup>11</sup> y , según los cálculos de la propia Comisión, de mantenerse la tendencia actual sólo se alcanzará un 2,2 % del PBI en 2005<sup>12</sup>.

A fin de lograr este objetivo –junto con todos aquellos establecidos en la estrategia de Lisboa- la Comisión se propuso complementar los esfuerzos de los Estados miembros.

En este sentido, se señala que las ayudas estatales para I+D, deben orientarse hacia el incremento de la colaboración entre los centros públicos de investigación y la industria, y para promover la innovación en las pequeñas y medianas empresas (PYME). Estas medidas incluyen ayudas a la formación, la movilidad y la creación de polos de innovación y producción (clusters). Sin embargo pocos países cuentan con una estrategia global de vinculación entre la enseñanza superior y la industria. En parte, ello se debe a que las estrategias de innovación nacionales no suelen prever la introducción de reformas en la enseñanza superior.

Los programas financiados con Fondos Estructurales y el Fondo de Cohesión, ambos pertenecientes a la UE, serán dirigidos a “invertir en las capacidades relativas al conocimiento, la innovación y la investigación, así como en mejorar la educación y la formación profesional”. Asimismo, se creó el Fondo de Desarrollo Rural, destinado fundamentalmente a la innovación, al conocimiento técnico, la adopción de tecnologías de la innovación y las comunicaciones (TIC) en zonas rurales y a la creación de empleo por medio de la diversificación rural.<sup>13</sup> Sin embargo, se observa que las universidades no hacen suficiente uso de ellos.

También, colaboran con la financiación de la investigación, el Banco Europeo de Inversiones y el Fondo Europeo de Inversiones, mediante el programa Innovación 2010. Por otra parte, la Comisión en

11. Comunicación de la Comisión: Movilizar el capital intelectual de Europa: crear las condiciones necesarias para que las universidades puedan contribuir plenamente a la estrategia de Lisboa. Bruselas, 20 de abril de 2005 (pag 5)

12. Comunicación de la Comisión al Consejo y al Parlamento Europeo: “Acciones comunes para el crecimiento y el empleo: el programa comunitario sobre la estrategia de Lisboa”. Bruselas 1º de agosto del 2005. pag 2

13. Comunicación de la Comisión al Consejo y al Parlamento Europeo: op cit pag 5

cooperación con el BEI, apoyará a las empresas a través de un Mecanismo de Financiación del Riesgo Compartido, ofreciendo préstamos y garantías a la inversión en investigación de riesgo elevado y proyectos de desarrollo tecnológico y demostración.

Además, la Comisión brinda apoyo al programa Marie Curie para el desarrollo de las carreras y la movilidad de investigadores y programa de posdoctorado de carácter experimental, que tiene asiento en el Instituto Universitario Europeo de Florencia.

Todas ellas son importantes acciones supranacionales de fomento de la investigación. Asimismo, se está analizando la posibilidad de brindar apoyo específico a programas de doctorado conjuntos o europeos, así como a los centros y redes postuniversitarios/doctorales de prestigio.

Asimismo, la Comisión Europea se propuso en 2005 la creación de un Instituto Europeo de Tecnología, que constituirá una asociación integrada de ciencia, empresa y educación y "...tendrá que aunar un auténtico prestigio a nivel mundial con una identidad europea y basarse en el conocimiento como puerta al crecimiento y a la creación de empleo. Debería sustentarse en una red que reuniera a los cerebros más brillantes y las empresas más punteras y que difundiera la innovación por toda Europa"<sup>14</sup>.

### ● Formación profesional (EFP)

En cuanto a la promoción de la formación profesional, resulta de capital importancia pues se considera una estrategia útil para el logro de numerosos objetivos como el de incrementar la cohesión social favoreciendo la reinserción de jóvenes y de poblaciones procedentes de medios socioeconómicamente desfavorecidos en los circuitos educativos, el mejoramiento de la cualificación de los trabajadores a fin de trabajar con nuevas tecnologías e insertarse en nuevos y mejores empleos, la prevención del desempleo y la formación permanente de profesionales.

En este sentido, los países han comenzado a aplicar los principios y referencias comunes acordados a nivel europeo para la validación del aprendizaje no formal, la garantía de la calidad o la orientación. Si bien los diferentes países han priorizado a los jóvenes como destinatarios de sistemas de EFP, por considerarlos una herramienta para la reducción de las tasas de abandono escolar, los adultos y los trabajadores de más edad no reciben la atención suficiente. Esto se debe a que la política de aprendizaje permanente se orienta hacia la empleabilidad, o bien hacia la recuperación de las personas que han quedado fuera de los sistemas educativos.

Además, teniendo en cuenta que la formación profesional no goza del atractivo de las titulaciones universitarias la mayoría de los países han encaminado sus esfuerzos en el desarrollo de nuevos programas de estudios, itinerarios flexibles de promoción y articulación, vínculos con el mercado laboral y mecanismos de orientación, en la enseñanza secundaria superior. No obstante, en otros países la existencia de un «sistema dual» (es decir, formación en alternancia), cualificaciones dobles (que combinan la educación general y la formación profesional) aumenta el atractivo de este tipo de formación. En estos casos se han tomado medidas que favorecen el acceso a la enseñanza superior.

Asimismo se intenta involucrar a las universidades en la extensión de esta oferta educativa mediante la implantación de sistemas de validación del aprendizaje no formal e informal. No obstante, solamente Francia, Portugal y Finlandia poseen sistemas consolidados de validación de este tipo de aprendizaje.

Muchísimas universidades ofrecen programas de formación continua para profesionales, sin embargo la extensión de esta oferta se debe fundamentalmente a la iniciativa de estas instituciones pues no se observa un incremento de las inversiones de los empleadores en la formación de sus recursos humanos y tampoco se han desarrollado iniciativas por parte de los estados que los estimulen a este tipo de inversión.

Otra de las modalidades en las que las universidades han ampliado su oferta de formación permanente ha sido a través del desarrollo de programas de educación a distancia con un enfoque pedagógico basado en las TIC, mientras las universidades de educación abierta son cada vez más populares.

Queda pendiente aún la mejora de la calidad y el atractivo de la EFP, y el incremento de los recursos

14. Comunicación de la Comisión: Movilizar el capital intelectual de Europa: crear las condiciones necesarias para que las universidades puedan contribuir plenamente a la estrategia de Lisboa. Bruselas, 20 de abril de 2005 (pag. 14)



necesarios para ampliar las oportunidades de aprendizaje a adultos, especialmente a los trabajadores poco cualificados y a los de más edad, cuyo número se espera aumente hasta los catorce millones de aquí a 2030.

#### 4. La integración en América Latina. El caso del MERCOSUR

En cuanto al MERCOSUR, área de integración económico social entre Brasil, Paraguay, Uruguay y Argentina creada por el Tratado de Asunción en 1991, desarrolló un capítulo sobre educación presidido por los ministros de los cuatro países más Chile y Bolivia que comenzó a funcionar orgánicamente bajo la denominación del “Sector Educativo del MERCOSUR” (SEM) en 1992.

Como resultado, la educación es uno de los sectores de gran crecimiento, en relación con otras áreas/actividades de integración, ya que el nivel de acuerdos intergubernamentales en el Sector Educativo MERCOSUR (SEM) es muy importante. Su estructura está conformada por el Comité Coordinador regional y tres Comisiones Coordinadoras de Área (Educación Básica, Educación Tecnológica y Educación Superior), que son instancias asesoras del Comité Coordinador Regional en la definición de las líneas estratégicas.

Para los países del bloque la integración educativa es un soporte incuestionable a la integración del MERCOSUR. Los objetivos propuestos para el sector son la contribución a la conformación de un espacio educativo común, la formación de recursos humanos para el mejoramiento de los factores de producción, la formación de una identidad y ciudadanía regional, la articulación y convalidación de estudios y certificados entre los diferentes sistemas educativos nacionales y el fortalecimiento de la “armonía sociocultural” en la región.<sup>15</sup>

En el ámbito de la educación superior, la necesidad de conformar un espacio académico regional, de mejorar su calidad y de formar recursos humanos, se consideran como factores claves para estimular el proceso de integración, el SEM se propuso desarrollar:

- Un sistema de acreditación de carreras como mecanismo de reconocimiento de títulos de grado que facilite la movilidad en la región, que estimule los procesos de evaluación con el fin de elevar la calidad educativa y favorecer la comparabilidad de los procesos de formación.
- Programas de movilidad que abarcarán proyectos y acciones de gestión académica e institucional, movilidad estudiantil, sistema de transferencia de créditos e intercambio de docentes e investigadores.
- Acciones conjuntas en el desarrollo de programas colaborativos de grado y postgrado, en programas de investigaciones conjuntas, en la constitución de redes de excelencia, y en el trabajo conjunto con los otros niveles educativos en materia de formación docente.

Los acuerdos firmados que afectan al área de educación superior, hasta el momento, se refieren al reconocimiento de estudios realizados en los países del sector para favorecer la movilidad estudiantil y profesional, intercambio de docentes e investigadores y para la formación de recursos humanos de posgrado, desarrollo e intercambio de información científica- tecnológica y la elaboración de un mecanismo de acreditación universitaria.

Durante el 2006 se inició una nueva etapa a partir de la elaboración del Plan del Sector Educativo del MERCOSUR 2006 - 2010<sup>16</sup>. Además, recientemente se ha constituido el Fondo de Financiamiento del SEM, que es el primer Fondo sectorial del MERCOSUR y constituye un instrumento que contribuirá a la continuidad de las acciones del Sector.

Paralelamente a la conformación del Sector Educativo MERCOSUR, varias universidades de Argentina, Brasil, Uruguay, Paraguay y Chile conformaron la Asociación de Universidades – Grupo Montevideo (AUGM). Estas universidades comparten la característica de ser públicas, autónomas y autogobernadas. En la práctica “es una Universidad Virtual, con una distribución solidaria del personal académico de máxima calificación, de los recursos materiales, las instalaciones, los equipos, los laboratorios, las bibliotecas; un

15. Plan Sem 2006-2010, et. Al.

16. [www.me.gov.ar/dnci/mercosur/docs/plan\\_sem\\_2006\\_2010.rtf](http://www.me.gov.ar/dnci/mercosur/docs/plan_sem_2006_2010.rtf)

espacio académico común ampliado...<sup>17</sup> Sus propósitos concuerdan y fortalecen los del MERCOSUR para la educación superior ya que entre sus objetivos se encuentran el fortalecimiento y consolidación de una masa crítica de recursos humanos de alto nivel, de la investigación científica y tecnológica, de la formación continua inscripta en el desarrollo integral de las poblaciones de la subregión<sup>18</sup>. Entre las actividades que se efectúan desde este espacio se pueden mencionar diversas reuniones científicas, programas de movilidad estudiantil y docentes, anualmente se organizan las Jornadas de Jóvenes Investigadores, numerosas actividades relacionadas con los derechos humanos y se ha firmado con UNESCO contratos para el desarrollo de diversas cátedras.

A continuación se analizará la situación de la educación superior en el bloque, pero debe tenerse en cuenta que, pese a sus avances, aún no se ha logrado un espacio común, pues éste constituye un objetivo de largo plazo. Como se observará las actividades del área se construyen, en muchos casos, a partir de la integración y coordinación de las acciones emprendidas por los países miembros. Por ello, también se presentará información particularizada sobre ellos, con especial énfasis en la situación argentina.

#### 4.1. Acciones emprendidas para la concreción de las metas propuestas

##### ● Indicadores educativos

Aún no existen estadísticas del bloque como tal, por ello se presenta a continuación la información correspondiente a cada uno de los países que constituyen el SEM.

**Cuadro 1: Gasto público en educación y tasa bruta de escolaridad secundaria y terciaria**

PAISES	Gasto en educación como % del PBI.	Nivel privilegiado para la inversión	Tasa bruta de escolaridad secundaria	Tasa bruta de escolaridad terciaria
	Año 2004	Año 2004	Año 2002	Año 2002
Brasil	4,10%	secundario	110%	20%
Paraguay	4,30%	primario	110%	26%
Argentina	3,50%	secundario	99%	61%
Uruguay	2,20%	secundario	106%	68%
Bolivia	6,40%	primario	86%	38%
Chile	3,70%	primario	86%	42%

Elaboración propia. Fuente UNESCO. Institute for statistics. Junio 2006

Los cuadros que se presentan a continuación permiten observar que una de las dificultades, en los países del bloque, está representada por el abandono temprano de los jóvenes y que el nivel en el que se produce el mayor abandono es el primario en Brasil, Bolivia y Paraguay, mientras que para Uruguay, Argentina y Chile el mayor porcentaje es en el secundario. En estas circunstancias adquieren relevancia los programas destinados a la retención y reinserción de los que abandonaron. Asimismo, la educación no formal puede jugar un importante papel en la formación de la juventud. Debe considerarse además que de acuerdo al SITEAL el analfabetismo de la población de 15 años y más alcanza en la Argentina y el Uruguay, un porcentaje cercano al 1,5%, en Chile el de 5,2%, en Bolivia el 12,7% y en Brasil el 12,4%.

