

cea

CENTRO DE ESTUDIOS DE
LA EDUCACIÓN ARGENTINA
UNIVERSIDAD DE BELGRANO



NUESTRA GRADUACIÓN UNIVERSITARIA ES MENOR QUE LA DE NUESTROS VECINOS BRASIL Y CHILE

Nuestra graduación avanza más lentamente por la alta deserción estudiantil. En nuestras universidades, no concluyen sus estudios 70 de cada 100 ingresantes (73 en las estatales y 57 en las privadas). En Brasil abandonan 50 y en Chile apenas 40



Año 4 - Nº 34
Abril de 2015

Universidad de Belgrano

Presidente:
Doctor Avelino Porto

Vicepresidente de Gestión Institucional:
Profesor Aldo J. Pérez

Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:
Doctor Eustaquio Castro

Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA)

Director:
Doctor Alieto Aldo Guadagni

Colaboraciones:
Ingeniero Tito Ignacio Lasanta
Francisco Boero

Secretaría:
Carolina Macchi

Contacto:
Zabala 1837 – C1426DQG
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400
Interno 2183
cea@ub.edu.ar

NUESTRA GRADUACIÓN UNIVERSITARIA ES ESCASA YA QUE LA DESERCIÓN ES MUY ALTA

En este boletín se considera la evolución de la matrícula y la graduación universitaria argentinas, con atención, también, al comportamiento de nuestros vecinos Brasil y Chile. Nuestra población universitaria viene creciendo en los últimos años, impulsada por el gran aumento de la matrícula universitaria privada. De cada cien ingresantes adicionales entre 2003 y 2012, nada menos que 78 ingresaron a universidades privadas y 22, a estatales. Esto explica que, mientras en esos años la población universitaria que acude a instituciones privadas aumentó 77,6 por ciento, la población estatal apenas aumentó 13,2 por ciento. **Es preocupante constatar que son muy pocos los que concluyen los estudios en el nivel terciario en nuestro país: apenas 12 de cada 100 jóvenes. Esta proporción llega al 19 por ciento en Chile, México y Venezuela, y a 23 por ciento en Panamá. En países como Australia y Corea supera la mitad de la población.**



Tenemos muy pocos graduados universitarios, a pesar de tener muchos estudiantes, porque la gran mayoría no concluye sus estudios. Nuestras universidades estatales apenas gradúan uno de cada cuatro ingresantes, mientras que Brasil gradúa la mitad de los ingresantes, México y Chile seis de cada diez. La graduación en las universidades privadas argentinas también es escasa, ya que 57 de cada 100 ingresantes no concluyen sus estudios. La graduación promedio en los países miembros de la OECD indica una graduación de siete cada diez ingresantes. **Nuestra graduación universitaria avanza más lentamente que la de nuestros vecinos, en 2002, por cada uno de nuestros graduados universitarios, Brasil graduaba 6,2, mientras que en 2012 esta proporción subió a 9,6. Lo mismo ocurre al comparar nuestra graduación con la de Chile.**

La gran deserción en nuestras universidades, sean estatales o privadas, no es ajena a la ausencia de sistemas de ingreso como los vigentes no solo en nuestros países vecinos o en países latinoamericanos como Ecuador, Cuba y Colombia, sino en todas las naciones industrializadas y los grandes emergentes asiáticos como Corea y China. La autonomía universitaria fue un gran logro político e institucional de la Reforma Universitaria de 1918, pero esto no obsta que las universidades asuman su responsabilidad y realicen un esfuerzo para mejorar los niveles de graduación sin deteriorar la calidad de la enseñanza.

Doctor Alieto Aldo Guadagni
Director del CEA

AUMENTA LA POBLACIÓN UNIVERSITARIA

Entre 2003 y 2012, la población total universitaria registró un incremento del 22,5 por ciento, lo mismo ocurrió con la cantidad de egresados que, en el mismo período aumentó un 40,8 por ciento. **Como se muestra en el Cuadro I, esta expansión se explica, en parte, por la gran expansión registrada en estos años en las universidades privadas, cuya cantidad de estudiantes se incrementó un 77,6 por ciento, mientras que la población estudiantil estatal apenas creció un 13,2 por ciento.** Lo mismo ocurre con los nuevos inscriptos, que aumentaron un 70,8 por ciento en las universidades privadas, mientras que en las universidades estatales registraron un crecimiento de apenas 4,3 por ciento en estos nueve años.

