

# cea

CENTRO DE ESTUDIOS DE  
LA EDUCACIÓN ARGENTINA  
UNIVERSIDAD DE BELGRANO



## EL AUSENTISMO ESCOLAR ARGENTINO ES EL MÁS ALTO DEL MUNDO

Alcanza al 58 por ciento de los estudiantes. En China y Japón es menor al 2 por ciento, y en Chile afecta apenas al 8 por ciento.



Año 4 - N° 37  
Julio de 2015

Universidad de Belgrano

**Presidente:**  
Doctor Avelino Porto

**Vicepresidente de Gestión Institucional:**  
Profesor Aldo J. Pérez

**Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:**  
Doctor Eustaquio Castro

Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA)

**Director:**  
Doctor Alieto Aldo Guadagni

**Colaboraciones:**  
Ingeniero Tito Ignacio Lasanta  
Francisco Boero

**Secretaría:**  
Carolina Macchi

**Contacto:**  
Zabala 1837 – C1426DQG  
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400  
Interno 2183  
cea@ub.edu.ar

## El aprendizaje está afectado por la inasistencia e impuntualidad de los alumnos y también por las de los docentes

**E**n este boletín se observa que la ausencia de los alumnos a clase y las llegadas tarde son parte del problema que ponen en evidencia los bajos resultados obtenidos por nuestros estudiantes en pruebas internacionales de evaluación del nivel escolar secundario.



Sin embargo, además del problema de asistencia de los alumnos, **nuestros docentes también aportan a la situación, debido a que también registran considerables niveles de ausentismo e impuntualidad.**

Este boletín se basa en los **resultados de la prueba PISA 2012 (estudiantes de 15 años) llevada a cabo por la OECD**, en la que se publican datos de los 34 países miembros más los datos de otros países asociados, entre los cuales se encuentra Argentina; en total: 65 países.

Según la publicación de la OECD, **la impuntualidad de los docentes afecta el aprendizaje, en promedio mundial, de alrededor de un 10 por ciento de los alumnos. En Argentina, este porcentaje trepa al 23 por ciento.**

**En cuanto al ausentismo de los docentes, el promedio mundial indica que afecta al 13 por ciento de los estudiantes, pero en Argentina este porcentaje asciende al 59 por ciento y es uno de los más elevados del mundo.**

La otra observación que se realiza en este informe de la OECD es la impuntualidad e inasistencia por parte de los alumnos durante un período de dos semanas previas a la prueba PISA. Aquí la situación es realmente preocupante, ya que **el ausentismo escolar argentino es el más elevado del mundo: afecta al 58 por ciento de los estudiantes.**

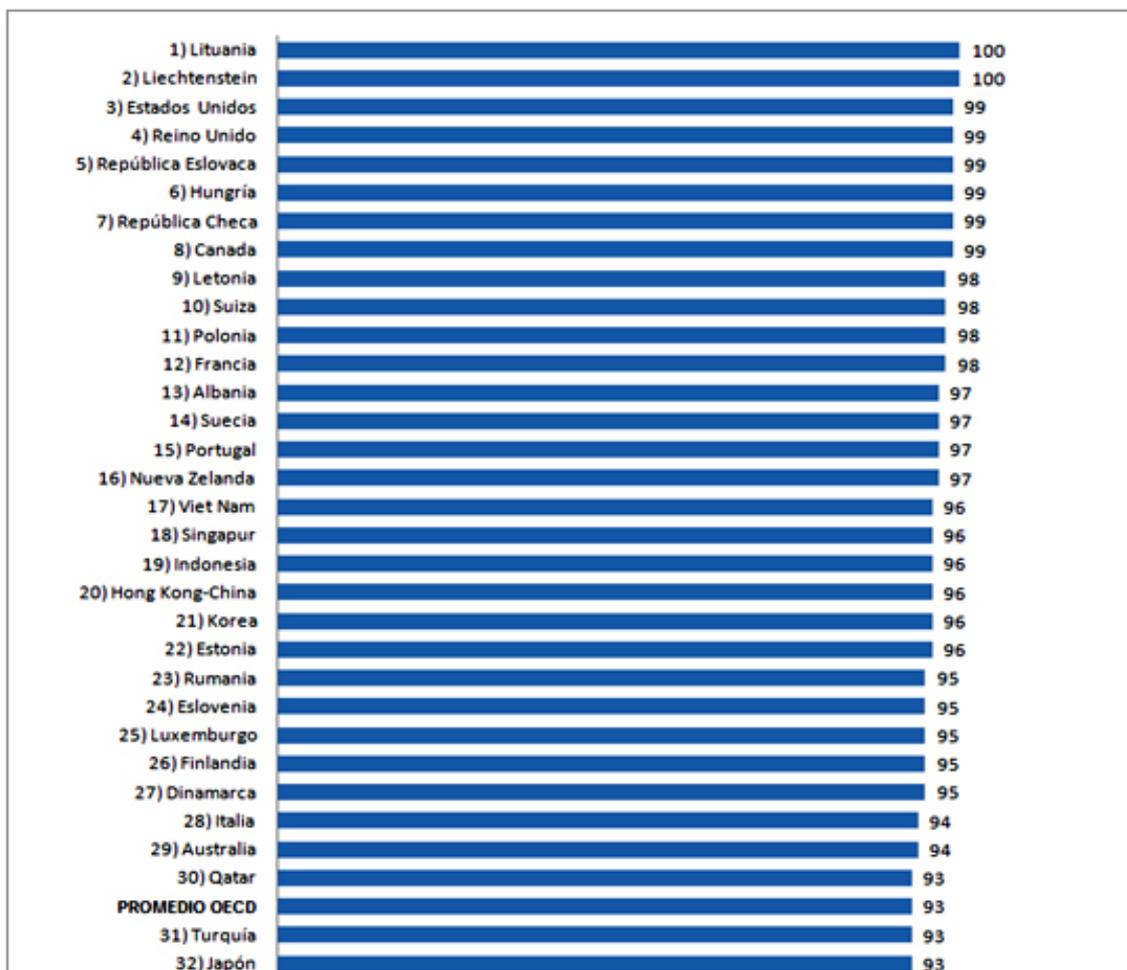
**Doctor Alieto Aldo Guadagni**  
Director del CEA