17. [http://www.grupomontevideo.edu.uy/Informacion\\_Institucional/Historia.htm](http://www.grupomontevideo.edu.uy/Informacion_Institucional/Historia.htm)

18. [http://www.grupomontevideo.edu.uy/Informacion\\_Institucional/Objetivos.htm](http://www.grupomontevideo.edu.uy/Informacion_Institucional/Objetivos.htm)

**Cuadro 2: Situación educativa de los jóvenes de 18 a 24 años**

PAISES	AÑO	No asisten ni terminaron el secundario	No terminaron el secundario pero asisten	Terminaron el secundario		TOTAL
				No ingresaron al nivel terciario	Ingresaron al nivel terciario	
Brasil	2001	42,6	23,8	20,7	12,9	100
Paraguay	2000	48,9	12,3	19,7	19	100
Argentina	2003	27,9	11,1	19,8	41,2	100
Uruguay (urbano)	2002	50,2	20,5	7,5	21,8	100
Bolivia	2002	42,4	16,4	13,9	27,2	100
Chile	2000	28,3	16,9	31,1	23,7	100

Fuente: SITEAL - OIE

**Cuadro 3: Nivel educativo en el que abandonan los que no terminan el secundario**

PAISES	AÑO	Primario	Al terminar el primario	En el Secundario	TOTAL
Brasil	2001	73,1	15,9	11	100
Paraguay	2000	36,9	38,7	24,4	100
Argentina	2003	7,9	41,2	50,9	100
Uruguay (urbano)	2002	5,7	24,6	69,7	100
Bolivia	2002	44,3	35,7	20	100
Chile	2000	27,3	24	48,7	100

Fuente: SITEAL - OIE

En el 2000, el porcentaje de población con 25 años y más con título universitario era: Argentina (urbano) 8 %, Chile 7,9%, Bolivia 6,4% y Paraguay 2,8 %<sup>19</sup>.

En cuanto a la matriculación en carreras de Ciencias Básicas y Tecnológicas, se ha podido observar que para la Argentina, viene descendiendo en los últimos 10 años, lo que podría implicar dificultades para el desarrollo científico y tecnológico del país<sup>20</sup>. Hace unas pocas semanas el diario Clarín ha publicado una noticia sobre la carencia de graduados en ciencias informáticas, razón por la cual el Ministerio ha adoptado la política de otorgar becas a los alumnos que se inscriban en las carreras del área de modo de promover el incremento de sus matrículas.

#### ● Movilidad

El MERCOSUR como un bloque aspira a que se logre la libre circulación de personas, en la medida en que se avance en la constitución del mercado común, sin embargo, se ha firmado cinco Acuerdos de Migración que no han sido implementados. No obstante, al respecto funcionan acuerdos bilaterales entre algunos países de la región.

19. SITEAL (2006)

20. Del Bello, J; Barsky, O, Giménez, G: Universidades Privadas Argentinas. 50 años de Historia".

Algunas iniciativas en el MERCOSUR relacionadas con este tipo de movilidad, son las acciones realizadas en el campo de la seguridad social de los ciudadanos. En este sentido, se ha puesto en vigencia en el 2005 el Acuerdo Multilateral de Seguridad Social del MERCOSUR, firmado en 1997. Según este acuerdo se reconoce a los trabajadores y sus familias sus derechos a la seguridad social independientemente del país parte en el que presten o hayan prestado servicios. En el bloque existen 3 millones de personas extranjeras en estados miembros. Complementariamente, se ha promovido la implementación de una Base Única de Datos del MERCOSUR para transferencia de información y validación de datos de seguridad social<sup>21</sup>. Para el 2010 se espera terminar el relevamiento de la oferta y demanda laboral, por región.

En relación con la movilidad académica, hasta el momento, se ha avanzado en lo relativo al reconocimiento de estudios, y el intercambio de docentes, fundamentalmente a nivel posgrado e investigadores, en el marco de convenios de colaboración académica. Sin embargo, no ha habido mayores avances en la posibilidad del libre ejercicio profesional, aunque para el 2010 se espera haber concluido el análisis de la situación y de las negociaciones para la circulación de profesionales universitarios.

En la Argentina se está reformulando la Ley de Migración y la Secretaría de Políticas Universitarias espera que la nueva ley elimine trabas para la movilidad académica.

En el 2004, se organizó el Programa de Movilidad MERCOSUR para Educación Superior, destinado a las carreras de Agronomía acreditadas por el Mecanismo Experimental de Acreditación de Carreras para el Reconocimiento de Títulos de Grado Universitario (MEXA), en su primera etapa con apoyo financiero de la OIE<sup>22</sup> y que posteriormente se extendió al resto de carreras afectadas por este Mecanismo a través del Programa de Movilidad de Carreras Acreditadas (MARCA). Asimismo se desarrolla el Programa de Movilidad Docente de Corta Duración.

Con apoyo de la Unión Europea se está trabajando en el Proyecto de “*Apoyo al Programa de movilidad MERCOSUR*”. El programa está dirigido a estudiantes de grado entre las Universidades de los países del MERCOSUR y se propone una ampliación de la cooperación entre las instituciones, una fuerte capacitación de recursos humanos para la gestión integral de programas de movilidad, que incluye intercambio de docentes e investigadores, y la constitución de mecanismos propios de gestión de acciones regionales MERCOSUR. La Unión Europea presta asistencia técnica a este proyecto.<sup>23</sup>

No puede dejar de mencionarse que en la región funcionan otros programas de movilidad. Uno de ellos es el Programa de Cooperación Interuniversitaria E/AI 2001<sup>24</sup>, en el que participan 20 países de la región y la Agencia Española de Cooperación Internacional. Este Programa propone modificaciones al anterior existente de tal modo de transformarlo en un “Erasmus Iberoamericano” y favorece la movilidad estudiantil entre las universidades latinoamericanas y las españolas. Está dirigido a alumnos de las carreras de grado y garantiza reconocimiento del período de estudio por parte de su universidad de origen. Además de los objetivos específicos de movilidad, el Programa supone la posibilidad de consolidar la colaboración entre las universidades, desarrollar nuevas experiencias en la cooperación interuniversitaria y entre Departamentos y/o Unidades Académicas- y finalmente, impulsar los esfuerzos de las universidades participantes hacia la convergencia y armonización de sus planes de estudio. Se implementa a través de Redes Temáticas de Movilidad de Estudiantes, integradas por cuatro universidades, dos de América Latina y dos de España que sobre la base de un programa de colaboración conjunto, articulan una movilidad de estudiantes iberoamericanos. Una de las limitaciones importantes del Programa es que se les ofrece a los alumnos cursar únicamente una materia durante un cuatrimestre.

El Programa de Intercambio y Movilidad Académica (PIMA), organizado por la Organización de Estados Iberoamericanos (OIE), funciona desde 1999. Es un programa multilateral de movilidad académica, está estructurado en forma similar al antes citado. Es decir en redes universitarias, focalizado en áreas temáticas y con exigencia de reconocimiento de los estudios cursados en la universidad de destino por la universidad de origen. Han participado desde sus inicios 1.000 estudiantes<sup>25</sup>.

21. Diario La U, 29 de noviembre de 2006

22. Acta N° 02/04 de la XLIX Reunión del Comité Coordinador Regional del Sector Educativo del MERCOSUR. [http://www.oei.org.ar/noticias/17062004\\_01](http://www.oei.org.ar/noticias/17062004_01).

23. [http://www.oei.org.ar/noticias/29112005\\_01.pdf](http://www.oei.org.ar/noticias/29112005_01.pdf)

24. Programa de Cooperación Interuniversitaria E/AI 2001. [www.me.gov.ar/spu](http://www.me.gov.ar/spu)

25. <http://www.campus-oei.org/pima/>

Por otra parte, diversas instituciones, sobre todo las de gestión privada, llevan una larga tradición en lo que respecta al intercambio estudiantil y colaboración académica que tiene lugar a partir de convenios interinstitucionales con casas de estudios de este y otros continentes.

En Argentina las universidades de gestión privada han buscado fortalecer sus imágenes institucionales ofreciendo a sus alumnos servicios diferenciales respecto de los ofertados por las universidades públicas, por ello han sido muy prolíferas en la gestación de convenios. Por otra parte, éstos se consideraron una medida de la calidad por cuanto implicaban el reconocimiento de universidades extranjeras. Existen diversos tipos de convenios tales como los de colaboración, de intercambio estudiantil y de doble titulación. Se presenta en el Anexo 1 una lista de universidades extranjeras con las que las universidades argentinas de gestión privada han firmado algún tipo de convenio.

En cuanto a la educación superior no universitaria, se ha establecido el plazo hasta el 2010 para la realización de un relevamiento y propuesta de mecanismos de reconocimiento de títulos de formación docente y terciaria no-universitaria. Mientras que en el ámbito de la educación técnica se intenta la armonización de perfiles incorporados a las propuestas de formación, con vistas a la libre circulación de los trabajadores<sup>26</sup>.

### ● **Convergencia de los sistemas de educación superior**

El MERCOSUR ha conformado la Comisión Regional Coordinadora de Educación Superior (CRC-ES) y en mayo del 2006 se realizó el I Encuentro de Rectores de Universidades del MERCOSUR, que tuvo como finalidad el intercambio entre autoridades educativas y rectores de instituciones de los distintos países con vistas a intensificar la cooperación. A partir de este encuentro se constituyó la Comisión de Rectores del MERCOSUR, que servirá para canalizar informaciones y debates entre las universidades de los países miembros.<sup>27</sup>

Se trabaja intensamente en la construcción de un espacio común de educación superior en el MERCOSUR. En pos de ello se han realizado otros encuentros entre responsables de diversos aspectos involucrados en el tema. Además, como se verá en el apartado correspondiente, se multiplican las acciones para la promoción de la movilidad académica, construcción de redes institucionales, el desarrollo de un programa de cooperación entre cursos de posgrados asociados y la profundización del proceso de integración universitaria en América Latina.

Ya se han reunido los fondos para la creación de una universidad a nivel regional enfocada a integrar los sistemas de educación superior de los países del bloque y se ha conformado una Comisión encargada del tema. Del proyecto participan Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Paraguay, Uruguay y Venezuela previéndose que esta universidad opere en el Brasil y se ejecute la construcción de al menos un campus en cada uno de ellos<sup>28</sup>.

En términos de la convergencia curricular entre programas de enseñanza puede señalarse que las actividades conjuntas de acreditación que se llevan adelante en el bloque tenderán a imprimir perfiles similares a las carreras que se dictan en las instituciones de los distintos países participantes. Ello se debe a la modalidad de implementación que adopta esta actividad pues los estándares utilizados delimitan tan profundamente a las carreras y sus titulaciones que dejan escaso margen para la iniciativa institucional. Esta situación ya fue anticipada por las autoridades de la Agencia Centroamericana de Evaluación, en donde se ha observado esta tendencia.

No obstante, debe señalarse que la situación de la educación superior es muy disímil en cada uno de los países del bloque. A continuación se ofrece un breve panorama de las características del sistema de educación superior en cada uno de ellos<sup>29</sup>.

26. [http://www.me.gov.ar/mercosur/plan\\_sem\\_2006\\_2010](http://www.me.gov.ar/mercosur/plan_sem_2006_2010).

27. <http://www.me.gov.ar/mercosur/encuentro.html>

28. <http://www.milenio.com/index.php/2006/11/25/18098/>

29. Esta reseña surge de las presentaciones realizadas por los representantes de cada uno de los países en el "Seminario – Taller Experimental: Evaluación y Acreditación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe" organizado por IESALC / CONEAU. Buenos Aires, Argentina 8 y 9 de mayo de 2003.