CUADRO I ESTUDIANTES, NUEVOS INSCRIPTOS Y EGRESADOS SEGÚN SECTOR DE GESTIÓN - AÑOS 2003 Y 2012

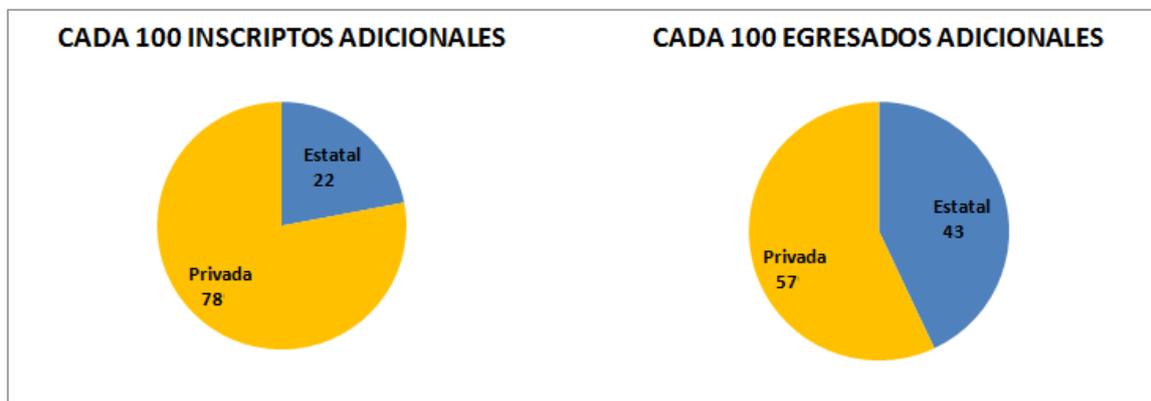
(cifras en miles)

| Año | Estudiantes | | | Nuevos inscriptos | | | Egresados | | |
|------------|-------------|---------|---------|-------------------|---------|-------|-----------|---------|-------|
| | Estatal | Privada | Total | Estatal | Privada | Total | Estatal | Privada | Total |
| 2003 | 1.273,8 | 215,4 | 1.489,2 | 302,2 | 63,7 | 365,9 | 59,8 | 18,7 | 78,4 |
| 2012 | 1.442,3 | 382,6 | 1.824,9 | 315,1 | 108,8 | 423,9 | 73,5 | 36,9 | 110,4 |
| Δ | 168,5 | 167,2 | 335,7 | 12,9 | 45,1 | 58,0 | 13,7 | 18,2 | 31,9 |
| $\Delta\%$ | 13,2% | 77,6% | 22,5% | 4,3% | 70,8% | 15,9% | 22,9% | 97,3% | 40,8% |

Fuente: Anuario de Estadísticas Universitarias y Departamento de Información Universitaria – SPU.

El crecimiento más acelerado de las universidades privadas se refleja en el Cuadro II. De cada 100 nuevos inscriptos adicionales registrados entre 2003 y 2012, nada menos que 78 optaron por universidades privadas. Si prestamos atención al incremento en la cantidad de egresados, tenemos que 57 de cada 100 egresados adicionales entre 2003 y 2012 corresponden a las universidades privadas. Recordemos que también en los otros niveles de enseñanza (inicial, primaria y secundaria), la matrícula privada también crece más que la estatal desde 2003.

CUADRO II INCREMENTO DE INSCRIPTOS Y EGRESADOS ENTRE 2003 Y 2012, SEGÚN SECTOR DE GESTIÓN



Fuente: elaboración propia a partir de datos del Anuario de Estadísticas Universitarias.

