

Programa de Investigación en Representaciones Sociales

Directora:

Dra. Susana
Seidmann

Equipo:

Dra. Susana Azzollini
Dra. Jorgelina Di Iorio
Lic. Lucía Roig

**Jornadas de
Investigación
Universidad de Belgrano
Mayo-Junio de 2016**

UNIVERSIDAD DE
Belgrano
BUENOS AIRES - ARGENTINA



PIRS
PROGRAMA DE
INVESTIGACIONES EN
REPRESENTACIONES SOCIALES

Cátedra UNESCO sobre Profesionalización Docente



Articulación de diversas investigaciones sobre las prácticas docentes y la construcción de identidad profesional, desde una perspectiva psicosocial.

Líneas de investigación



Procesos Psicosociales en la formación y el trabajo docente.



Políticas y diseño curricular en la formación y trabajo docente

UNIVERSIDAD DE
Belgrano
BUENOS AIRES - ARGENTINA



PIRS
PROGRAMA DE
INVESTIGACIONES EN
REPRESENTACIONES SOCIALES



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura



Fundação Carlos Chagas



• Cátedra UNESCO sobre
• Profissionalização Docente
• Fundação Carlos Chagas
• (São Paulo, Brasil)

Procesos Psicosociales en la formación y el trabajo docente

RS de estudiantes de profesorado sobre su futura inserción.
(2012)

- Conflicto entre “formación recibida” y “condiciones reales de la práctica”

RS sobre salud sexual y reproductiva en profesores de nivel primario.
(2013)

- Conflicto entre “los saberes disponibles” y “las nuevas exigencias del aula”

RS sobre educación en jóvenes no insertos en instituciones educativas formales.
(2014)

- Conflicto entre “valoraciones atribuidas a la educación” y “posibilidades de inserción”

En síntesis

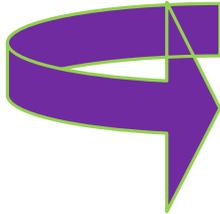
- Es innegable que la Educación, pese al agotamiento de sentidos en tanto que instituciones centrales en la constitución identitaria, continúan siendo fundamentales en la producción-reproducción de la vida social (Reguillo Cruz, 2008), estableciendo el tránsito hacia la adultez.
- Sin embargo, en la actualidad nos encontramos frente a: “un desenclave institucional (o de lo social) que caracteriza a la época actual, donde la identidad juvenil centrada en la asistencia escolar de los y las jóvenes ha perdido sentido” (Suárez Zozaya citada por Jacinto, 2002: 70).

Para profundizar en esta problemática

Estudios realizados por el equipo en distintas instituciones

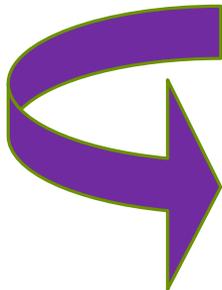
- **Pobreza y educación:**

- Educación en “jóvenes invisibles”



No inclusión en el sistema laboral y educativo formal

- Educación en jóvenes en “situación de calle”



Paradójica forma de inclusión social sostenida desde la expulsión y la marginalización, la ruptura y/o fragilidad de vínculos sociales, laborales y familiares, las dificultades para cubrir necesidades materiales, simbólicas y afectivas, así como también para acceder a bienes y servicios (salud, educación, vivienda, alimentación, justicia).

Educación en “jóvenes invisibles”

- Si bien estos jóvenes reconocen el valor y el potencial de la educación para contribuir a disminuir las injusticias sociales y revertir formas de exclusión, no implica que suscriban a “la ilusión de que la educación pueda cambiar el mundo si en el mundo no cambian otras cosas, además de la educación” (Gentile, 2012).
- En su autodefinición los jóvenes se centran más en el “ser” que en el “hacer”, aunque esta enunciación podría constituirse más en una justificación que en una verdadera alternativa de autoconstrucción, la cual es confirmada por pares y resulta conflictiva respecto a la mirada adultocéntrica.

Educación en “jóvenes invisibles”

- De esta forma, la invisibilización de grupos de jóvenes no inscriptos en lo escolar pone en evidencia el agotamiento de ciertos sentidos otorgados a lo escolar, la distancia entre la cultura escolar y ciertas culturas juveniles, y el desajuste entre las aspiraciones que el sistema de enseñanza produce y las oportunidades que realmente ofrece (Jacinto, 2002; Reguillo Cruz, 2008).
- En situaciones de crisis se reformulan las definiciones habitualizadas del mundo social, implementando prácticas estratégicas diferentes, proceso que se incrementa frente a procesos de pauperización extremos (Kessler, 2009).
- No obstante, esta reformulación no parece haber ocurrido aún en las instituciones escolares.

Educación en jóvenes en “situación de calle”

- A diferencia de los anteriores, estos jóvenes no cuestionan la normatividad de las instituciones educativas o su función social sino que se autorresponsabilizan por su fracaso escolar.
- Además, muestran en sus relatos la naturalización en el grupo social primario del abandono escolar por cualquier motivo.
- Lo que queda invisibilizado acá son las condiciones socioeconómicas e ideológicas que excluyen del sistema social a ciertos grupos.

Educación en jóvenes en “situación de calle”

- Al entrevistar a operadores de distintas organizaciones sociales que asisten a estos jóvenes, surgieron dos temáticas interesantes:
 - a) Modalidades autogestivas para generar espacios educativos y,
 - b) Organizaciones cuyo propósito es garantizar el derecho a la salud y a la educación de estos jóvenes.

Proyecto de investigación 2015-2018

UNIVERSIDAD DE
Belgrano
BUENOS AIRES - ARGENTINA



PIRS
PROGRAMA DE
INVESTIGACIONES EN
REPRESENTACIONES SOCIALES

- Objetivo general: Explorar las prácticas educativas de docentes que enseñan o capacitan (educación formal o no formal) a jóvenes en situación de calle.
- Tipo de estudio: Exploratorio con un abordaje cualitativo
- Participantes: docentes que enseñan o capacitan a jóvenes en situación de calle y jóvenes en dicha situación.
- Muestra: se está tomando una muestra no probabilística intencional y el número muestral estará determinado por el criterio de saturación de la información.

Proyecto de investigación 2015-2018

UNIVERSIDAD DE
Belgrano
BUENOS AIRES - ARGENTINA



PIRS
PROGRAMA DE
INVESTIGACIONES EN
REPRESENTACIONES SOCIALES

- Técnicas: Se están realizando entrevistas en profundidad.
- Análisis de datos: Será de tipo cualitativo que incluye un análisis descriptivo, axial y selectivo basado en la Grounded Theory. Se utilizará el soporte técnico del software Atlas.ti.
- Resultados esperados: Se espera encontrar regularidades que favorezcan la comprensión de los casos en que las prácticas docentes ayudan a una inserción real de las personas en situación de calle para poder pensar en otras prácticas socio-educativas, no sólo las que hegemónicamente persisten.

MUCHAS GRACIAS!!!