### Argentina

En Argentina, el sistema de educación superior posee un carácter binario, es decir está conformado por una parte por universidades e institutos universitarios y por la otra, por instituciones de educación superior no universitarias (terciarios). En la actualidad existen: 96 universidades, 41 nacionales, 53 privadas, 1 provincial y 1 internacional (FLACSO), 1754 institutos no universitarios, de los cuales 760 son de gestión oficial – fundamentalmente provinciales- y 994 de gestión privada, también supervisados por las provincias.

Para el año 2000 la matrícula total de la educación superior era de más de 1.700.000 alumnos de los cuales 1.270.000 asistían a la universidad. Del total de la matrícula, el porcentaje de matriculación de las Universidades Nacionales fue del 58% y el 26% correspondía a los institutos no universitarios de educación superior. Las universidades privadas tienen una relativamente baja participación en la distribución de la matrícula, en comparación con otros países de la región, ya que ésta sólo representaba el 16 %.

Las universidades son autónomas y autárquicas y dicha autonomía ha llevado a un relativo aislamiento del sistema universitario con el resto de la educación superior. Si bien se han logrado ciertos avances en la articulación entre educación superior universitaria y no universitaria, todavía no se ha logrado la articulación entre universidades y el resto del sistema educativo. La actual diversificación del sistema de educación superior ofrece niveles de calidad muy heterogéneos en ambos subsistemas.

### Brasil

Las instituciones de enseñanza superior se clasifican en Universidades, centros universitarios, facultades integradas, facultades, institutos o escuelas superiores y pueden ser públicas, financiadas y administradas por el poder público o privadas.

Según los datos del censo de la educación superior existen 12.155 carreras ofrecidas por 1.391 Instituciones de Educación Superior (IES) y atiende a cerca de 3 millones de alumnos.

### Paraguay

Desde 1889 funciona la Universidad Nacional de Asunción, con cuatro facultades. Luego de setenta años, se fundó la Universidad Católica Nuestra Señora de Asunción.

A partir del advenimiento de la democracia se manifestó abierta y decididamente la intención del sector privado de incursionar en la educación superior universitaria. Entre 1991 y 1992 fueron creadas por Decreto del Poder Ejecutivo seis universidades privadas más. A finales del 2002 existían 22 universidades, 4 públicas y 18 de gestión privada. No obstante, las instituciones tradicionales, la Universidad Nacional de Asunción y la Católica “Nuestra Señora de la Asunción” representan aproximadamente un 50% del total de la matrícula.

Aunque es cierto que las instituciones de educación superior universitaria, en la actualidad, albergan a una matrícula muy grande y no a una elite intelectual como en otras épocas, no se puede hablar de la masificación de dichas instituciones. Sin embargo, el caso de las tradicionales es particular, ya que en ellas la cantidad de postulantes sobrepasa las plazas disponibles.

La creación de instituciones universitarias de gestión privada propició, en gran medida, la diversificación de la oferta y se crearon carreras con contenidos y denominación innovadoras que, en algunos casos, no satisficieron las expectativas de los estudiantes. También se debe mencionar el fenómeno de la multiplicación de filiales de universidades privadas en el interior del país. La facilidad de titulación que algunas universidades han ofrecido en sus inicios, el cierre de varias carreras en el interior debido a los altos costos operativos y la alta tasa de morosidad, el desconcierto y la desconfianza generados crearon la necesidad de controlar los servicios educativos mediante la legislación que origina instituciones específicas.

### Uruguay

Debido a la historia política del país, la Universidad de la República (UDELAR) funciona como una entidad autónoma con autoridades que no son designadas por el Estado y sobre la que el Ministerio posee escasas atribuciones. Esta universidad operaba con exclusividad en el espacio de control de la educación superior hasta que en 1984 se comenzó a modificar esta situación a partir de un Decreto Ley de la dictadura militar. A inicios de 1990 el Ministerio logró establecer un sistema ad hoc de reconocimiento del

nivel terciario y el registro de los títulos expedidos por aquellas instituciones de educación que hasta ese momento estaban establecidas en el espacio no formal y dictaban carreras de este nivel.

Recién en 1995, se promulgó un decreto que estableció el “Ordenamiento del Sistema de Enseñanza Terciaria Privada”, exclusivamente destinado a la reglamentación, ejecución y monitoreo de las prácticas orientadas al logro de la “autorización para funcionar” de las instituciones que pretenden ser consideradas en algunas de las categorías previstas en el decreto, así como otorgar - o denegar - el “carácter universitario” a las carreras de grado o de posgrado que las mismas ofrecen a sus alumnos.

La tasa bruta de escolarización terciaria se multiplicó prácticamente por diez en la segunda mitad del siglo XX y en el 2000 alcanzó el 19,0%. Respecto de la matrícula universitaria podemos señalar que para el 2001 la matrícula de la universidad pública sumaba 69.880 alumnos, que representaba el 69 % de la matrícula de la educación superior, mientras que a la universidad privada le correspondía el 13% con 13.798 alumnos.

Existen, actualmente, una Universidad estatal (UDELAR) e instituciones privadas que pueden ser universidades o institutos universitarios. La oferta, a principios del 2004 alcanzaba a 125 carreras de las cuales 29 pertenecían a títulos de posgrado.

### Bolivia

La Carta Magna reconoce la existencia y funcionamiento de Universidades Públicas y Universidades Privadas en el país y la educación superior es responsabilidad de ambas.

Las Universidades Públicas son autónomas y constituyen la Universidad Boliviana, que coordina y programa sus fines y funciones mediante un organismo central, el Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB) y están subvencionadas por el Estado con fondos nacionales. El Poder Ejecutivo, mediante el Ministerio de Educación y a través del Vice Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología ejerce la supervisión, control, seguimiento y evaluación del conjunto de Universidades Privadas de Bolivia. El contexto jurídico muestra, en la realidad actual, una educación superior universitaria boliviana desintegrada y sin coordinación.

La población total del país es de 8.274.325 habitantes y la población universitaria alcanza aproximadamente a 195.200 estudiantes (año 2001) de los cuales 150.400 (78%) estudian en el sector público y 44.800 (22%) en el privado.

Según datos del año 2002 funcionan en el país 52 Universidades, distribuidas de la siguiente manera: 10 Universidades Públicas y Autónomas, integrantes del Sistema de la Universidad Boliviana, 36 Universidades Privadas, 2 Universidades Públicas no Autónomas adscritas al Sistema de la Universidad Boliviana, 3 Universidades Públicas no Autónomas y 1 Universidad Especial de carácter Supranacional.

### Chile

Hasta los años setenta, la educación superior era básicamente una responsabilidad pública, asumida por el Estado, mientras que las instituciones de educación superior asumían la regulación, amparadas en la autonomía de la que gozaban. El gobierno militar buscó – y logró – disminuir el poder y relevancia política de las dos universidades estatales existentes, por medio de su intervención.

Paralelamente, el aumento de la demanda por educación acaecida en los '80 junto con el estancamiento del financiamiento público, hicieron variar esta perspectiva, siendo el sector privado el que dio respuestas a esta nueva situación. Por este motivo y debido a que surgieron instituciones no universitarias se inició el proceso de diversificación horizontal y vertical y la responsabilidad por la educación superior comenzó a repartirse entre el sector público y el privado.

En los '90 ya existían 16 universidades públicas, 9 privadas con aporte público, 45 privadas en diverso grado de consolidación. Como se puede observar la educación superior sufrió un proceso de privatización, que se debió también a un cambio en la responsabilidad por el financiamiento y en las estrategias de gestión. En la actualidad, los recursos de las universidades públicas provienen de los estudiantes y sus familias, de la prestación de servicios y del gobierno que aporta sólo el 50%; además, las instituciones deben competir entre ellas para conseguir parte de estos aportes. No obstante, se ha incrementado el

monto de recursos destinados a educación superior, fundamentalmente referido a ayuda a estudiantes y a fondos para el desarrollo institucional.

### Venezuela

Hasta la primera mitad del siglo XX, la Educación Superior venezolana comprendía solamente a las universidades y en la segunda mitad de ese siglo se incrementó considerablemente el número de instituciones de educación superior. Durante los años sesenta se crearon las primeras universidades experimentales, que no se correspondían con la concepción de universidad autónoma ya que estas se encuentran bajo control directo del Ministerio, es decir que sus reglamentos organizativos y organismos directivos dependen del gobierno.

En 1971 se creó el primer instituto universitario que ofrecía carreras cortas en el área de tecnología; en 1979, varios de los institutos tecnológicos existentes fueron agrupados y convertidos en Universidad Tecnológica; en 1983 los institutos pedagógicos existentes se transformaron en Universidad Pedagógica. De tal modo, en la actualidad, la educación superior está constituida por 21 Universidades públicas, la misma cantidad de Universidades privadas, 56 Institutos Tecnológicos y Colegios Universitarios públicos y 58 privados. Se debe señalar que un 66% de las carreras las ofrece el sector oficial, así como un 72,8% de los programas.

La evolución de la educación superior privada en Venezuela ha seguido el mismo comportamiento que en el resto de América Latina, especialmente en cuanto al ritmo de su crecimiento. Pero si bien existe en Venezuela un equilibrio en cuanto al número de instituciones universitarias y no universitarias, tanto en el sector oficial como en el privado, se observa al mismo tiempo un desequilibrio muy marcado a favor de la educación superior oficial cuando se comparan ambos sectores sobre la base de la oferta académica (carreras y programas ofrecidos) e investigación. Lo mismo se puede observar en relación con la matrícula, pues durante el año 2000, el 77,3 % de la matrícula de las universidades correspondía a las universidades oficiales, y sólo el 22,7% restante a las universidades privadas.

### ● **Sistemas de aseguramiento de la calidad**

En América Latina los sistemas de evaluación y acreditación nacionales comenzaron a desarrollarse en la década de los '90 en respuesta al crecimiento desordenado de sus sistemas de educación superior. No obstante ello, en algunos países había experiencias previas de evaluación de calidad, entre las que puede mencionarse la de la CAPES en Brasil y CAP en Argentina para la evaluación de posgrados y en Venezuela las primeras experiencia en el área datan de 1983.

En general, en la región, los sistemas se organizan entorno a una Agencia gubernamental a cargo del desarrollo de estos procesos. Son muy pocos los países en los que la Agencia gubernamental se encarga solamente de la acreditación de agencias privadas y delega en ellas el aseguramiento de la calidad.

Específicamente en el MERCOSUR, se aprobó en 2002 un Memorando de Entendimiento por el que se implementó en los sistemas de educación superior de los seis países el Mecanismo Experimental de Acreditación de Carreras para el Reconocimiento de Títulos de Grado Universitario (MEXA). Este Mecanismo desarrolló normas de calidad sobre la formación universitaria en agronomía, ingeniería y medicina, con la participación de expertos de todos sus países miembros organizados en "Comisiones Consultivas".

Las agencias nacionales son las encargadas de ejecutar en forma simultánea la actividad de evaluación y acreditación mediante comités internacionales de pares. Los programas académicos que participan del Mecanismo, son los primeros en obtener el sello de calidad MERCOSUR para sus diplomas. Según el Plan estratégico del SEM 2006 – 2010<sup>30</sup>, se prevé poder extender la experiencia a los posgrados.

Mientras dure la fase experimental la acreditación no importa reconocimiento internacional de las titulaciones para fines de ejercicio profesional pero si para la actividad académica, aunque, como se planteó en el apartado sobre movilidad, hay iniciativas al respecto. El MEXA constituye una plataforma importante para dar el salto hacia una mayor integración, porque contribuye de manera efectiva al desarrollo académico en todos los países miembros, estimulando el mejoramiento de la calidad. El 1º de junio del 2007 la XXXII Reunión de Ministros de Educación de los Países del MERCOSUR recibió la propuesta de

30. [http://www.me.gov.ar/mercosur/plan\\_sem\\_2006\\_2010](http://www.me.gov.ar/mercosur/plan_sem_2006_2010).



creación de un sistema definitivo de acreditación de carreras de grado, y encomendó que sea estudiado por las instancias técnicas de los ámbitos correspondientes –tanto nacionales como regionales- para su próxima instrumentación.

Ahora bien, en los países parte la situación respecto del desarrollo de sistemas de evaluación y acreditación es bastante dispar.

En los países más grandes del bloque MERCOSUR, Argentina y Brasil, se habían desarrollado ya al momento de la firma del Memorando, sistemas de evaluación de la calidad de la educación superior, al igual que en Chile, aunque allí la acreditación de carreras de grado es voluntaria.