NUESTRA GRADUACIÓN EN EL NIVEL Terciario ES ESCASA

El siglo XIX fue el siglo de la escuela primaria, el XX, el de la escuela secundaria y este es el siglo de la universidad. Los países industrializados registran altos niveles de graduación en el nivel terciario, como se puede observar en el Cuadro III, que muestra que en Australia, Corea, Rusia y Polonia más de la mitad de la población se gradúa en el nivel superior y en la gran mayoría de los países avanzados esta graduación supera el 30 por ciento. **En nuestro continente, los niveles más altos de graduación terciaria corresponden a Puerto Rico y Cuba, con un 46 por ciento; Panamá tiene una graduación terciaria en el orden del 23 por ciento; mientras que Chile, México y Venezuela están graduando el 19 por ciento de la población. Estas cifras de la Unesco muestran que entre nosotros la graduación superior apenas llega al 12 por ciento.**

CUADRO III PORCENTAJE DE POBLACIÓN QUE SE GRADÚA EN EL NIVEL Terciario SEGÚN PAÍSES

| Porcentaje | Países |
|------------|---|
| Más de 50 | Australia, Corea, Rusia, Polonia |
| Más de 40 | Nueva Zelanda, Finlandia, Noruega, Holanda, Japón, Reino Unido |
| Más de 30 | España, Estados Unidos, Israel, Francia, Alemania, Italia, Suecia |
| Más de 20 | Bulgaria, Estonia, Malasia, Bélgica, Tailandia, Turquía |
| 46 | CUBA, PUERTO RICO |
| 23 | PANAMÁ |
| 19 | CHILE, MÉXICO, VENEZUELA |
| 12 | ARGENTINA |

Fuente: Unesco, Global Education Digest 2012, Table 8, pág. 122.

NUESTRA GRADUACIÓN UNIVERSITARIA ES ESCASA PORQUE LA MAYORÍA DE LOS INGRESANTES ABANDONAN SUS ESTUDIOS

Como hemos visto, es escasa la graduación total en el nivel superior. La explicación de este preocupante hecho es la gran deserción durante el ciclo universitario. **Nuestras universidades estatales están graduando apenas 27 de cada 100 ingresantes, tal como se observa en el Cuadro IV. Nuestras universidades privadas también tienen un bajo nivel de graduación, ya que más de la mitad de sus alumnos (57 cada 100) no concluye los estudios. Destaquemos el hecho de que, en los países de la OECD, el promedio en todos los países miembros indica siete graduados cada diez estudiantes ingresantes a la universidad. Nuestros vecinos Brasil y Chile también registran valores más altos que nosotros en la graduación universitaria (Cuadro IV).**

CUADRO IV PORCENTAJE DE EGRESADOS UNIVERSITARIOS CADA 100 INGRESANTES

| Porcentaje | País |
|---------------------------------|---|
| Más de 80 | Japón, Dinamarca |
| Más de 70 | Reino Unido, Rusia, Alemania, Canadá, Australia, Finlandia, Austria, Bélgica, Holanda, Portugal, Suiza, Eslovaquia. |
| Más de 60 | Republica Checa, Suecia, Noruega, Francia, Islandia, Polonia, Eslovenia, MÉXICO, CHILE |
| Más de 50 | Estados Unidos, Hungría, Nueva Zelanda, BRASIL |
| UNIVERSIDADES ARGENTINAS | |
| 27% | Estatales |
| 42,8% | Privadas |

Fuente: OECD "Education at a Glance 2009", pág. 76, y estadísticas universitarias oficiales de Argentina, Brasil y Chile.

Como se observa en el Cuadro IV (que considera principalmente las naciones miembros de la OECD), egresan más de 80 de cada 100 ingresantes en Japón y Dinamarca. Es importante prestar atención al hecho de que las dos naciones latinoamericanas que son integrantes de la OECD exhiben altos niveles de graduación, ya que México y Chile gradúan más del 60 por ciento de los ingresantes. Por su parte, Brasil gradúa la mitad.

DOS PERÍODOS DIFERENTES PARA EL CRECIMIENTO DE LAS MATRÍCULAS ESTATALES Y PRIVADAS

En el período comprendido entre 1996 y 2003, la universidad estatal incrementó su matrícula a un ritmo superior al de las universidades privadas (57 por ciento versus 52 por ciento), como se observa en el Cuadro V. **Pero en los últimos años, a partir de 2003, las universidades privadas expanden su matrícula mucho más que las estatales (77,6 por ciento versus 13,2 por ciento).**

CUADRO V EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA UNIVERSITARIA ESTATAL Y PRIVADA 1996-2003-2012

(Cifras en miles)

| Nivel | 1996 | 2003 | Δ% | 2012 | Incremento | Δ% |
|-------------------------------------|-------|---------|-----|---------|------------|-------|
| Total superior universitario | 954,0 | 1.489,2 | 56% | 1.824,9 | 335,7 | 22,5% |
| Estatal | 812,3 | 1.273,8 | 57% | 1.442,3 | 168,5 | 13,2% |
| Privada | 141,7 | 215,4 | 52% | 382,6 | 167,2 | 77,6% |

Fuente: Ministerio de Educación de la Nación, "Anuarios de Estadísticas Universitarias" y Departamento de Información Universitaria – SPU.