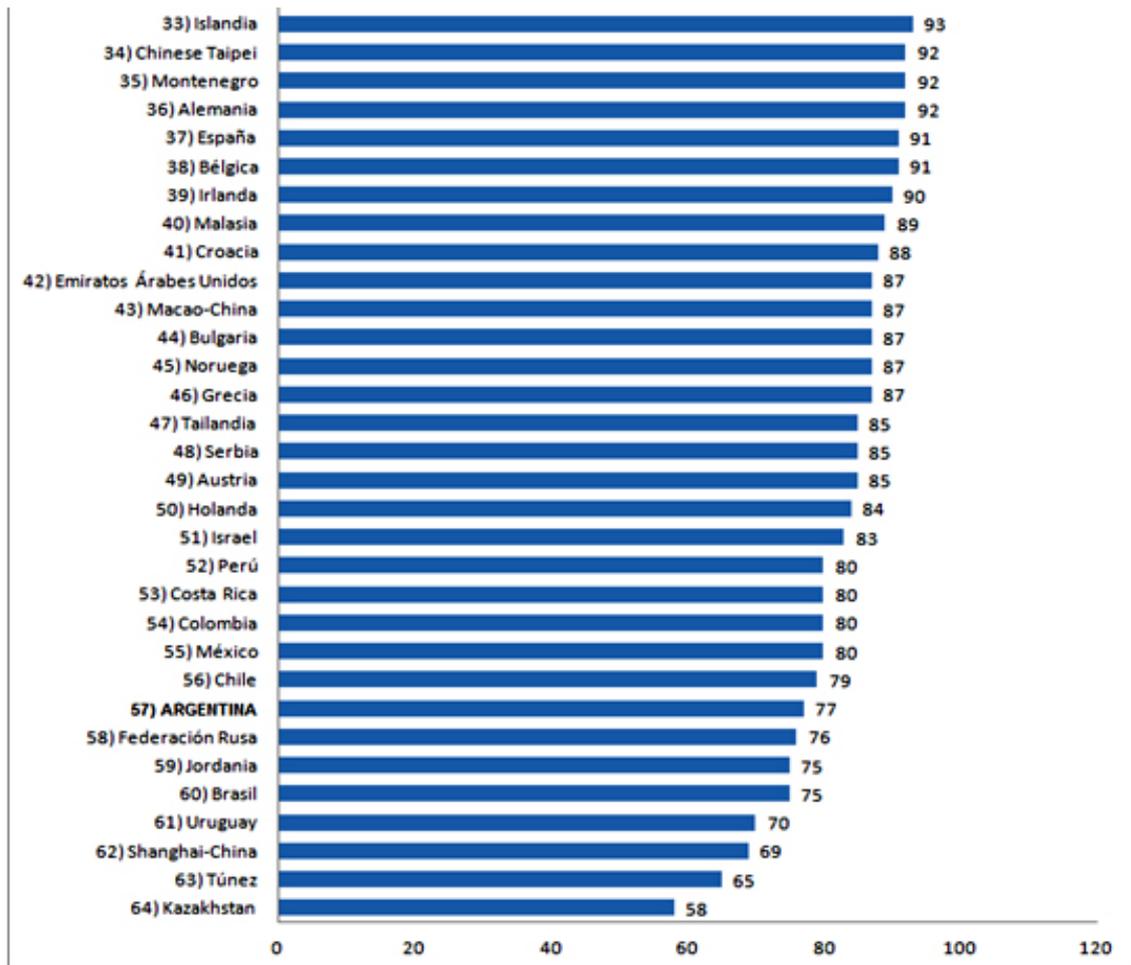
## Nuestros alumnos entre los más afectados por la impuntualidad de los profesores

Dentro del ranking de alumnos afectados por la impuntualidad de los profesores, Argentina ocupa el lugar 56 entre los 64 países estudiados. Este puesto se debe a que **el 23 por ciento de nuestros alumnos ven afectado su aprendizaje debido a las llegadas tarde por parte de los profesores**. El resto de los países latinoamericanos se encuentran en situaciones parecidas: Perú, Costa Rica, Colombia y México lideran la lista con un 20 por ciento, los siguen Chile con 21 y Brasil con 25 y, por último, se encuentra Uruguay con el 30 por ciento de alumnos afectados por la impuntualidad de los profesores.