El desarrollo del sistema en Bolivia, posee ciertas particularidades pues por conflictos desatados entre las universidades y las instancias gubernamentales cuando éstas pretendieron incorporar elementos de medición de la calidad, llevó a las primeras a realizar presentaciones legales ante la Corte Suprema. Si bien finalmente se encontró una resolución al conflicto, el sistema avanza muy penosamente en ese país. A esto se suma una profunda crisis económica, de modo tal que la situación hace imposible llevar adelante programas de mejoramiento de la calidad. En este marco se encuentra demorada la vinculación y participación internacional en el área. Este país ha solicitado a la agencia argentina, que se encargara de la acreditación de sus carreras en el marco del MEXA.

Uruguay, constituye también un caso particular, dado la conformación de su sistema de educación superior centralizado en una única universidad pública, la Universidad de la República, que concentra alrededor del 90% de la matrícula de la educación superior uruguaya. El resto concurre a establecimientos privados. La situación que presentan los aspectos de la acreditación puede ser caracterizada como parcial pues, no posee una agencia nacional y se aplica solamente al sector minoritario de gestión privada. Esta situación, sin lugar a dudas, afecta su participación en el MEXA, sin embargo, implica un recurso en la medida que podría recurrir a las Agencias Nacionales de los países que lo conforman, mientras no cuente con agencia nacional.

En cuanto al objetivo de la internacionalización de estas organizaciones, se complementa con la participación activa en redes o asociaciones internacionales. Así en el 2003, los gobiernos y entidades de evaluación y acreditación de varios países sudamericanos y España crearon RIACES (Red Iberoamericana de Agencias de Acreditación en Educación Superior), conformando de esta manera un espacio de colaboración e intercambio de información en la materia, con la finalidad de permitir la cooperación y la circulación del personal técnico y académico.

Lo cierto es que los compromisos asumidos por el MEXA promovieron el desarrollo o consolidación de los sistemas de evaluación y acreditación en la región. Sin embargo, las diferencias existentes entre sus miembros podrían ocasionar desequilibrios en clave de dependencia.

Por ello, los países que conforman el MERCOSUR Educativo deberían profundizar sus compromisos de colaboración de modo que las disparidades existentes en el desarrollo de los sistemas de evaluación de los miembros se equiparen, fortaleciéndose mutuamente y brindando apoyo para la constitución de agencias en países en las que no existen y para que luego la región avance hacia la acreditación con vigencia regional.

#### ● Investigación y desarrollo

Para abordar el trabajo en el área se han creado en el SEM distintas comisiones, como la Comisión de Apoyo al Desarrollo Científico y Tecnológico y la Comisión Sociedad de la Información. La primera está realizando un relevamiento de las acciones conjuntas que se desarrollan en el área y de Empresas de Base Tecnológica e Incubadoras de Empresas. También lleva adelante un seguimiento en las áreas académicas tecnológicas y empresariales y la construcción de redes de investigadores de la región.

En el marco de una política de impulso a las acciones de ciencia y tecnología se lleva a cabo el Programa MERCOSUR de Incubadoras (PMI). Como parte del Programa se han realizado diversos encuentros como “Encuentros de incubadoras de empresas del MERCOSUR”, actividades de capacitación, rondas de negocio y se propone fortalecer las redes de incubadoras, apoyar parques binacionales y colaborar

con la elaboración del Programa Nacional de Incubadoras. Se realizan acciones para la divulgación del PMI. Está en elaboración una propuesta para Unión Europea<sup>31</sup>.

El Proyecto RELAPI, es un proyecto cooperativo relacionado con redes de incubadoras en América Latina del que participan Brasil, Argentina, Uruguay, Chile, Perú, Colombia, México y Venezuela que cuenta con la aprobación del Banco Mundial. Su objetivo es mejorar la transferencia y difusión de conocimiento entre los diversos actores involucrados. Está en estructuración un portal con información relativa a los programas de incubadoras de los países latinoamericanos<sup>32</sup>.

El Programa Biotech UE – MERCOSUR<sup>33</sup>, es un programa pensado para el desarrollo de la biotecnología. Su implementación está a cargo de la Comisión Asesora para el Desarrollo de la Biotecnología (CADB). Los proyectos que participan del mismo deben: estar orientados a los principales sectores productivos de la región, a saber, soja, carne vacuna, pollo y medio - ambiente; estar dirigidos a la solución de problemas, ser de interés común en los 4 países, tener impacto económico, tener contenido innovador (originalidad técnica), contar con una participación genuina por parte de equipos de los países miembros, tener criterio de éxito, contar con compromiso empresario y contar con participación europea. La selección de los temas se realizará a través de talleres en los que participarán representantes del sector académico y del sector empresario y tendrán como objetivo analizar la problemática sectorial para identificar problemas, solucionables desde las aplicaciones biotecnológicas. Otros objetivos del Programa son la construcción de instrumentos para la interacción entre las PyMEs – incluso de la UE - y el sector académico y el desarrollo de una base de datos para la información pública. A fin de generar sinergia con otras iniciativas en esta área, se espera que tomen contacto las experiencias que desarrolla el Grupo de Biotecnología del MERCOSUR y el CAS, RedBio, PROCISUR, y los Foros de Biotecnología de cada uno de los países participantes.

Otras actividades son: Programa AMSUD Pasteur, FITO – MERCOSUR, Programa MERCOSUR de Ciencia y Tecnología Juvenil y Festival de Cine y Video Científico del MERCOSUR, el objetivo fundamental de los mismos es la popularización de la Ciencia y la Tecnología.<sup>34</sup>

La Comisión Sociedad de la Información lleva adelante diversas acciones y proyectos. El seminario “Experiencias de Políticas Públicas en Ciencia, Tecnología e Innovación” - La Transición hacia la Sociedad de la Información realizado en marzo de 2004, es un ejemplo de sus actividades. Otra de las iniciativas es la organización y puesta en marcha del Observatorio, para lo cual se pretende realizar una propuesta inicial de indicadores de Sociedad de la Información y arribar a un consenso a través de un Programa MERCOSUR de Indicadores.

En su ámbito, también, se está desarrollando el proyecto de Escuela Virtual Sociedad de la Información del MERCOSUR, del que participan distintas instituciones nacionales responsables de la formulación, presentación y ejecución del proyecto, con acuerdo de la Comisión.

Se evalúa la posibilidad de realizar actividades conjuntas con Corea, y en función de ello se ha realizado recientemente un seminario en Argentina sobre las posibilidades de cooperación entre aquel país y el bloque.

De la lectura de las actas y programas surge que una parte importante de los mismos está conformada por acciones de cada uno de los miembros que se ponen a disposición de los otros integrantes del bloque y que se difunden a través de él<sup>35</sup>.

31. Acta de la Comisión de Apoyo al Desarrollo Científico y Tecnológico. XXXIV Reunión Especializada de Ciencia y Tecnología del MERCOSUR. Montevideo, Uruguay, 9 y 10 de noviembre de 2005. [www.mercosur.gov.ar](http://www.mercosur.gov.ar)

32. II Reunión del Grupo de Gestión del programa MERCOSUR de Incubadoras. Salvador, Brasil 23 de agosto del 2006. [www.mercosul.org](http://www.mercosul.org).

33. XXXIV Reunión Especializada de Ciencia y Tecnología del MERCOSUR. Programa Biotech UE – MERCOSUR. [www.mercosur.gov.ar](http://www.mercosur.gov.ar)

34. Acta de la Comisión de Apoyo al Desarrollo Científico y Tecnológico. Op cit

35. A modo de ejemplo puede mencionarse: el “Taller Internacional para Gerente de Incubadoras de Empresas, Parques y Polos Tecnológicos: los primeros pasos; rol y función de los gerentes” realizado en Argentina, un curso de capacitación a distancia de incubadoras de empresas con apoyo del Banco Mundial ofrecido por Brasil, un Workshop realizado en Uruguay, Simposio Nacional sobre Vinculación Universidad – Empresa, Emprendedurismo e Incubadora de Empresas de Paraguay. Se puede mencionar, también que en el marco de las actividades para popularizar la Ciencia y la Tecnología se intenta identificar aquellas desarrolladas por cada país y que poseen potencial para constituirse en programas Regionales

### Argentina

En el caso de Argentina, existen una serie de dificultades relacionadas con las actividades de ciencia y tecnología. En primer lugar para esta actividad es fundamentalmente el financiamiento del Estado. Sin embargo, históricamente en Argentina no hubo una mirada holística del tema desde la política pública<sup>36</sup>.

En segundo lugar es escaso su desarrollo a nivel empresarial, si bien puede reconocerse que en la década de los '90 las empresas han realizado importantes esfuerzos a fin de mantenerse en el mercado. Las empresas transnacionales, en general, tienen su centro de I&D en sus casas matrices, pero algunas de ellas realizan adaptaciones del proceso o producto, de acuerdo a las características de la materia prima y del consumo interno, en el país. La mayoría de las grandes empresas (primera y segunda transformación) cuentan con áreas de I&D o laboratorios de calidad que asumen esa función o bien la innovación se desarrolla a través de acuerdos de intercambio tecnológico con empresas extranjeras. Las PyMES no tienen un área de I&D, por lo que el desarrollo de nuevos productos y adaptaciones de proceso lo hacen de manera informal y asistemática. Muchas empresas se vinculan con el sector de Ciencia y Tecnología en busca de soluciones a problemas técnicos en la producción, más que como parte de una estrategia innovativa propia<sup>37</sup>.

Desde la perspectiva de las instituciones universitarias, se observa que las actividades de I&D resultan ser complementarias de su actividad central, la formación de profesionales.

Además las vinculaciones entre las empresas y los organismos productores de recursos humanos calificados y de insumos de investigación y desarrollo en las áreas científicas y tecnológicas resultan relativamente insuficientes en nuestro país<sup>38</sup>.

En una investigación dirigida por Osvaldo Barsky que analiza la vinculación entre universidad y sector productivo, se encuestaron 50 empresas, de las cuales el 51% señaló que identifica recursos humanos a partir de los sectores de empleo de las universidades o posgrados y otras formas de contacto, que incluyen fundamentalmente relaciones informales entre directivos y gerentes de las empresas. Sin embargo al indagar sobre la existencia de convenios entre las empresas y los posgrados, el 80% admitió no poseer relaciones formales preestablecidas, y el 9% que posee algún tipo de acuerdo formal pertenece al grupo de líderes sectoriales o multinacionales<sup>39</sup>.

Para analizar la internacionalización de los posgrados de las áreas de Ciencia y Tecnología de la Argentina se ha recurrido a las presentaciones que estos programas realizan ante la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria para su acreditación. Se examinaron 272 presentaciones, de ellas 178 posgrados presentaron "Fichas de Transferencias". Es necesario aclarar que las transferencias denunciadas no son realizadas exclusivamente por los posgrados, pues la solicitud requiere la presentación de las actividades realizadas "en el ámbito en el que se desarrolla el posgrado".

Sobre un total de 1.397 transferencias, se realizan 207 acciones de capacitación, 63 actividades de cooperación y la mayoría corresponde a actividades de consultoría. Las acciones de capacitación serán tratadas en el apartado de este trabajo destinado a la formación profesional. Para el tema que nos ocupa adquieren importancia las actividades de cooperación, entre las que se han seleccionado aquellas realizadas con otras instituciones universitarias extranjeras y se presentan en el anexo II, en el que es posible identificar al menos 27 vínculos con universidades extranjeras, sin embargo, entre ellos son escasos los correspondientes a universidades de los países del MERCOSUR.

Podría decirse a partir de la información presentada que el MERCOSUR, hasta el momento, posee un peso muy relativo en la cooperación interinstitucional en actividades de transferencia.

Es posible y deseable que las acciones recientemente realizadas en el bloque – Encuentro de Rectores, incubadoras de empresas con participación de universidades, etc. – estimulen los contactos y multipliquen los intercambios institucionales de modo que el MERCOSUR se transforme en una realidad en el cotidiano de la educación superior.

36. Del Bello, J; Barsky, O, Giménez, G , op cit

37. Barsky, Osvaldo y otros: "Políticas y mecanismos para fortalecer la articulación entre los posgrados universitarios y las cadenas productivas con el fin de mejorar los niveles de competitividad". Estudios Universia. Argentina. 2006 (pag 529 y 530)

38. Barsky, Osvaldo y otros: op.cit (pag 539)

39. Barsky, Osvaldo y otros: op cit (pag 566)

### ● Formación Profesional

La educación técnica es percibida como un instrumento para el logro del desarrollo, el incremento de la productividad y de la competitividad de las economías de los países del MERCOSUR. Por ello se promueve esta formación y su articulación con políticas económicas, laborales y productivas nacionales.