Este avance de la educación privada en el nivel universitario a partir de 2003 también ocurre en los otros niveles escolares. En el nivel inicial, en el período 2003–2013, mientras que la matrícula del sector privado aumentó casi un 40 por ciento, la del sector estatal sólo lo hizo un 18 por ciento. En el nivel primario, durante el mismo período, la matrícula privada creció un 23 por ciento, pero la matrícula estatal cayó un 10 por ciento. En cuanto al nivel secundario para el mismo período analizado, se observa que la matrícula privada creció 19 por ciento contra un 12 por ciento correspondiente al crecimiento de la matrícula estatal. La última década se caracteriza por este proceso de “privatización” de la educación.

EN LOS ÚLTIMOS AÑOS MEJORA LA EFICACIA EN LA GRADUACIÓN DE NUESTRAS UNIVERSIDADES ESTATALES PERO DISMINUYE EN LAS PRIVADAS

En el Cuadro VI se muestra la relación entre graduados e ingresantes, tanto en las universidades estatales como en las privadas. Esta relación ha venido mejorando en la totalidad del sistema, ya que de 100 ingresantes en 2002 concluyeron sus estudios 26,4 en 2008, mientras que esta proporción se incrementa a 30,8 cuando se comparan los graduados en 2012 con los ingresantes en 2006. Pero mientras esta proporción mejora en las universidades estatales, se reduce en el caso de las privadas, ya que de 100 ingresantes en 2002 terminaron 54,7 en el 2008 y de 100 ingresantes en 2006 concluyeron en 2012 sólo 42,8. En cuanto a la mejora de las universidades estatales, se observa que se produce un aumento de 21,5 egresados en el primer período a 27 en el último, se trata de un importante avance, que esperamos se pueda continuar en el futuro.

CUADRO VI
EGRESADOS CADA 100 INGRESANTES

| Universidad | Egresados 2008 / Ingresantes 2002 | Egresados 2012 / Ingresantes 2006 |
|--------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Estatal | 21,5 | 27 |
| Privada | 54,7 | 42,8 |
| Total | 26,4 | 30,8 |

Fuente: Departamento de Información Universitaria – SPU.

LA GRADUACIÓN UNIVERSITARIA EN ARGENTINA, BRASIL Y CHILE

Argentina tiene más estudiantes universitarios que Brasil y Chile, teniendo en cuenta la población de cada país. Brasil y Chile tienen prácticamente la misma población universitaria (35 y 36 estudiantes cada 1000 habitantes), mientras nosotros tenemos 44, es decir un 26 por ciento más (ver Cuadro VII). Pero el caso es— y esto debe llamarnos la atención— que estos dos países tienen muchos más graduados universitarios que nosotros (nuevamente en proporción a la población). Brasil tiene una graduación anual de 1,05 millones de profesionales (o sea 5,3 cada 1.000 habitantes), mientras Chile gradúa 75.000 universitarios (4,3 cada 1.000 habitantes). Por nuestra parte, en Argentina graduamos 110 mil, o sea apenas 2,7 cada 1.000 habitantes. Esto significa, que **en proporción a la población, la graduación**

universitaria en Brasil es un 96 por ciento mayor a la nuestra y en Chile, un 59 por ciento superior.

Esta situación se ha venido agravando en los últimos años, ya que en 2002 Brasil graduaba 6,2 universitarios por cada uno de los nuestros, mientras que en 2012 esta proporción asciende a 9,6. Lo mismo ocurre con Chile (país con menos de la mitad de nuestra población), en 2002 nosotros graduábamos 2,3 por cada graduado en Chile, pero en 2012 esta proporción se reduce a 1,5. **En el período comprendido entre 2002 y 2012, la graduación universitaria en Chile y en Brasil creció a un ritmo que es casi el triple mayor al nuestro.**

Veamos ahora la explicación de esta aparente paradoja: ¿cómo es posible que nosotros tengamos más estudiantes universitarios, pero menos graduados que nuestros vecinos?