En cuanto al resto de los países, **es destacable lo de Lituania y Liechtenstein, lugares donde ningún alumno ve afectado su aprendizaje por la impuntualidad de los profesores**. Además de estos, son varios los países que poseen excelentes indicadores, que se reflejan en el promedio de países pertenecientes a la OECD cuyo promedio de alumnos afectados es de apenas el 7 por ciento (ver Cuadro I).

### CUADRO I PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CUYO APRENDIZAJE NO SE VE AFECTADO POR LAS LLEGADAS TARDE DE LOS DOCENTES





Fuente: OCDE (2013). PISA 2012, Vol. IV, Gráfico IV.5.7.

## La ausencia de los docentes: grandes diferencias entre países latinoamericanos

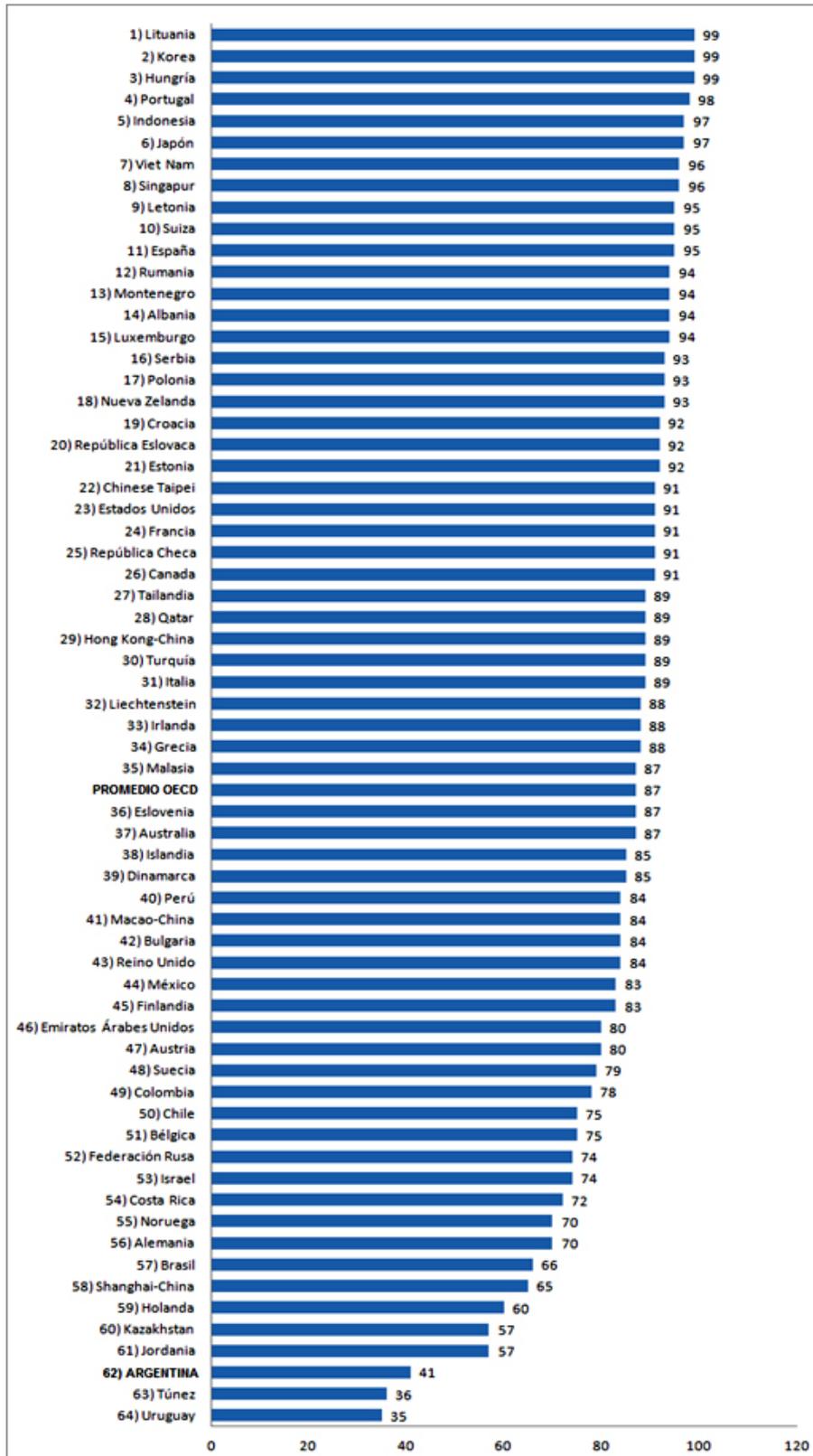
En el caso del ausentismo de los docentes, se observan grandes diferencias entre países latinoamericanos, pero también existen contrastes llamativos entre países europeos. A pesar de esto, los europeos se encuentran en una mejor posición que los latinoamericanos.