La Comisión Regional Coordinadora de Educación Tecnológica es la responsable de consolidar esta política. Una de las medidas adoptadas en este sentido ha sido la elaboración de un perfil técnico para el área de Administración y Gestión al que deben responder los diseños curriculares nacionales. Este perfil funciona como un estándar regional que facilita el reconocimiento de las competencias adquiridas entre países miembros<sup>40</sup>. Para el 2010 se programa tener definidos todos los perfiles para ajustar la enseñanza y acordados los indicadores de educación técnica.

Hasta el momento no se ha avanzado en la generación de créditos como instrumento de estudios sino que el reconocimiento se realiza a través de Tablas de Equivalencias acordadas entre los países.

Respecto a la educación no formal para jóvenes y adultos, pese a las dificultades que aquejan a la región, no ha habido importantes desarrollos sino que las acciones se limitan a la realización de encuentros para el intercambio de experiencias.

En Argentina, como se señaló con anterioridad, el sistema de educación superior responde al modelo binario que resulta del desarrollo de instituciones de educación superior no universitarias en forma paralela a las universidades. Estas instituciones están abocadas a la formación técnico – profesional, docente y artística. La tasa bruta de escolaridad de nivel superior no universitario, medida en relación con la población del grupo de 20 a 24 años, es del 10,9 % para todo el país.

La mayor parte de los estudiantes de educación superior concurren a instituciones no universitarias. Si bien las universidades ofrecen formación técnica en carreras de corta duración, el volumen de su matrícula es muy pequeño.

Una de las problemáticas importantes es que paradójicamente, en nuestro país, este tipo de educación se caracteriza por el aislamiento respecto del sector productivo. Si bien se están realizando esfuerzos para superar este inconveniente debe advertirse que la falta de experiencia de los gestores en este tema, más cierta rigidez de la normativa hace difícil realizar los cambios que resultan imprescindibles.

Desde las últimas gestiones del Ministerio de Educación, se ha comenzado a impulsar programas de formación para la juventud, con la finalidad de reinsertar a los jóvenes en circuitos de formación.

Otro tipo de oferta que se realiza en relación con la formación profesional, son los numerosos programas de educación continua, o educación a lo largo de la vida ofrecidos por universidades y que están destinados a la reacreditación de saberes y competencias y a capacitar personal técnico superior de las empresas. Como ya se mencionó, las actividades de capacitación declaradas en las presentaciones a acreditación de los posgrados suman 207. En el anexo III se presenta el listado completo de capacitaciones realizadas, la diferencia numérica que se podrá verificar resulta de que una misma actividad pudo haber sido realizada más de una vez. Estas actividades están destinadas fundamentalmente a empresas y a organismos públicos, y son muy escasas aquellas en las que participan instituciones de los países del MERCOSUR.

Esta situación pone en evidencia, una vez más, la falta de visibilidad del MERCOSUR en el cotidiano universitario.

## 5. Análisis comparado Unión Europea – MERCOSUR

En principio, es necesario considerar que partimos del análisis de dos bloques con distintos tiempos de existencia. Los antecedentes de la Unión Europea se remontan a la constitución de la Comunidad Europea del Carbón y del Acero en 1948. Por supuesto que el acercamiento entre los países que conforman actualmente el MERCOSUR es mucho más reciente y no anteceden a la década del '80.

40. Acta N° 1 XXVI Reunión de Ministros de Educación de los Países del MERCOSUR, Bolivia y Chile (RME). [http://www.oei.org.ar/noticias/17062004\\_01](http://www.oei.org.ar/noticias/17062004_01)

Ello implica, también, distinto grado de consolidación de cada bloque. Mientras la Unión Europea ha logrado el máximo nivel de integración y, por lo tanto, posee instituciones supranacionales, el MERCOSUR ha logrado el nivel de una unión aduanera incompleta –en tanto siquiera se ha logrado la vigencia plena de un arancel único–.

En cuanto a la educación superior, las divergencias entre ambos bloques son notorias.

En la UE se considera de fundamental importancia, la existencia de dos iniciativas de orígenes diferentes, pero complementarias. Ellas son, el Proceso de Bologna y la Estrategia de Lisboa. La primera, de carácter intergubernamental con alta participación de las instituciones universitarias, tiene por meta la construcción de un Espacio Europeo de Educación Superior. La segunda es una iniciativa supranacional, cuyo objetivo es el desarrollo de una economía basada en el conocimiento, la cual sin lugar a dudas no se puede lograr sin el compromiso de las universidades. Las líneas de acción de ambas son convergentes.

El MERCOSUR, por su parte, también se propone la construcción de un espacio común de educación superior. Sin embargo, la propuesta surge como iniciativa intergubernamental con escasa participación de las instituciones de educación superior. Además sus objetivos se centran en la búsqueda de la equidad, la mejora de la calidad y el mejoramiento de los factores productivos a través de la formación de recursos humanos y el desarrollo de programas de investigación conjunta.

Resultan claras las diferentes perspectivas que ofrece la formulación de cada bloque a la educación superior y que se deben a los diferentes niveles de desarrollo socio – económico de cada uno de ellos.

Al respecto, una rápida mirada de los indicadores educativos antes presentados permite observar la magnitud de estas diferencias. Si bien el gasto en educación medido como porcentaje del PBI es algo inferior en los países del MERCOSUR, no puede olvidarse la diferencia que existe en términos absolutos entre uno y otro. Además la diferencia entre los países que menos invierten en uno y otro bloque, es del doble a favor de la UE (Malta: 3,96%; Uruguay: 2,2%). La UE calcula que el 16% de los jóvenes abandonan tempranamente la escuela, pero en el MERCOSUR el promedio de la población de 18 a 25 años que no asiste ni terminó el secundario asciende al 40%. Mientras la tasa bruta de matriculación en educación superior en Europa es del 52%, sólo el 24 % de los jóvenes de 18 a 24 años ingresan al terciario en el MERCOSUR. Finalmente, el promedio de población europea entre 18 y 64 años con título universitario está alrededor del 20%, en cambio en los países MERCOSUR sólo el 6,7% de la población con más de 25 años ha alcanzado este nivel de titulación<sup>41</sup>. Es decir que la situación educativa de la población en el MERCOSUR se puede deteriorar con facilidad y por ello uno de los objetivos del área se vincula con el incremento de la equidad.

Si analizamos las acciones emprendidas por los bloques para dar cumplimiento a sus objetivos, en cada uno de los ejes que se han propuesto encontramos que:

#### □ **En relación con la movilidad**

- Es considerada por ambos grupos de países como estratégica en la formación de recursos humanos y el desarrollo de sentimientos de pertenencia a los bloques. En la UE, se han desarrollado varios programas de movilidad y pese a la persistencia de dificultades administrativas, se han realizado notorios avances en el reconocimiento de los saberes y competencias adquiridas por la población. La existencia de ETCS y el Europass, y la proyectada Carta de Movilidad, facilitan esta tarea enormemente. Mientras que en el MERCOSUR recién está proyectándose un programa propio de movilidad académica y en relación con el reconocimiento mutuo en la titulación, se ha logrado el de una carrera de grado – Agronomía –; en los otros niveles se trabaja con Tablas de Equivalencia que implica un trabajo engorroso de análisis de contenidos curriculares y no de competencias desarrolladas.

41. No se incluyen en el cálculo Brasil y Uruguay por falta de datos. Es posible que de considerarlos este porcentaje descendiera, pues estos países son quienes poseen mayor abandono temprano y la matriculación en el nivel terciario es particularmente baja en el caso de Brasil.

- En la UE se han realizado avances significativos relacionados con la libre circulación de profesionales aunque existen aún ciertas barreras que remover. En el MERCOSUR, no se ha logrado implementar ninguno de los Acuerdos de Migración firmados, sin embargo la implementación del acuerdo sobre seguridad social es un logro que permitirá avanzar hacia este objetivo que caracteriza a un mercado común.
  - Son numerosos los programas de cooperación universitaria que se han generado para la promoción del Espacio Europeo de Educación Superior en otros continentes, de tal modo de atraer y localizar en territorio europeo “las mejores mentes”. MERCOSUR posee vocación de ser un bloque abierto pero por el momento los mayores esfuerzos y los principales objetivos se centran en la búsqueda de financiamiento y asistencia para las acciones del bloque y no en la promoción de sus instituciones.
- **Respecto de la convergencia de los sistemas de educación superior**
- Europa se halla concretando la homogenización de la estructura de la educación superior entre los sistemas de los diversos países y la armonización curricular de sus programas centrados en las competencias desarrolladas en los estudiantes. En los países del MERCOSUR, el concepto de autonomía universitaria tiene un peso importante y en función de ella las instituciones oponen grandes resistencias a la acción de los gobiernos. Además, como se ha expuesto, existen marcadas diferencias entre las distintas situaciones nacionales que hacen difícil que por el momento pueda plantearse ninguna acción de este tipo. El modelo de “competencias” resulta demasiado lejano a la enseñanza desarrollada en el nivel e implica un cambio de mentalidad que recién comienza a plantearse en términos de actualización pedagógica.
  - En el MERCOSUR, después de más de diez años de existencia del SEM se ha realizado la 1ª Reunión de Rectores. En cambio, en la UE se desarrollan actividades orientadas al fortalecimiento de la educación superior de manera convergente, tanto a nivel regional, intergubernamental como institucional. Las reuniones de autoridades nacionales e institucionales para el análisis de las políticas propuestas, son frecuentes y alcanzan buenos niveles de difusión.
- **En lo que respecta a los sistemas de aseguramiento de la calidad**
- Se puede señalar que en Europa, existe una larga tradición en las actividades de evaluación y acreditación con la participación de agencias nacionales y privadas que han focalizado su funcionamiento en la mejora de la calidad. Sin embargo, el cambio requerido por las actuales circunstancias implica el desarrollo de las funciones de rendición de cuentas y ello ha generado resistencia de las instituciones. Es muy posible que la madurez de los sistemas desarrollados permitan superar esta situación y facilitar la convergencia de los distintos intereses. En América Latina, estos sistemas han sido de reciente desarrollo y en muchos países existe fuerte oposición institucional a su implementación. Son prácticamente inexistentes las agencias privadas de evaluación y acreditación y además, existe cierta desconfianza sobre su posible desempeño aunque la recarga de tareas de las agencias nacionales y los bajos presupuestos con los que cuentan producen demoras en sus actuaciones.
- **En lo relativo con las actividades de investigación y desarrollo**
- Tanto en la UE como en el MERCOSUR las políticas se orientan a la promoción de las actividades de I&D, pero no se puede soslayar que el nivel de desarrollo industrial es muy distinto en cada bloque. También en ambos se señala el aislamiento de las instituciones de educación superior respecto de la industria. Para enfrentar esta situación se han propuesto la construcción de polos de innovación tecnológica productiva y en este marco la promoción de la innovación en las PyMES.
  - Una diferencia importante al respecto es el financiamiento pues la UE cuenta con fondos comunitarios y las instituciones necesarias para ello, el Banco Europeo de Inversiones, los Fondos Estructurales y de Cohesión, el Mecanismo de Financiación del Riesgo Compartido de reciente creación. En MERCOSUR está en constitución el primer fondo sectorial, el Fondo de Financiamiento del SEM, y se espera que en los próximos años se concrete a partir de préstamos internacionales y los apor-

tes nacionales. Por otra parte, en los países más grandes del bloque existen distintas políticas al respecto, ya que Brasil financia capital de riesgo a sus empresas y Argentina no.

- Aún en MERCOSUR, los programas se desarrollan a partir de acciones nacionales que se suman, a su vez el espacio intergubernamental es utilizado para la difusión de estas acciones. Es decir, predomina una lógica nacional más que una integracionista. En este sentido la integración es concebida como mera sumatoria de individualidades. Esta situación podría estar relacionada con la falta de consolidación del bloque. En la UE, existe una serie de políticas decididas comunitariamente que deben ser adoptadas por las naciones que integran la Unión. El nivel de consolidación de la integración y la consecuente existencia de organismos supranacionales ofrecen la posibilidad de gestación de políticas integrales.
- A partir del análisis de las actividades de transferencia desarrolladas en las universidades argentinas, es posible afirmar que el impacto del MERCOSUR es muy bajo en las actividades cotidianas de las instituciones.