CUADRO VII

ARGENTINA, BRASIL Y CHILE. Panorama universitario de 2012

| | Brasil | Chile | Argentina |
|-----------------------------------|-----------|--------|-----------|
| Estudiantes cada 1.000 habitantes | 35 | 36 | 44 |
| Graduados cada 1.000 habitantes | 5,3 | 4,3 | 2,7 |
| Total graduados (2012) | 1.050.000 | 75.000 | 110.000 |
| Estudiantes por graduado | 6,7 | 8,4 | 17 |
| Eficiencia en la graduación | 51 | 60 | 30,8 |

En Brasil y Chile, hay más graduados en proporción a la población que en Argentina debido a que son mucho más eficientes en el proceso de graduación, como se observa en el Cuadro VII. **Nuestra deserción es muy alta, ya que la gran mayoría de nuestros ingresantes no concluye sus estudios universitarios. Por esta razón, nosotros tenemos 17 estudiantes por cada graduado, mientras Chile tiene 8,4 y Brasil apenas 6,7.** Esto significa que la graduación en estos países es mucho más eficaz que la nuestra, hecho de gran importancia fiscal ya que reduce el gasto público por graduado. En Brasil y Argentina, la universidad pública es gratuita, pero en Chile no.

Desde ya, el proceso de ingreso a la universidad tiene una gran influencia, que explica esta significativa diferencia. Chile y Brasil tienen sistemas de ingreso que ya son comunes en casi todo el mundo. En Brasil existe el ENEM (Examen Nacional de Enseñanza Media) y en Chile la PSU (Prueba de Suficiencia Universitaria), estos sistemas de exámenes al finalizar el secundario son muy parecidos a los que existen en Ecuador (Sistema Nacional de Nivelación y Admisión), Cuba (Proceso de Ingreso a la Educación Superior), Colombia (Prueba Saber), Corea, Japón, China (Prueba "Gaokao"), y todas las naciones europeas que siguen la tradición del *baccalauréat*, implantado por Napoleón I a principios del siglo XIX.

El objetivo de estos exámenes generales al finalizar el secundario, que se aplican en casi todo el mundo universitario salvo pocas excepciones como la nuestra, es mejorar el nivel de preparación de los estudiantes de ese nivel. Por esta razón, la graduación efectiva en todos estos países, como hemos visto, es muy superior a la nuestra. De hecho y a pesar de las apariencias, en la realidad el régimen más restrictivo es el nuestro, porque al no estimular el estudio en los últimos años del secundario, impide a nuestros adolescentes capacitarse adecuadamente para su vida universitaria. Esto viene afectando severamente los niveles de graduación de nuestras universidades, sean estatales o privadas, que son inferiores no sólo cuando comparamos con las naciones industrializadas, sino también cuando lo hacemos con nuestros vecinos Brasil y Chile y países latinoamericanos

como México. No será fácil mejorar nuestra graduación universitaria si no fortalecemos el ciclo secundario, la universidad difícilmente puede corregir lo que no hace la escuela secundaria. Esto requiere definir iniciativas, como las vigentes en casi todos los países del mundo, que tengan como resultado un aumento en la dedicación al estudio en la escuela secundaria. Preocuparse por el futuro de nuestros adolescentes de hoy exigirá asumir esta realidad, no para quedarse en la mera crítica, sino para realizar propuestas concretas y eficaces de mejoramiento.