Obsérvese que en el caso de los latinoamericanos, el país que se encuentra mejor posicionado es Perú, donde solo el 16 por ciento de los estudiantes se ve perjudicados por la ausencia de los profesores a clase. A éste le siguen México con 17, Colombia con 22, Chile con 25, Costa Rica con 28, Brasil con 34, Argentina con 59 y Uruguay con el 65 por ciento —el peor de los puestos no solo de Latinoamérica sino del total de los países evaluados—.

Argentina lo sigue de cerca, ya que ocupa el lugar 62 entre los 64 países. Es muy llamativa la diferencia que hay entre Argentina y otros países latinoamericanos, por ejemplo Perú (59 por ciento Argentina y 16 por ciento Perú). Con respecto a los europeos, la lista la encabeza Lituania, que, además, encabeza la lista del total de los países, con sólo un 1 por ciento de los estudiantes afectados por el ausentismo de los profesores. Una diferencia llamativa es la que se encuentra con Alemania, que refleja un 30 por ciento de alumnos afectados, lo que ubica al país en el

puesto 56 del total de los 64 evaluados y alejándose bastante del promedio de la OECD, ya que éste es de un 13 por ciento.

## CUADRO II PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CUYO APRENDIZAJE NO SE VE AFECTADO POR LAS AUSENCIAS DE LOS DOCENTES



Fuente: OCDE (2013). PISA 2012, Vol. IV, Gráfico IV.5.7

## La impuntualidad de los alumnos

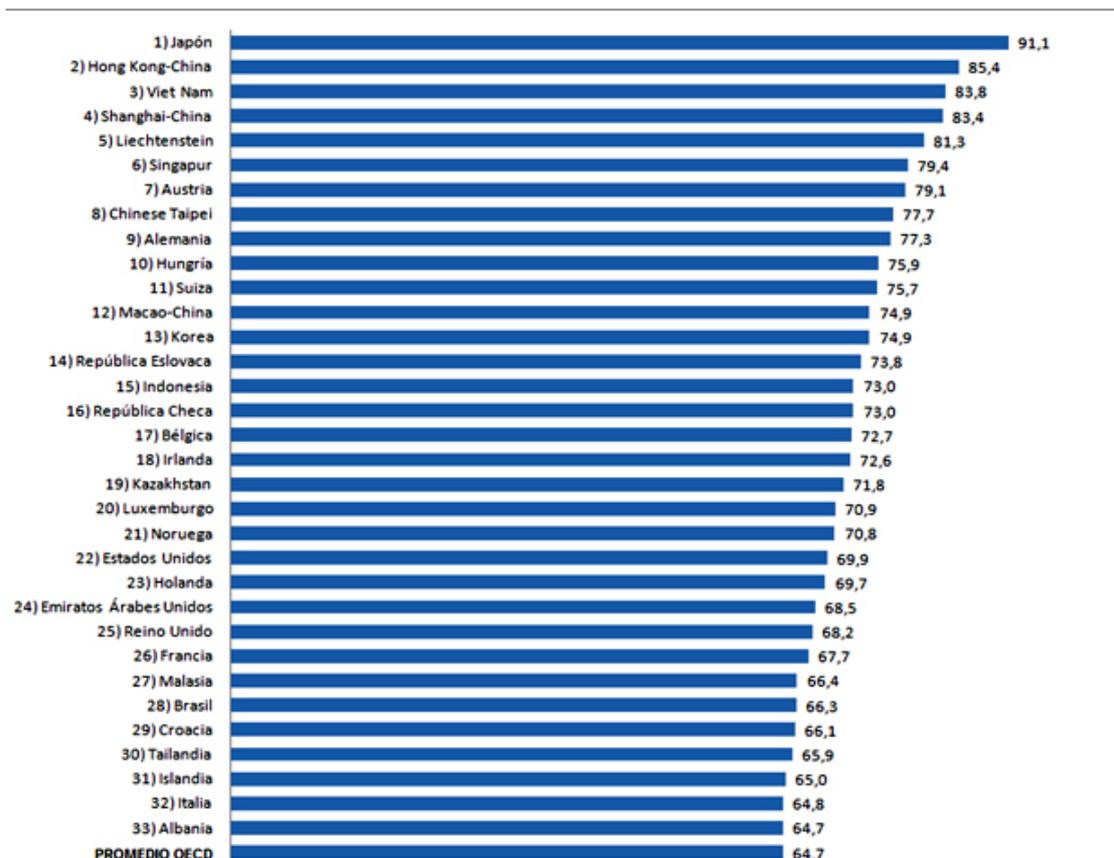
En relación con la impuntualidad y la inasistencia de los alumnos, **el análisis realizado consiste en evaluar si los alumnos llegaron tarde a clase al menos una vez durante las dos semanas previas a la realización de la prueba PISA.** En este caso, el total de países involucrados es 65, ya que se agrega Chipre.