#### □ **En cuanto a la formación profesional**

- La educación continua se ve atravesada por dificultades similares en los dos bloques: falta de atractivo, escasa vinculación con el medio productivo, falta de inversión de las empresas en la capacitación de su personal, acciones que priorizan a la juventud antes que a la población adulta. Sin embargo la situación educativa de los jóvenes es bien diferente en uno y otro bloque, como ya se ha señalado. En el MERCOSUR, parece prioritaria la atención de este sector en vistas a los índices de abandono temprano del sistema educativo. En los países de este bloque se ha comenzado a revalorizar muy recientemente la formación postsecundaria y dada la extensión caótica que en la última década ha sufrido esta formación resulta imprescindible que así sea. Sin embargo, en la UE pese a las dificultades enunciadas esta formación posee un mayor grado de organización y consolidación que le permite avanzar hacia novedosas modalidades de enseñanza que se plasma en la generación de nuevos programas de estudio, flexibles y con pasarelas organizadas.
- En ambos bloques la inversión del sector empresarial en la capacitación y actualización de sus profesionales es baja. En Argentina se observa que son escasas las actividades de capacitación efectuadas por las universidades. Es muy posible que el incremento de esfuerzos en la vinculación universidad – empresas estimule este tipo de actividades en ambos bloques.

## 6. Reflexiones finales

La educación es apreciada como un factor clave en los procesos de integración pues se supone que colabora en el desarrollo de los países, incrementa la cohesión social y que es una herramienta para la prevención del desempleo en tanto favorece la generación de nuevos empleos y mejores remunerados. Incrementar el nivel medio educativo de la población impacta en el crecimiento a corto y largo plazo y por ello, son importantes todas las medidas que contribuyan a ese proceso.

Las asimetrías que existen entre los diferentes componentes de los bloques deberían poder superarse a partir de los procesos de integración promoviendo acciones que mejoren la distribución de fondos comunes. La colaboración y el compromiso de todos los actores sociales son fundamentales y la integración regional ofrece un marco para el intercambio.

Como pudo observarse el sector educativo ha realizado acciones coordinadas con otros sectores sociales de tal modo de avanzar en los objetivos propuestos. Sin embargo, persisten dificultades en este sentido y deberá avanzarse a mayores grados de colaboración profundizando la integración lograda.

El persistente déficit institucional del MERCOSUR es uno de los obstáculos para hacer realidad lo propuesto en el párrafo precedente. Para superarlo sería recomendable pensar nuevamente la lógica de funcionamiento del bloque a fin de facilitar la gestión conjunta y eficaz de las políticas que se adopten y se supere la lógica nacional que predomina en su conformación. Sería recomendable que en el campo educativo se estableciera alguna estructura permanente, especializada en gestión que permitiera el desa-

rollo de un nuevo modelo de toma de decisiones y mayor accesibilidad a la información. La experiencia de la Unión Europea es un ejemplo al respecto.

Teniendo en cuenta que la movilidad académica coadyuva a la realización de los objetivos propuestos, la UE deberá esforzarse por incrementar el número de los involucrados en ella. Pese a la existencia de numerosos programas de movilidad académica, la persistencia de obstáculos para la movilidad laboral resulta un importante inconveniente a subsanar, sobre todo considerando que la creación de la Unión implica la libre circulación de profesionales en un mercado laboral paneuropeo.

En el MERCOSUR esta iniciativa es incipiente pero es de esperar que el apoyo de la UE para su programa de movilidad resulte beneficioso, no sólo desde el punto de vista del financiamiento sino en términos del aprovechamiento de la experiencia de la Unión. Será necesaria la creación de nuevos instrumentos que permitan el reconocimiento de estudios ya que las dificultades que acarrea el trabajo a partir de Tablas de Equivalencias es por todos conocida y denota la persistencia de concepciones de enseñanza obsoletas.

Ahora bien, el cambio de mentalidad que implican estas modificaciones requiere de capacitación de gestores educativos y docentes. Será entonces imprescindible encarar este tipo de capacitación. Pero para que los actores involucrados logren otorgar sentido a estas nuevas demandas a las que se verán enfrentados es fundamental la disponibilidad de información.

Esto lleva a otro aspecto central que debe encarar el MERCOSUR, en general y el SEM en particular, que es su escasa visibilidad ciudadana. Generar la participación y el compromiso de los actores es central, de este modo podrá lograrse que los compromisos superestructurales tengan impacto en las instituciones.

En concordancia con esto, se estima valioso el inicio del trabajo con los Rectores y la primera reunión realizada posiblemente tenga repercusiones institucionales y promueva la participación de más actores en las actividades dirigidas a la educación superior. El desarrollo del MEXA es otra iniciativa interesante para promover el diálogo necesario para la gestación de una dinámica regional relacionada con la educación superior. La experiencia acumulada hace pensar en la necesidad de profundizar en este sentido y avanzar hacia un mecanismo definitivo.

La revolución de los conocimientos científicos y tecnológicos a partir del cambio del paradigma tecnoproductivo, con la emergencia y desarrollo de las TICs (tecnologías de la información y la comunicación) y la emergencia de nuevas subdisciplinas científicas, tornan obsoletos los saberes adquiridos, por lo que la educación deja de ser una actividad para una etapa de la vida; por el contrario se habla de educación continua o a lo largo de la vida pues se requiere de una actualización constante de las cualificaciones de las personas, independientemente de la edad que tengan. En la UE, para alcanzar los objetivos queda pendiente mejorar la calidad y el atractivo de la educación profesional y hacerla extensiva a los adultos, lo que requerirá de un incremento de los recursos actualmente disponibles. En el MERCOSUR, en cambio es reciente el impulso otorgado a este tipo de formación, el cual deberá profundizarse. En cuanto a la actualización profesional, ambos bloques deberán estimular la inversión empresarial ya que, actualmente, la extensión de la oferta se debe fundamentalmente a la iniciativa de las universidades.

Sería recomendable la difusión de las actividades de transferencia que están en condiciones de realizar las universidades para promover su vinculación con los sectores productivos. Por lo expuesto se observa que, al menos para el caso argentino, tal vinculación se realiza informalmente por la relación personal del docente con las empresas en las que desarrollan trabajos específicos desde sus grupos de investigación o realizan consultorías profesionales.

La creación de polos de innovación tecnológica productiva que se promueve en ambos bloques es una iniciativa que colaborará al logro de la vinculación del sector educativo con el productivo.

Finalmente se hace imprescindible la constitución del Fondo de Financiamiento del SEM, para dar impulso a las políticas del sector.



## Bibliografía

- Comunicación de la Comisión: Modernizar la educación y la formación: una contribución esencial a la prosperidad y a la cohesión social en Europa. Proyecto de informe conjunto de 2006 del Consejo y de la Comisión sobre los progresos registrados en la puesta en práctica del programa de trabajo «Educación y formación 2010» {SEC (2005) 1415}.
- Comunicación de la Comisión: Movilizar el capital intelectual de Europa: crear las condiciones necesarias para que las universidades puedan contribuir plenamente a la estrategia de Lisboa. Bruselas, 20 de abril de 2005
- Secretaría General del Consejo: “EDUCACIÓN Y FORMACIÓN 2010” - URGEN LAS REFORMAS PARA CORONAR CON ÉXITO LA ESTRATEGIA DE LISBOA. Proyecto de informe intermedio conjunto del Consejo y de la Comisión sobre la ejecución del programa de trabajo detallado relativo al seguimiento de los objetivos de los sistemas de educación y formación en Europa. Bruselas, 12 de febrero del 2004
- Secretaría General del Consejo: “EDUCACIÓN Y FORMACIÓN 2010” - URGEN LAS REFORMAS PARA CORONAR CON ÉXITO LA ESTRATEGIA DE LISBOA. Proyecto de informe intermedio conjunto del Consejo y de la Comisión sobre la ejecución del programa de trabajo detallado relativo al seguimiento de los objetivos de los sistemas de educación y formación en Europa. Bruselas, 12 de Febrero de 2004
- Secretaría General: Propuesta de Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo relativa a la movilidad transnacional en la Comunidad a efectos de educación y formación: Carta Europea de Calidad para la Movilidad. Resultado de la primera lectura del Parlamento Europeo. Bruselas 2 de octubre del 2006
- Comunicación de la Comisión al Consejo y al Parlamento Europeo: “Acciones comunes para el crecimiento y el empleo: el programa comunitario sobre la estrategia de Lisboa”. Bruselas 1º de agosto del 2005
- UNESCO. Institute for statistics. [http://www.uis.unesco.org/ev\\_en.php?ID=2867\\_201&ID2=DO\\_TOPIC](http://www.uis.unesco.org/ev_en.php?ID=2867_201&ID2=DO_TOPIC)
- SITEAL – OIE: <http://www.siteal.iipe-oei.org/>
- Acta Nº 1 XXVI Reunión de Ministros de Educación de los Países del MERCOSUR, Bolivia y Chile (RME). [http://www.oei.org.ar/noticias/17062004\\_01](http://www.oei.org.ar/noticias/17062004_01)
- Acta de la Comisión de Apoyo al Desarrollo Científico y Tecnológico. XXXIV Reunión Especializada de Ciencia y Tecnología del MERCOSUR. Montevideo, Uruguay, 9 y 10 de noviembre de 2005. [www.mercosur.gov.ar](http://www.mercosur.gov.ar)
- II Reunión del Grupo de Gestión del programa MERCOSUR de Incubadoras. Salvador, Brasil 23 de agosto del 2006. [www.mercosur.gov.ar](http://www.mercosur.gov.ar)
- XXXIV Reunión Especializada de Ciencia y Tecnología del MERCOSUR. Programa Biotech UE – MERCOSUR. [www.mercosur.gov.ar](http://www.mercosur.gov.ar)
- [www.me.gov.ar/dnci/mercosur/docs/plan\\_sem\\_2006\\_2010.rtf](http://www.me.gov.ar/dnci/mercosur/docs/plan_sem_2006_2010.rtf)
- Acta Nº 02/04 de la XLIX Reunión del Comité Coordinador Regional del Sector Educativo del MERCOSUR. [http://www.oei.org.ar/noticias/17062004\\_01](http://www.oei.org.ar/noticias/17062004_01).
- [http://www.oei.org.ar/noticias/29112005\\_01.pdf](http://www.oei.org.ar/noticias/29112005_01.pdf)

- Programa de Cooperación Interuniversitaria E/AI 2001. [www.me.gov.ar/spu](http://www.me.gov.ar/spu)
- <http://www.campus-oei.org/pima/>
- <http://www.me.gov.ar/mercosur/encuentro.html>
- <http://www.milenio.com/index.php/2006/11/25/18098/>
- Diario La U, 29 de noviembre de 2006
- Del Bello, J; Barsky, O, Giménez, G: Universidades Privadas Argentinas. 50 años de Historia". Mimeo
- Barsky, Osvaldo y otros: "Políticas y mecanismos para fortalecer la articulación entre los posgrados universitarios y las cadenas productivas con el fin de mejorar los niveles de competitividad". Estudios Universia. Argentina. 2006
- "Seminario – Taller Experimental: Evaluación y Acreditación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe" organizado por IESALC / CONEAU. Buenos Aires, Argentina

## Anexo I. Universidades extranjeras con convenio

Consortio Universidades Andaluzas  
Universidad de los Andes  
Universidad de la Serena  
Universidad de Cádiz  
Universidad Alberto Hurtado  
Pontificia Universidad della Santa Croce  
Universidad Mayor de Chile  
Universidad del mar  
Universidad de Chile  
Universidad Católica de Chile  
Universidad de Valparaiso  
Universidad del Aconcagua  
Universidad Andrés Bello  
University of Coventry (Inglaterra).  
Red Latinoamericana de Cooperación Universitaria  
Universidad Diego Portales (Chile)  
University of Léthbridge Laadá  
Institut Supérieur du Commerce de París (Francia)  
Kansai Gaidai University (Japón)  
Richmond University (Estados Unidos)  
University of California, (Los Angeles, USA)  
University of Rochester  
ITAM - Instituto Tecnológico Autónomo de México  
ITESM - Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey  
Universidad del Pacífico (Lima, Perú)  
University of Denver  
De Paul University  
San Diego State University  
Università degli Studi di Siena  
Red River College (Winnipeg, Canadá)  
Wageningen Universiteit Business School (Países Bajos)  
European Business School, London  
Universidad de Barcelona (España)  
Tilburg University (Países Bajos)  
CETYS Universidad (México)  
Universidad ORT Uruguay (Uruguay)  
Universidade do vale do Paraíba (Brasil).  
University of Ljubljana, Medical Faculty (Ljubljana, Slovenia)  
Institute of Cardiovascular Diseases (Novi Sad, Serbia & Montenegro)  
Université Laval (Québec, Canadá)  
Tel Aviv University (Israel)  
Universidad de Zaragoza (España)  
Polécnico de Milano (Italia)  
Universidad de Santiago de Compostela (España)  
Universidade Federal Fluminense (Niteroi, Brasil)  
Harvard University-Laboratory of Cardiovascular Physiology (USA)  
Fundación Religa (Zabrze, Polonia)  
University of Miami (USA)  
Universidad de la República (Uruguay)  
Université de Technologie de Compiègne (Francia)  
Université Pierre et Marie Curie (Francia)  
University of Pittsburg (Pennsylvania, USA)  
University of Connecticut (USA)  
Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne (Suiza)  
Escuela de Organización Industrial, España  
Georgia Institute of Technology (Atlanta, Estados Unidos)