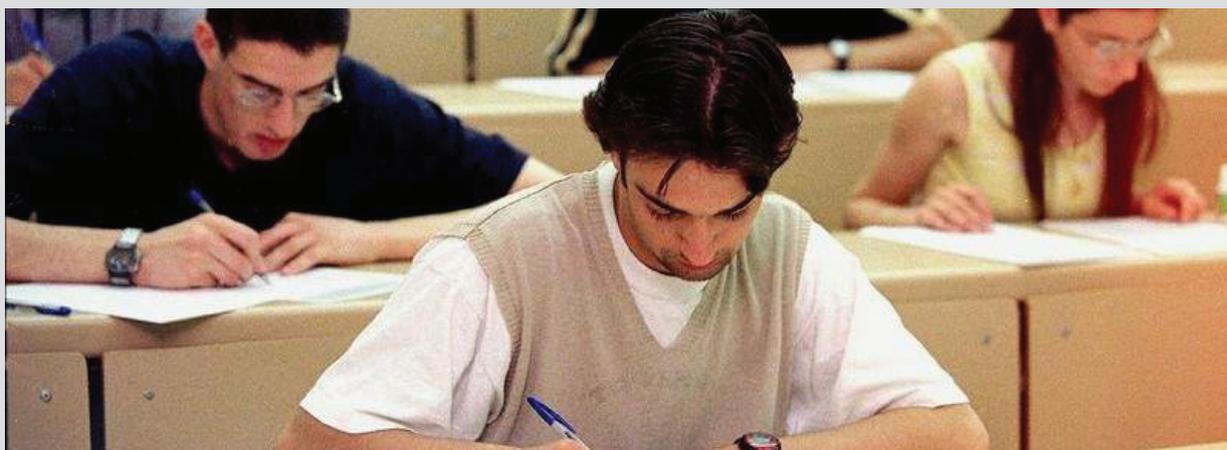
LECTURAS DE INTERES

En esta sección se incluyen notas, artículos e informes recientemente publicados que pueden ser de interés para los lectores de este boletín.

- (5/3/15) *La Nación*: “Francisco y un proyecto educativo global”
<http://www.lanacion.com.ar/1773413-francisco-y-un-proyecto-educativo-global>
- (4/3/15) *El País*: “El 60% de las oportunidades laborales requerirán estudios superiores en 2025”, por Ignacio Fariza
http://economia.elpais.com/economia/2015/03/04/actualidad/1425471106_855604.html
- (4/3/15) *Clarín*: “Mejorar la graduación de nuestras universidades”, por Alieto Aldo Guadagni
http://www.clarin.com/opinion/Indicadores_educacion_superior-politica_educativa-matricula-desercion_universitaria_0_1314468568.html
- (2/3/15) *Clarín*: “La estabilidad docente, otro tabú educativo”, por Edgardo Zablotzky
http://www.clarin.com/opinion/Calidad_educativa-Estabilidad_laboral-Estatuto_docente_de_California_0_1313268689.html
- (1/3/15) IDESA: “La mitad de los jóvenes vive en contextos educativos adversos”
<http://www.idesa.org/informes/1071>
- (1/3/15) *Perfil*: “La carrera docente no es atractiva para los niveles medios y altos”, reportaje a Alieto Aldo Guadagni por Magdalena Ruiz Guiñazú
<http://www.perfil.com/columnistas/La-carrera-docente-no-es-atractiva-para-los-niveles-medios-y-altos-20150301-0011.html>
- (Marzo 2015) SIPI-UNESCO: Cuaderno, “Políticas integrales para la Atención y Educación de la Primera Infancia. Aportes a un debate en proceso”
http://www.sipi.siteal.org/sites/default/files/sipi_publicacion/sipi_cuaderno_integralidad.pdf
- (Marzo 2015) IPE-UNESCO: “Abrió la convocatoria al Curso Regional 2015 sobre Formulación y Planificación de Políticas Educativas”
<http://www.ipe-buenosaires.org.ar/portal/abri-la-convocatoria-al-curso-regional-2015-sobre-formulaci-n-y-planificaci-n-de-pol-ticas>
- (27/2/15) *La Nación*: “Creatividad y coraje en la enseñanza escolar”
<http://www.lanacion.com.ar/1771732-creatividad-y-coraje-en-la-ensenanza-escolar>
- (25/2/15) *La Nación*: “La educación clave en la prevención contra el narcotráfico”, por Pedro Luis Barcia

<http://www.lanacion.com.ar/1771133-la-educacion-clave-en-la-prevencion-contra-el-narcotrafico>

- (23/2/15) *El País*: “Los exámenes deberían hacerse con ordenador”, por Susana Pérez de Pablos
http://tecnologia.elpais.com/tecnologia/2015/02/23/actualidad/1424722780_878429.html
- (23/2/15) *El País*: “La tecnología y la transformación de la escuela”, por Francesc Pedró
http://elpais.com/elpais/2015/02/19/opinion/1424369901_522959.html
- (21/2/15) Banco Mundial: “Muchas universidades no están conectadas con el mundo laboral”
<http://www.bancomundial.org/es/news/feature/2015/02/21/universidades-latinoamericanas-desconectadas-realidad-laboral>
- (15/2/15) *Infobae*: “El desafío educativo en un año electoral”, por Edgardo Zablotzky
<http://opinion.infobae.com/edgardo-zablotzky/2015/02/15/el-desafio-educativo-en-un-ano-electoral/>
- (13/2/15) *El País*: “Ecuador invierte en cerebros” por Soraya Constante
http://internacional.elpais.com/internacional/2015/02/12/actualidad/1423781921_323679.html
- (10/2/15) Banco Mundial: “La "fragilidad" no es un problema solo para los países devastados por guerras”
http://www.bancomundial.org/es/news/feature/2015/02/10/fragility-is-not-just-a-problem-for-war-torn-countries?cid=EXT_BoletinES_W_EXT
- (Febrero 2015) COORDIEP: XIII Encuentro Federal de Escuelas Públicas de Gestión Privada
<http://coordiep.org.ar/tematicas-del-encuentro-nacional-2015-de-escuelas-de-gestion-privada>
- (27/11/14) UNESCO: “Temas críticos para formular nuevas políticas docentes en América Latina y el Caribe: el debate actual”
http://www.unesco.org/new/es/santiago/resources/single-publication/news/temas_criticos_para_formular_nuevas_politicas_docentes_en_america_latina_y_el_caribe_el_debate_actual/#.VPcwAJ05DIU
- (6/3/14) *Cuba Debate* (La Habana): “Ingreso a la Universidad: Momento decisivo para miles de jóvenes y familias”
<http://www.cubadebate.cu/especiales/2014/03/06/ingreso-a-la-universidad-momento-decisivo-para-miles-de-jovenes-y-familias/#.VOT8m505DIV>



EDICIONES ANTERIORES

2012 - AÑO 1

- Boletín nº 1 - agosto:**
La educación primaria hoy
- Boletín nº 2 - septiembre:**
El éxodo de la escuela pública
- Boletín nº 3 - octubre:**
Cae la matrícula de los secundarios
- Boletín nº 4 - noviembre:**
La escuela secundaria lejos de la igualdad
- Boletín nº 5 - diciembre:**
Necesitamos más graduados

2013 - AÑO 2

- Boletín nº 6 - febrero:**
Faltan científicos e ingenieros
- Boletín nº 7 - marzo:**
Más chicos en el jardín de infantes
- Boletín nº 8 - abril:**
La escuela pública crece menos desde 2003
- Boletín nº 9 - mayo:**
Primer grado: retrocede la escuela estatal
- Boletín nº 10 - junio:**
La prueba de la desigualdad
- Boletín nº 11 - julio:**
Crece el éxodo escolar
- Boletín nº 12 - agosto:**
Secundarios: más alumnos, menos egresados

Boletín nº 13 - septiembre:

Educación: otra meta incumplida

Boletín nº 14 - octubre:

Un paso al frente en el nivel inicial

Boletín nº 15 - noviembre:

Bajas notas para el conurbano

Boletín nº 16 - diciembre:

Avances en la educación superior no universitaria

2014 - AÑO 3

Boletín nº 17 - enero:

Otro aplazo en la prueba pisa

Boletín nº 18 - febrero:

Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?

Boletín nº 19 - marzo:

Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos

Boletín nº 20 - abril:

La escuela estatal sigue perdiendo alumnos

Boletín nº 21 - mayo:

Crece la escolarización en el nivel inicial

Boletín nº 22 - mayo II:

En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco

Boletín nº 23 - junio:

Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida

Boletín nº 24 - junio II:

Hay demasiados maestros lejos del aula

Boletín nº 25 - julio:

Por una universidad más inclusiva

Boletín nº 26 - agosto:

La universidad privada crece mucho más que la estatal

Boletín nº 27 - septiembre:

Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año

Boletín nº 28 - octubre:

El bajo nivel educativo agrava el desempleo

Boletín nº 29 - noviembre:

La secundaria mejora, pero con más desigualdad

Boletín nº 30 - diciembre:

El presupuesto de las universidades nacionales

2015 - AÑO 4

Boletín nº 31 - enero:

En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina

Boletín nº 32 - febrero:

Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal

Boletín nº 33 - marzo:

Hay más estudiantes Y egresados, pero Crece la desigualdad