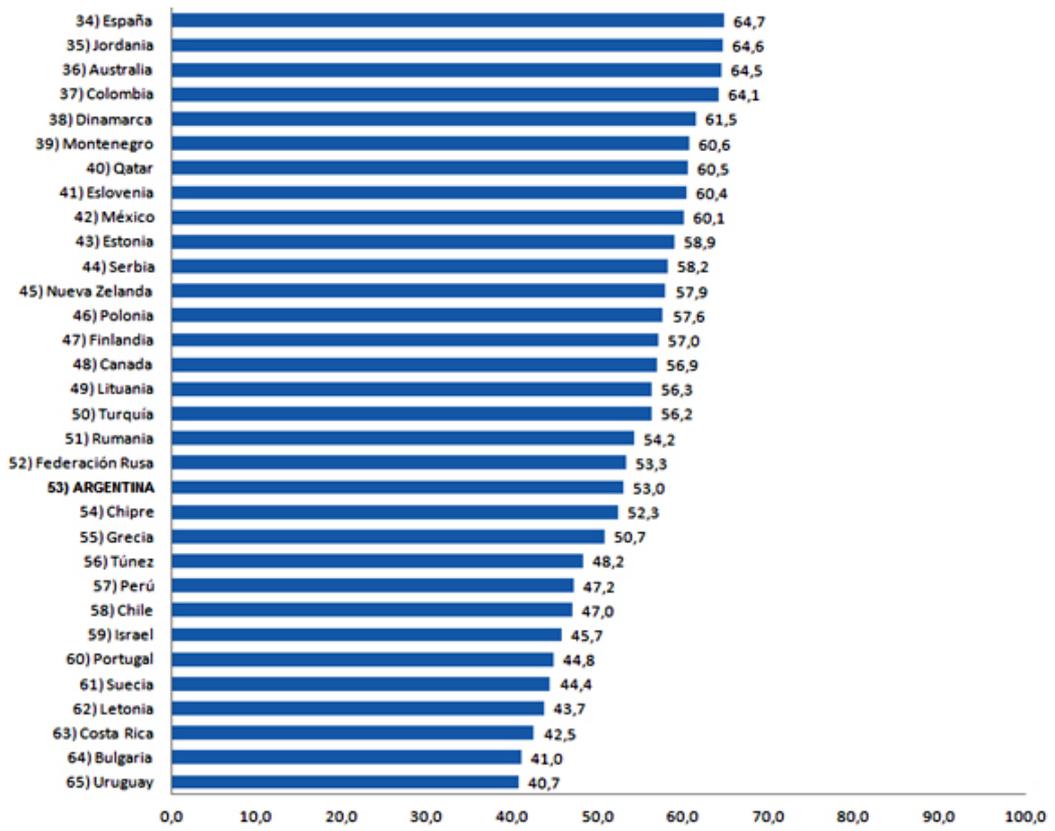
Al evaluar los indicadores con respecto a la puntualidad de los alumnos, **en los cuatro primeros lugares se encuentran Japón, Hong Kong, Vietnam y Shanghái; en estos países/regiones, el porcentaje de alumnos que llegaron tarde a clase no supera el 17 por ciento. Más destacable aún es el caso de Japón, donde solo el 9,9 por ciento de los alumnos llegó tarde.**

En lo que respecta a Latinoamérica, el mejor lugar lo ocupa Brasil con un 33,7 por ciento de alumnos que llegaron tarde, esto lo ubica por encima del promedio de la OECD que es de un 35,3 por ciento. Luego de Brasil, siguen Colombia con un 35,9 por ciento, México con 39,9, Argentina con 47,0, Perú con 52,8, Chile con 53,0, Costa Rica con 57,5 y finaliza la lista en el último puesto de los 65 países Uruguay con un 59,3 por ciento de alumnos impuntuales. Por su parte, **Argentina ocupa el puesto 53 de los 65 países evaluados.**

### CUADRO III

#### PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE NO LLEGARON TARDE A CLASES DURANTE EL PERÍODO DE DOS SEMANAS PREVIAS A LA PRUEBA PISA





Fuente: OCDE (2013). PISA 2012, Vol. III, Cuadro III.2.1a.