ICN - École de Management (Nancy, Francia)  
INSA- Institut National des Sciences Appliquées (Lyon, Francia)  
INSA- Institut National des Sciences Appliquées (Toulouse, Francia)  
Kiel University of Applied Sciences (Kiel, Alemania)  
TÜM- Technische Universität München (Alemania)  
Universitat Politècnica de Catalunya (España)  
Università Degli Studi Di Bologna (Italia)  
University of Pennsylvania (Estados Unidos)  
Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción  
Universidad Carlos III de Madrid  
Universidad del Pacífico (Paraguay)  
Universidad de Poitiers (Francia)  
Universidad de Guadalajara (México)  
Universidad da Coruña  
Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul  
Universidad de Vigo  
Universidad Regional Integrada del Alto Uruguay de las Misiones (URI)  
University of Oxford  
Baylor College of Medicine (Texas, USA)  
Universidad de Meio  
Malarsdalens Hogskola  
Universidad de Porto  
Renmin University  
La Sapienza  
Georgetown University  
Universidad Castilla -La Mancha (España)  
Universidad para la Cooperación Internacional (Costa Rica)  
Universitat de Valencia (España)  
Instituto Universitario Kurt Bosch  
Universidad de Bandeirante de Sao Paulo (Brasil)  
Universida de los Estudios de Turin (Italia)  
Universidad de Panamá  
Universida Católica de Bolivia  
Universidad Autónoma del Sur de Temuco (Chile)  
Univeridad Autónoma Juan Misael Saracho (Tarija, Bolivia)  
Universidad Politécnica de Madrid  
University of Technology (Suadáfrica)  
Universidad Oberta Catalunya  
Università degli Studi Di Ancona  
Université de Versalles  
Libera Università Mediterranea Lum Jean Momet  
Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca  
Universidad Continental de Ciencias e Ingeniería (Huancayo, Perú)  
Universidad Regional de Blumenau  
Univerita degli Studi de Perugia  
Universidad de Sevilla  
Univerita degli Studi de Cassino  
Universidad Interamericana de Puerto Rico  
Universidad de las Palmas de Gran Canarias  
Universidad de Oklahoma  
Università degli Studi de Roma Tor Vergata  
Armstrong Atlantic State University  
Escuela Superior de Comercio de Reims  
Escuela Superior de Comercio de Chambéry  
HES Amsterdam School of Business  
Inst. d'Etudes Politiques de Toulouse  
ISEP  
ISEP Multilateral

Katholische Universität Eichstätt  
Loyola College  
Northeastern University  
Sophia University  
Southwestern University (Derecho)  
Staffordshire University  
U. de Sc. Sociales, Toulouse I  
Universidad de Deusto  
Universidad Ramón Llull  
Universidad de Salamanca  
Universidad Iberoamericana de México  
Universität Passau  
Université Catholique de Lyon  
Université de Savoie (Turismo)  
Université Paris I Panthéon-Sorbonne  
University of Calgary  
University of Glasgow  
University of Manchester  
Uppsala Universitatt  
Arnhem Business School  
Middlebury College  
Universidade Católica de Pernambuco  
Universidade do Vale do Rio dos Sinos  
Universidade do Caxias do Sul  
Université Paris IX  
University of Iceland  
University of Georgia  
University of Oulu  
Academia Nacional de Arte Dramático “Silvio D’Amico” (Roma)  
Universidad Austral (Chile)  
Universidad Nacional de Asunción  
Beijin Foreign Studies University  
Universidad de Boston  
Universidad Carlos III  
Univ. Central de Finanzas y Economía (China)  
Universidad de Cornell  
Universidad Craiova (Rumania)  
Universidad de Damasco  
Universidad Católica de Uruguay  
Universidad de París de Dauphine  
Universidad José Matías Delgado (El Salvador)  
University of Griffith College (Irlanda)  
Duke University School of Medicine  
ESTEMA, Centro Universitario de Paterna  
Universidad Sidi Mohamed Ben Abdellah  
University of Evansville  
Università degli Studi di Firenze  
Universidad Católica de Fu Jen  
Columbia Universidad del Paraguay  
Consorsio Universidades Francesas (Sorbonne-D’Evry-Toulouse)  
Escuela de Medicina de la Universidad de Emory  
Federación Internacional de Universidades Católicas  
Universidad de Galatasaray (Estambul)  
Gregoriana, Pontificia Universidad  
Handong University (Corea del Sur)  
Hidalgo, Universidad Autónoma (México)  
Illinois, University  
Universidad de Itajaí do Vale

L'Uoest, Universidad Católica de Angers  
Universidad Rafael Landívar (Guatemala)  
Lapland University (Finlandia)  
Universidad de Laponia (Finlandia)  
Lille, Instituto de Estudios Políticos (Francia)  
Universidad de Cs. Aplicadas MAGATREND (Belgrado – Serbia)  
Universidad Ateneo de Manila (Filipinas)  
Universidad Católica de Manizales  
Universidad Marc Bloch  
Universidad d'aix Marseille II  
Massachusetts, Institute of Technology (MIT)  
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (Santiago de Chile)  
Michigan, State University (EE.UU.)  
Universidad de Murcia  
Nijmegen School of Management  
North Park University (Chicago – EE.UU.)  
Notre Dame (Australia)  
Universidad Orleans (Francia)  
Oxford Brookes University of Gipsi Lane (Gran Bretaña)  
Universidad de Pisa (Italia)  
Pontificia Universidad de Río de Janeiro  
Pontificia Universidade Río Grande do Sul  
Universidad de San Francisco (San Pablo, Brasil)  
Universidad Católica de San Pablo  
Universidad do Sul de Santa Catalina  
Universidad del Estado de Santa Catarina (Brasil)  
Universidad de Sidney  
Southeast Missouri State University  
Southwestern University School of Law  
St. Francis Xavier University (Nova Scotia, Canadá)  
Taizhou University (China)  
L'École Nationale Vétérinaire (Toulouse)  
Politécnico de Torino  
Tulane University  
Universidad de TURÍN (Italia)  
Universidad de la Empresa (Montevideo, Uruguay)  
Utah State University (EE.UU.)  
Institut Vatel  
Universidad de Waikato (Nueva Zelanda)  
Waseda University (Tokio, Japón)  
Wisconsin Oshkosh, University (USA)  
Yonsei University (Seúl – Corea del Sur)  
Elaboración propia. Fuente: Encuesta CRUP 2005

## Anexo II

## Vinculaciones con instituciones universitarias extranjeras

<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>TIPO DE ACTIVIDAD</b>
Universidad de Nicaragua	Cooperación con Nicaragua para formación en recursos humanos	Cooperación
Universidad Of Reading (Gran Bretaña), CONICOR y Brithish Council	Intercambio académico	Cooperación
Univ of Reading (Gran Bretaña), CONICOR, British Council	Intercambio académico con University of Reading (Gran Bretaña)	Cooperación
Universidad de Arizona, Facultad de Farmacia y Bioquímica UNAM (Méjico), Pontificia Universidad Católica de Chile (Santiago, Chile), International Cooperative Biodiversity Group, Wyeeth Ayerst C.O. (USA), Cyanamid C.O. (USA), GWL Hansen Disease Center (NIH Loussiana - USA), Jardín Botánico UNAM (Méjico), Instituto de Recursos Biológicos IRB - CIRN - INTA (Argentina), Universidad Nacional de Patagonia (Comodoro Rivadavia - Argentina), Centro Nacional Patagónico (Puerto Madryn - Argentina)	Relevamiento biomédico y agronómico de flora en América Latina	Asistencia técnica
Univ. Politécnica de Cataluña	Introducción a los modelos teóricos y de simulación de evaluación microestructural en materiales	Cooperación
Universidad de Passo Fundo y empresas COMIL (fábrica de carrocerías de colectivos), INTECNIAL (fábrica de maquinarias para industria)	Resolver problemas en el Laboratorio de análisis numéricos	Asistencia técnica y Cooperación
Universidad de la República - Uruguay	Ensayo de carga estático en torre de transmisión de energía de línea de 150.000 V.- Localidad de Minas de Corrales - Uruguay	Cooperación
Universidad Federal de Rio Grande do Sul (UFRGS)	Ensayo dinámico en el Túnel de Viento de la Universidad Federal de Rio Grande do Sul (UFRGS) de un modelo de aluminio en escala reducida de la Torre de transmisión de energía de hormigón armado situada en San José del Norte en Brasil. - Porto Alegre - Brasil.	Cooperación
Universidad de la República - Uruguay	Cálculo de las características dinámicas de torre de transmisión de energía tritubular de acero, mediante el Método de los Elementos Finitos.	No específica
Fac. Veterinaria Universidad de León (España)	Pasantía técnica	Cooperación
University of British Columbia	Brindar asistencia técnica en las áreas de forestación, cocción de alimentos y purificación de agua con energía solar, en residencias rurales.	Asistencia técnica
Univ de Valladolid (España) y FOMECA	Planificación de líneas de investigación conjuntas.	Cooperación
Universidad del Cauca, Bogotá (Colombia) - Universidad Mayor de San Andrés, La Paz (Bolivia) - Universidad Michoacana en Morelia (Mexico) - Univ. Nac. de San Juan (Argentina)	Proyecto, construcción y conservación de alcantarillas	Capacitación

INSTITUCIÓN	DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	TIPO DE ACTIVIDAD
Universidad Autónoma M. Saracho, Tarija - Bolivia	Hidrología e hidráulica vial	No específica
Universidad Mayor de San Andrés, La Paz - Bolivia.	Diseño geométrico de carreteras	No específica
Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá - Colombia.	Diseño y mantenimiento de sistemas de drenaje en infraestructuras viales	No específica
Instituto Panamericano de Carreteras, Organización de Estados Americanos y Centros de Transferencia de Tecnología del Instituto Panamericano de Carreteras, con Universidad Nacional de Asunción y Universidad Católica Ntra. Señora de la Asunción, Paraguay.	Obras de arte en carreteras	No específica
Université Henri Poincaré de Nancy I – Francia	Estudio Físico, Mecánico y Químico de reacciones de Antígenos y Anticuerpos en Inmunohematología y caracterización de reactivos de clasificación sanguínea	Cooperación
Université Henri Poincaré de Nancy I – Francia	Reología Celular - Angiohematología – Hemomecánica	Cooperación
FaMAF - Facultad de Ciencias Químicas, Universidad de Concepción (Chile) - Pesquera Bio Bio Ltda - CORFO-FONTEC	Control de Calidad en harina de pescado	Asistencia técnica
OIEA - Facultad de Medicina (Universidad de San Pablo) - Master	Docencia en el "National Workshop on SPECT Quality Control" San Pablo, Brasil.	Cooperación
OIEA - Facultad de Medicina (Montevideo - Uruguay)	Docencia en el Seminario taller: Control de Calidad de SPECT Montevideo (Uruguay).	Cooperación
Laboratorio Electrónica Cuántica- CIOp (La Plata) - Universidad Autónoma de Madrid - Otras Universidades del Cono Sur	Relevamiento de Ozono durante la primavera en el hemisferio austral.	Cooperación
Facultad de Arquitectura. Universidad de la República. Uruguay	Análisis de los problemas de condensación en viviendas	Asistencia técnica
Instituto Costarricense de Electricidad (ICE)- Banco Interamericano de Desarrollo- Universidad de Costa Rica (UCR)	Formación de recursos humanos y asesoramiento sobre fallas activas vinculadas con presas en el territorio de Costa Rica	Capacitación
Universidad de Puerto Rico	Curso de Geomorfología Tectónica	Capacitación
Elaboración propia. Fuente: CONEAU		