## Argentina: el país con el mayor ausentismo escolar en el mundo

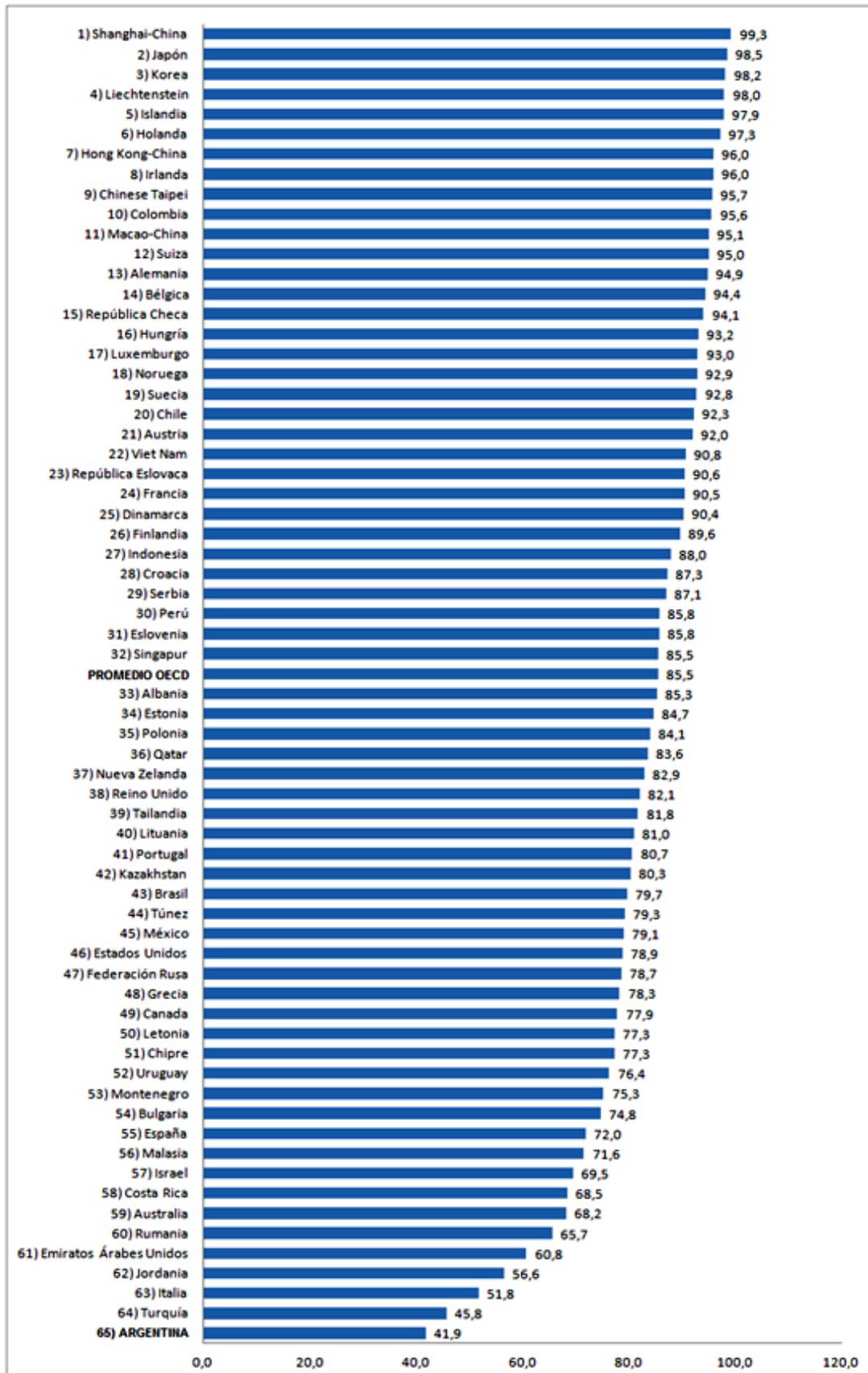
Con referencia a la inasistencia por parte de los alumnos, **nuestro país enfrenta un serio problema, ya que es el último de la lista de los 65 países, debido a que el 58,1 por ciento de los alumnos faltaron al menos una vez a clase durante el período analizado.**

En cuanto al resto de los países Latinoamericanos, se observan grandes diferencias. Colombia es el mejor posicionado con solamente un 4,4 por ciento de ausentismo de sus alumnos, seguido por Chile con 7,7, Perú con 14,2, Brasil con 20,3, México con 20,9, Uruguay con 23,6 y Costa Rica con 31,5.

Cabe destacar que Colombia, Chile y Perú se encuentran por encima del promedio de la OECD, que es de un 14,5 por ciento. Además, es importante observar la gran diferencia que existe entre Colombia y Argentina: un 53,7 por ciento.

Merece resaltarse que los **países/regiones que lideran la lista por su baja cantidad de inasistencias son Shanghái, Japón y Corea, en todos ellos la cantidad de alumnos que faltó a clase durante el período analizado fue inferior al 2 por ciento.**

#### CUADRO IV PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE NO FALTARON A CLASES DURANTE EL PERÍODO DE DOS SEMANAS PREVIAS A LA PRUEBA PISA



Fuente: OCDE (2013). PISA 2012, Vol. III, Cuadro III.2.2b.

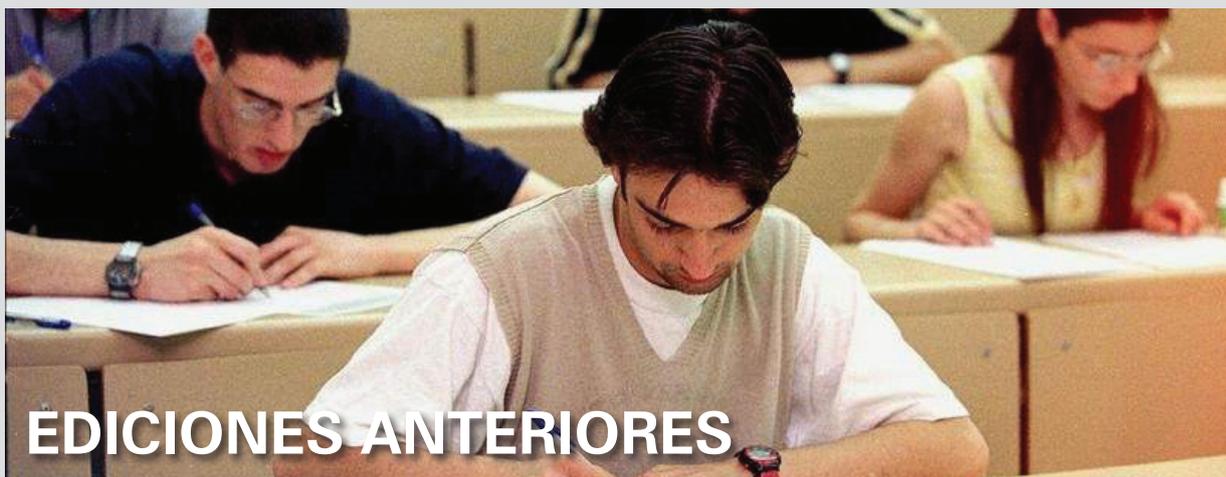
# El objetivo que sin demoras debemos plantearnos los argentinos

Tanto por parte de los alumnos como de los docentes es imprescindible plantear como objetivo **mejorar la asistencia y puntualidad en el dictado de las clases para así poder progresar en la calidad y nivel educativo del país**, tratando de, por lo menos, rápidamente igualar a otros países latinoamericanos.

## LECTURAS DE INTERÉS

En esta sección se incluyen notas, artículos e informes recientemente publicados que pueden ser de interés para los lectores de este boletín.

- (11/6/15) **Clarín**: “No hay universidades argentinas entre las 10 mejores de Latinoamérica”  
[http://www.clarin.com/sociedad/ranking\\_qs-universidades-Latinoamerica\\_0\\_1373862686.html](http://www.clarin.com/sociedad/ranking_qs-universidades-Latinoamerica_0_1373862686.html)
- (10/6/15) **BBC**: “¿Cuáles son las 10 mejores universidades de América Latina?”  
[http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/06/150610\\_educacion\\_ranking\\_universidades\\_amlat\\_gl](http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/06/150610_educacion_ranking_universidades_amlat_gl)
- (8/6/15) **TN**: “Se necesita otra escuela para nuestro futuro” por doctor Alieto A. Guadagni  
[http://tn.com.ar/opinion/se-necesita-otra-escuela-para-nuestro-futuro\\_595344](http://tn.com.ar/opinion/se-necesita-otra-escuela-para-nuestro-futuro_595344)
- (8/6/15) **Página 12**: “El saber ya no tiene dueño”  
<http://www.pagina12.com.ar/diario/universidad/10-274247-2015-06-08.html>
- (7/6/15) **El País**: “El pulso al sistema de los maestros en Oaxaca” por Jan Martínez Ahrens  
[http://internacional.elpais.com/internacional/2015/06/07/actualidad/1433648927\\_895837.html](http://internacional.elpais.com/internacional/2015/06/07/actualidad/1433648927_895837.html)
- (6/6/15) **Juventud Rebelde**: “Cuando el aula llama” por Yuniel Labacena Romero  
<http://www.juventudrebelde.cu/cuba/2015-06-06/cuando-el-aula-llama/>
- (3/6/15) **SITEAL – Novedades**  
<http://www.sipi.siteal.org/novedades>
- (Junio 2015) **SITEAL**: “¿Por qué los adolescentes dejan la escuela? Comentarios a los abordajes conceptuales sobre el abandono escolar en el nivel medio”  
<http://www.siteal.org/cuadernos/546/por-que-los-adolescentes-dejan-la-escuela-comentarios-a-los-abordajes-conceptuales-sob>
- (Junio 2015) **SITEAL – SIPI**: “Una mirada hacia la primera infancia en contextos de migración internacional”  
<http://www.sipi.siteal.org/publicaciones/1014/cuaderno-una-mirada-hacia-la-primera-infancia-en-contextos-de-migracion#overlay-context=>
- (Junio 2015) **ENEM 2015**  
<http://www.enem.inep.gov.br/>
- (Junio 2015) **ENES 2015**, puntajes máximos y mínimos  
<http://sinmiedosec.com/puntajes-maximos-y-minimos-snna-enes-2015/>
- (23/5/15) **The Economist**: “Schools in Italy, A class divided”  
<http://www.economist.com/news/europe/21651883-plans-mend-italys-schools-cause-strikes-and-contention-top-class-divided>
- (22/5/15) **Colectivo Económico**: “Los sindicatos docentes son parte del problema, no de su solución” por Edgardo Zablotzky  
<http://colectivoeconomico.org/2015/05/22/los-sindicatos-docentes-son-parte-del-problema-no-de-su-solucion/#more-3851>
- (20/5/15) **Banco Mundial**: “Tenemos que ser audaces para mejorar el aprendizaje en las aulas” por Jim Yong Kim  
[http://blogs.worldbank.org/voices/es/tenemos-que-ser-audaces-para-mejorar-el-aprendizaje-en-las-aulas?cid=EXT\\_BoletinES\\_W\\_EXT](http://blogs.worldbank.org/voices/es/tenemos-que-ser-audaces-para-mejorar-el-aprendizaje-en-las-aulas?cid=EXT_BoletinES_W_EXT)
- (16/5/15) **The Economist**: “French education, High flyers and sad failures”  
<http://www.economist.com/news/europe/21651258-misguided-effort-fix-school-system-leaves-too-many-losers-behind-high-flyers-and-sad>
- (29/4/15) **El sitio de Iris**: “Las pruebas de ingreso en una ecuación”, sobre el ingreso a la universidad en Cuba  
<http://irisucuba.blogspot.com.ar/2015/04/las-pruebas-de-ingreso-en-una-ecuacion.html>