### Anexo III

#### Actividades de capacitación desarrolladas

<b>BENEFICIARIO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>
Instituto de Seguridad Social para Jubilados y Pensionados (INSSJP)	Dictar normas y promover el control de calidad en los Laboratorios que atienden a pacientes del Instituto
Sec de Desarrollo Social de la Nación	Monitoreo Plan Barrial. Barrio Ejército Argentino - Curso de capacitación de dirigentes barriales
Radio de la UNSJ y radios locales	Programa radial "Puntos de partida para la seguridad ambiental"
Petroquímica Cuyo S.A.	Programa de desarrollo de conocimiento en Tecnología de polímeros
PBB-POLISUR	Curso de instrumentista dictado a técnicos y curso de Introducción a los Polímeros dictado a profesionales
TGS	Curso sobre Principios Fundamentales de Generación de Energía y Destilación dictado a técnicos de TGS
Unistar (Zárate), Innova (Brasil), y otros.	Curso de Caracterización Morfológica y Reológica de Polímeros dictado a profesionales
Comunidad de Bahía Blanca	Actividades de capacitación y concientización de la comunidad de Bahía Blanca (Ej. Programa APELL sobre riesgos y Programa APQUA destinado a la difusión de información sobre productos químicos y su interacción con el medio)
Municipalidad de Rosario	Formación y perfeccionamiento de las personas encargadas de conducir vehículos de transporte público
LOSA	Estudio de agregados finos triturados para morteros de cemento portland - Capacitación de personal
Dir. Prov. de Vialidad de Mendoza, La Pampa, San Juan y Neuquen; EICAM	Cursillo de Actualización sobre "Diseño Estructural de Caminos - Método AASHTO 93".
Fac de Ingeniería UNSJ	Seminario Taller sobre "Módulo Resiliente de suelos y materiales granulares".
Dir. Nac de Vialidad de Tucumán, Bs. As, La Pampa, Chaco, Chubut y San Juan	Curso Introductorio sobre Uso del Software HDM4* para Evaluación Técnica y Económica de Pavimentos.
Dir. Prov. de Mendoza, La Rioja y San Juan	Promoción, desarrollo y transferencia del conocimiento científico y tecnológico y formación de personal
SIDERCA SA	Modelado y optimización de un tren de laminación de tubos de acero sin costura. Capacitación
DSI de la Prov de Bs. As	Capacitación del personal Directivo y Técnico
Sec de Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable de Nación, Sec. de la Producción y Turismo y Dir.General de Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable de Neuquén	Curso de gestión ambiental en el desarrollo urbano
Sec de Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable de Nación y Gob de la Prov de Corrientes	Curso de gestión ambiental en el desarrollo urbano
Sec de Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable de Nación y Unión Personal Civil de la Nación	Curso de gestión ambiental en el desarrollo urbano
Unión de Arquitectos de Catamarca y org. nacional y municipal	Seminario de Formulación e Instrumentación sobre Políticas y Programas de Desarrollo Local y Regional
Fac. de Arquitectura Urbanismo y Diseño, Univ. de La Plata	Cursos en la carrera de Arquitectura
Fac. de Arquitectura Urbanismo y Diseño, Univ. de La Plata	Conferencia: "Seguridad y Medio ambiente"

<b>BENEFICIARIO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>
Secretaría de Obras de la Munic de Gral Pueyrredón - CAC (Delegación Mar del Plata) - Centro de Constructores y Anexos (MdP) - Colegio de Arquitectos de la Provincia de Buenos Aires (Distrito IX) - UOCRA (Delegación Mar del Plata) - Provincia ART - FAUD (UNMdP)	Primera Jornada - Higiene y Seguridad en la Industria de la Construcción: Una responsabilidad Compartida.
Profesionales del sector	Segunda Jornada - Trabajos en Altura.
Escuela de Educación Técnica 3 "Domingo F. Sarmiento"	Taller: Concientización de riesgos en la construcción
YPF	Curso de Capacitación para Profesionales de Empresas Petroleras
Varias Empresas petroleras	Cursos Cortos en Ingeniería de Petróleo
YPF	Curso de Capacitación para Profesionales de Empresas Petroleras
Varias Empresas petroleras	Cursos Cortos en Ingeniería de Petróleo
Varias Empresas petroleras	Cursos Cortos en Ingeniería de Petróleo: "Introducción a la Ingeniería de Reservorios", "Propiedades de la Roca y los Fluidos"
Fundación para el desarrollo tecnológico (FU-DETEC)	Capacitación de becario en aplicabilidad de pintura
Instituto de Formación Empresaria de la Municipalidad de General Pico-La Pampa y Escuela Técnica N°1 de General Bolívar-Bs. As.	Desarrollo de una tecnología de bajo costo de inversión para recuperar el material de los envases de aluminio.
Instituto Argentino de Siderurgia	Coordinación para la ejecución conjunta de proyectos de formación de recursos humanos y desarrollo en áreas relativas a la siderurgia.
SUPCE- Sub Unidad Pcial de Coord. de Emergencia - Gob Entre Ríos	Curso General de Capacitación Ambiental para Inspectores de Obras del Plan Protección de Inundaciones
Consejo Empresario de Entre Ríos	Capacitar actores sociales y dirigentes con responsabilidad de recursos humanos en Liderazgo y Formación Dirigencial
Consejo Empresario de Entre Ríos	Capacitar actores sociales y dirigentes con responsabilidad de recursos humanos en Formulación y Gestión de Proyectos
Consejo Empresario de Entre Ríos	Capacitar actores sociales y dirigentes con responsabilidad de recursos humanos en Planeamiento Estratégico y Desarrollo Local
Municipalidad Gualeguaychú y Municipalidad C. del Uruguay	Conferencia: Universidad, empresa y poder publico, y su relación en la solución de problemas Ambientales
Municipalidad Gualeguaychú y Municipalidad C. del Uruguay	Curso: Residuos en la vida cotidiana. Contaminación, recuperación y reciclado de residuos.
Municipalidad de C.del Uruguay y Corporación Gral de Alimentos	Curso: Ventilación industrial y tratamiento de efluentes gaseosos
Municipalidad de Gualeguaychú	Asistir y capacitar a personal de la Municipalidad de Gualeguaychú en cuestiones atinentes a la Gestión de Calidad
Esc Educ Tecn N°2 F. Ramirez; Instituto M.Fierro y Grupo GEA	Capacitación a docentes, por Grupo GEA en Higiene y Seguridad Laboral.
Simposio Internacional sobre Calidad, Medio Ambiente y Seguridad	Conferencia: "La Calidad y la Gestión Universitaria"
LATU	Conferencia "Proceso de mejora continua, gestión institucional académica"
Comisión Nacional de Energía Atómica	Curso "Introducción a la gestión de calidad",
Fundación de Empresas para la Excelencia Eurocentro	Dictado del tema "¿La calidad en servicios educativos hace falta?"
Fund Premio Nac a la Calidad y Secretaría Técnica PNC	Curso "Exposición del proceso desarrollado por la Facultad Regional C. del Uruguay de la UTN"

Min Cultura y Educ de la Nación y la Fundación Premio Nac a la Calidad	Exposición del proceso desarrollado por la Facultad Regional C. del Uruguay de la UTN
SIFEM, Organismos públicos, empresas, particulares	Cursos sobre Manejo de Incidentes con Productos Químicos Peligrosos
<b>BENEFICIARIO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>
Organismos públicos, empresas, particulares	Cursos de capacitación sobre Conceptos Fundamentales en Toxicología
Escuelas de EGB y Polimodal de la Provincia de Bs As	Introducir contenidos de disciplinas afines al medio ambiente a partir de la evaluación de la "calidad ambiental" de una plaza
Municipalidades de la Provincia de Bs As	Seminario sobre Gestión Ambiental Local
Escuelas de EGB y Polimodal del Partido de San Martín	Jornada para docentes sobre Conservación del Arbolado Urbano
Instituto Nacional de la Administración Pública (INAP)	Seminario sobre Gestión Ambiental Municipal.
Red Federal de Formación Docente/ INAP	Curso sobre Introducción a la Problemática Ambiental
INAP y Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN)	Seminario sobre estrategias para la conservación y el uso sostenible de la diversidad biológica.
Escuela Superior Técnica, Ejército Argentino	Seminario "El medio ambiente y sus protagonistas, proyección en el MERCOSUR"
ENSAM-CHAMBERY, Francia y Secretaría de Medio Ambiente y Política Ambiental	Curso sobre Ecodiseño
Institut für Angewandte Physicalische Chemie (ICG7), Jülich, Alemania y Comisión Nacional de Energía Atómica.	Ciclo de Conferencias "El problema ambiental de los fosfatos en los detergentes"
Escuela San Luis Gonzaga -Santa Fe	Talleres de educación alimentaria
Unión Gandarese - Germania - Lactona SA y Dubian SA	Capacitación a industrias de alimentos
Tetrapack SA	Capacitación y perfeccionamiento de personal de la empresa
Conicet - CERIDE - Secegrin	Pasantías de Bioquímicos y técnicos
Vinagre Alconero	Producción de vinagre de miel
Ministerio de Educación de Nación	Realización de video educativo
ICI Seeds (Venado Tuerto)	Entrenamiento en metodología de marcadores isoenzimáticos
Nidera Argentina	Entrenamiento en metodología de marcadores isoenzimáticos
IBONE (Corrientes)	Entrenamiento en metodología de marcadores isoenzimáticos
Unidad Integrada Balcarce (Inta-FCA)	Entrenamiento en metodología de marcadores isoenzimáticos
Sancor SA	Tecnología de Conservación de quesos
UNSE	Formar docentes- investigadores de la FAyA a nivel de Magister de Especialista
Inta-Secretaria Agricultura Córdoba-Comunidad Indígena	Capacitación de productores campesinos
Cooperación del Desarrollo (Bolivia)	Capacitación y elaboración de proyecto de producción de semillas
Ministerio de Educación	Actualización profesional de profesorado, área química
Fundación YPF	Mejoramiento de la enseñanza en escuelas medias
Monsanto	Producción de CD sobre manejo de maleza
Fundación Nueva Corrientes	Conferencia sobre posibilidades de desarrollo lechero
LEMIT - CIC y Dirección de Obras teatro Argentino	Evaluación del estado de pasivación de las armaduras en las estructuras del Teatro Argentino de La Plata.
PBB-POLISUR	Curso de instrumentalista a técnicos

Innova (Brasil)	Curso de Caracterización Morfológica y Reológica de Polímeros
Liquid Carbonic Argentina S.A.	Capacitación de personal
Cooperación del Desarrollo (Bolivia)	Capacitación y elaboración de proyecto de producción de semillas
Instituto Panamericano de Carreteras, Organización de Estados Americanos y Centros de Transferencia de Tecnología del Instituto Panamericano de Carreteras	Cursos Internacionales de Posgrado en Ingeniería de Carreteras, en sede Rosario
Instituto Panamericano de Carreteras	Curso Internacional de Posgrado en Carreteras, orientación alcantarillas - Belo Horizonte - Brasil.
Forum IBEROEKA 2002	Conferencia sobre el desarrollo del Proyecto "Estudio de Aplicaciones Estructurales de la Madera de Eucalipto de Plantaciones y Técnicas Avanzadas para su Procesado".
Comissão da Gestão da Qualidade e Produtividade da Univ de São Paulo	Conferencia sobre "Modelo de gestión desarrollado por la Facultad Regional C. del Uruguay"
Institut für Angewandte Physicalische Chemie (ICG7), Jülich, Alemania y Comisión Nacional de Energía Atómica.	Ciclo de Conferencias "El problema ambiental de los fosfatos en los detergentes"
Federación Nacional de Ganaderos de Honduras	Capacitación de empresas ganaderas
Universidad del Cauca, Bogotá (Colombia) - Universidad Mayor de San Andrés, La Paz (Bolivia) - Universidad Michoacana en Morelia (Mexico) - Univ. Nac. de San Juan (Argentina)	Proyecto, construcción y conservación de alcantarillas
Instituto Costarricense de Electricidad (ICE)- Banco Interamericano de Desarrollo- Universidad de Costa Rica (UCR)	Formación de recursos humanos y asesoramiento sobre fallas activas vinculadas con presas en el territorio de Costa Rica
Universidad de Puerto Rico	Curso de Geomorfología Tectónica

Elaboración propia. Fuente: CONEAU