## EDICIONES ANTERIORES

### 2012 - AÑO 1

#### Boletín n° 1 - agosto:

La educación primaria hoy

#### Boletín n° 2 - septiembre:

El éxodo de la escuela pública

#### Boletín n° 3 - octubre:

Cae la matrícula de los secundarios

#### Boletín n° 4 - noviembre:

La escuela secundaria lejos de la igualdad

#### Boletín n° 5 - diciembre:

Necesitamos más graduados

### 2013 - AÑO 2

#### Boletín n° 6 - febrero:

Faltan científicos e ingenieros

#### Boletín n° 7 - marzo:

Más chicos en el jardín de infantes

#### Boletín n° 8 - abril:

La escuela pública crece menos desde 2003

#### Boletín n° 9 - mayo:

Primer grado: retrocede la escuela estatal

#### Boletín n° 10 - junio:

La prueba de la desigualdad

#### Boletín n° 11 - julio:

Crece el éxodo escolar

#### Boletín n° 12 - agosto:

Secundarios: más alumnos, menos egresados

#### Boletín n° 13 - septiembre:

Educación: otra meta incumplida

#### Boletín n° 14 - octubre:

Un paso al frente en el nivel inicial

#### Boletín n° 15 - noviembre:

Bajas notas para el conurbano

#### Boletín n° 16 - diciembre:

Avances en la educación superior no universitaria

### 2014 - AÑO 3

#### Boletín n° 17 - enero:

Otro aplazo en la prueba pisa

#### Boletín n° 18 - febrero:

Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?

#### Boletín n° 19 - marzo:

Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos

#### Boletín n° 20 - abril:

La escuela estatal sigue perdiendo alumnos

#### Boletín n° 21 - mayo:

Crece la escolarización en el nivel inicial

#### Boletín n° 22 - mayo II:

En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco

#### Boletín n° 23 - junio:

Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida

#### Boletín n° 24 - junio II:

Hay demasiados maestros lejos del aula

#### Boletín n° 25 - julio:

Por una universidad más inclusiva

#### Boletín n° 26 - agosto:

La universidad privada crece mucho más que la estatal

#### Boletín n° 27 - septiembre:

Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año

#### Boletín n° 28 - octubre:

El bajo nivel educativo agrava el desempleo

#### Boletín n° 29 - noviembre:

La secundaria mejora, pero con más desigualdad

#### Boletín n° 30 - diciembre:

El presupuesto de las universidades nacionales

### 2015 - AÑO 4

#### Boletín n° 31 - enero:

En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina

#### Boletín n° 32 - febrero:

Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal

#### Boletín n° 33 - marzo:

Hay más estudiantes Y egresados, pero Crece la desigualdad

#### Boletín n° 34 - abril:

Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile

#### Boletín n° 35 - mayo:

Crece la matrícula en el nivel inicial

#### Boletín n° 36 - junio:

Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales