

# cea

CENTRO DE ESTUDIOS DE  
LA EDUCACIÓN ARGENTINA  
UNIVERSIDAD DE BELGRANO



# DOS DIAS MUY DISTINTOS EN BRASIL Y ARGENTINA

Durante el fin de semana del 5 y 6 de noviembre, más de 8 millones de estudiantes que finalizan el colegio secundario en Brasil debieron enfrentar dos exámenes durante 10 horas, con el propósito de ingresar a la universidad. En nuestro país, el ingreso es irrestricto, pero la graduación final universitaria en Brasil es casi 80 por ciento mayor a la nuestra, ya que la deserción universitaria aquí es muy elevada.



Año 5 - Nº 54  
Diciembre de 2016

Universidad de Belgrano

**Presidente:**  
Doctor Avelino Porto

**Vicepresidente de Gestión Institucional:**  
Profesor Aldo J. Pérez

**Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:**  
Doctor Eustaquio Castro

**Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA)**

**Director:**  
Doctor Alieto Aldo Guadagni

**Colaboraciones:**  
Ingeniero Tito Ignacio Lasanta  
Francisco Boero  
Gisela Lima

**Secretaría:**  
Carolina Macchi

**Contacto:**  
Zabala 1837 – C1426DQG  
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400  
Interno 2183  
cea@ub.edu.ar

## DOS DIAS MUY DISTINTOS EN BRASIL Y ARGENTINA

**E**n este boletín se considera el examen ENEM realizado durante el 5 y 6 de noviembre en 17.000 locales de 1.727 municipios de todo el Brasil, abarcando a más de 8 millones de estudiantes. El resultado del ENEM determina no sólo el ingreso a la universidad, sino también el acceso a las becas.



Nuestro ingreso a la universidad, por el contrario, es muy diferente, ya que no rigen exámenes a la finalización del secundario, como sí ocurre también en Cuba, Nicaragua, Colombia, México, Chile, Costa Rica, Honduras y Ecuador. El ingreso a nuestras universidades es irrestricto, como indica la Ley 27.204, pero nuestra graduación universitaria es muy baja, ya que la deserción en la universidad llega a casi el 70 por ciento.

En Brasil, la graduación universitaria es 79 por ciento mayor a la nuestra (en proporción a la población). Además, la graduación universitaria argentina también es muy inferior a la vigente en los otros países latinoamericanos que cuentan con sistemas de ingreso a la universidad basados en exámenes generales a la finalización del ciclo secundario.

**Este retraso argentino se consolida ciclo lectivo tras ciclo lectivo ya que, durante los últimos años, la graduación universitaria en los países citados crece más que la nuestra. Esto significa que, en la actualidad, nuestra acumulación de capital humano calificado resulta insuficiente para enfrentar los grandes desafíos científicos y tecnológicos del siglo XXI.**

**Doctor Alieto Aldo Guadagni**  
Director del CEA

## ¿QUÉ PASÓ EL 5 y 6 DE NOVIEMBRE EN BRASIL?

Durante el 5 y 6 de noviembre pasado, se llevó a cabo en Brasil el Examen Nacional de Enseñanza Media (ENEM), por medio del cual se evalúan los conocimientos adquiridos por los alumnos en el nivel secundario de educación. El resultado de este examen determina el ingreso de los estudiantes a la universidad y también el acceso a becas.

**El ENEM 2016 abarcó a 17.000 locales de prueba ubicados en 1.727 municipios y pudieron participar 8,5 millones de estudiantes. La organización del examen involucró a 600.000 funcionarios, incluyendo 476.000 encargados de sala de examen, además de 40.000 agentes de policía y 60 batallones militares.** En estos dos días, las puertas de los edificios se abrieron a las 12 y se cerraron a las 13, para dar comienzo al examen a las 13.30.

**El sábado 5 de noviembre, los alumnos tuvieron 4 horas y 30 minutos para responder preguntas de ciencias humanas (historia, geografía y filosofía) y ciencias de la naturaleza (química, física y biología). El domingo 6 de noviembre, en tanto, se evaluaron conocimientos de lengua, literatura, redacción, lengua extranjera, artes, tecnología y matemáticas, contando los alumnos con un tiempo total de 5 horas y 30 minutos para responder la totalidad de las preguntas.**

La mayoría de los alumnos dedicó varias horas diarias durante el año al estudio de los temas evaluados. Además, en esta oportunidad, el Ministerio de Educación de Brasil puso en práctica el proyecto "ENEM Tiempo", con el objetivo de ayudar a los alumnos a prepararse adecuadamente, ofreciendo diversas herramientas útiles, como por ejemplo simulaciones de problemas de examen, boletines informativos, videos de explicaciones y entrevistas a alumnos que ya habían realizado el ENEM.

## EDUCACIÓN SUPERIOR EN BRASIL

Para acceder al nivel educativo superior, se requiere haber concluido la enseñanza media y aprobar el proceso selectivo impuesto por cada institución, dispuesto por la Ley 9.394, Art.44, inc. II. Desde el 2009, las notas obtenidas en el Examen Nacional de Enseñanza Media (ENEM) pueden utilizarse para acceder a algunas universidades. Hay casi 8 millones de estudiantes en el nivel universitario, y se destaca que el interés de los postulantes por ingresar a las mejores universidades crece año tras año, aunque estas universidades requieran precisamente de calificaciones más altas en el ENEM.

# EXAMEN NACIONAL DE ENSEÑANZA MEDIA (ENEM)

**Este examen fue creado en 1998, con el objetivo de evaluar los conocimientos de los estudiantes, una vez que concluyen la educación secundaria.** Se utilizan también los resultados de esta prueba para adjudicar becas del Programa Universidad para Todos (Pro Uni). El ENEM tomó aún más relevancia a partir de 2009, debido a que una gran cantidad de universidades ahora utilizan sus resultados como criterio de selección para la admisión de nuevos ingresantes.

Cabe destacar que la participación de los estudiantes en dicho examen es voluntaria y que en él se evalúan distintas áreas de conocimiento. Quienes no obtienen un mínimo de 450 puntos en cada una y de 500 puntos en escritura no pueden obtener el certificado de culminación de escuela secundaria (Fuente: INEP-Instituto Nacional de Estudios e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira).

La inscripción para las pruebas de 2016 se realizó únicamente por Internet, entre el 10 y el 20 de mayo de este año. Una vez realizada, los alumnos pudieron imprimir, desde la página de INEP, la tarjeta de confirmación, que incluye el número de registro, la fecha y hora de realización de las pruebas, la opción de lenguas extranjeras, la solicitud de certificación y otras indicaciones que se necesite especificar.

El examen está compuesto de cuatro pruebas con 45 preguntas cada una, junto con un ensayo. La edición 2016 se desarrolló el 5 y 6 de noviembre. El primer día se evaluaron ciencias humanas (historia, geografía, filosofía y sociología) y ciencias naturales (química, física y biología). El segundo día se hizo lo propio con escritura, matemática, idiomas, códigos y sus tecnologías (lengua y literatura Inglesa, idioma extranjero, arte, educación física y tecnología de la información y comunicación). Los estudiantes dispusieron de 4 horas y 30 minutos para la primera jornada examinadora y de 5 horas y 30 minutos para la segunda.

## PROGRAMA UNIVERSIDAD PARA TODOS (PROUNI)

**El Programa Universidad para Todos (PROUNI), en vigencia desde la sanción de la Ley N° 11.096, en enero de 2005, fue creado por el Ministerio de Educación de Brasil, con el propósito de otorgar becas en instituciones privadas de educación superior. Para acceder a dicho beneficio, los estudiantes deben haber completado la educación secundaria y rendido el examen ENEM en el año inmediatamente anterior, obteniendo como mínimo 450 puntos promedio.**

Como requisito económico, se requiere que el solicitante acredite ingresos mensuales de un salario mínimo y medio por integrante del grupo familiar. En dicho caso, puede acceder a una beca completa. Si acredita ingresos equivalentes a hasta tres salarios mínimos por integrante del grupo familiar, puede acceder a media beca. También

pueden acceder a este programa personas con discapacidad. Los maestros de escuelas públicas que se encuentren dedicados a la enseñanza de educación básica también pueden solicitar becas para cursos de grado y, en tales casos, no existen requisitos de ingreso. El proceso de selección PROUNI se realiza dos veces en el año.

## LA UNIVERSIDAD ARGENTINA Y BRASILEÑA EN CIFRAS (2003-2014):

En la Argentina no rige ningún tipo de examen de evaluación de conocimientos al final del nivel secundario, ni tampoco exámenes generales de ingreso a la universidad, debido a que están prohibidos por la ley 27.204, que los considera “restrictivos”. Pero al comparar nuestras cifras frente a las de un país con un sistema “restrictivo” como Brasil, se observa que en realidad su sistema es mucho más eficaz, con mayor graduación anual y con mayor crecimiento en cantidad de graduados en los últimos años.

Veamos las cifras del cuadro siguiente, en el cual se muestran cifras correspondientes al 2014 acerca de cantidad de graduados y la eficacia en la graduación, al igual que la evolución registrada en la cantidad de graduados entre el 2003 y el 2014. Como se observa, la Argentina tiene muchos más estudiantes, pero Brasil tiene muchos más graduados, porque la deserción en la universidad es menor.

	Argentina	Brasil
Incremento Graduación Total 2003-2014 (%)	53,8	93
Estudiantes cada 10.000 habitantes (2014)	436	380
Graduados cada 10.000 habitantes (2014)	28	50
Graduados cada 100 ingresantes (2008-2014)	33	44

**Con un ENEM aquí considerado “restrictivo”, Brasil no sólo gradúa muchos más universitarios que nosotros, sino que además su graduación anual viene creciendo a un ritmo mayor al nuestro.**



## CONCLUSIONES

**Una conclusión importante que se puede obtener, luego de revisar las cifras presentadas en este boletín, es que la aplicación de exámenes de conocimientos al finalizar el ciclo secundario básico no es necesariamente excluyente.** De hecho, Brasil tiene un régimen de ingreso “restrictivo”, pero su graduación universitaria no sólo es más alta que la nuestra, sino que además esta brecha se amplía año tras año, porque el ritmo de aumento anual de la graduación universitaria es mayor en Brasil que en la Argentina.

**No hay mayor “restricción” que la falta de estímulos a la dedicación hacia el estudio en la escuela secundaria, ya que lo que no se estudia como corresponde en esa instancia resulta muy difícil de recuperar en la universidad.**

**No existen restricciones para el ingreso a nuestras universidades, porque así lo dispone la ley 27.204, pero el abandono y la deserción son muy elevados ya que, de cada 100 estudiantes que ingresan a todo el sistema universitario argentino (estatal y privado), no concluyen sus estudios casi 70.**

**Un fin de semana muy distinto en Brasil y la Argentina es el prelude de dos futuros distintos, pero los jóvenes no son los responsables de esto, ya que son los adultos quienes definen la política educativa. Es común escuchar a los profesores universitarios de primer año destacar las grandes deficiencias en la preparación de los estudiantes secundarios y la elevada deserción.**

**En este siglo XXI, una nación no puede asegurar su crecimiento económico y desarrollo tecnológico sin una significativa graduación universitaria de su población. Si seguimos como hasta ahora, seguiremos comprometiendo el futuro de nuestros adolescentes.**

## LECTURAS DE INTERÉS

- (16/11/16) *Clarín*: “Sin oportunidades: uno de cada tres jóvenes argentinos pobres no estudia ni trabaja”, por Alfredo Dillon.  
[http://www.clarin.com/sociedad/oportunidades-jovenes-argentinos-estudia-trabaja\\_0\\_1688231342.html](http://www.clarin.com/sociedad/oportunidades-jovenes-argentinos-estudia-trabaja_0_1688231342.html)
- (11/11/16) *Página 12*: “Globo de ensayo en el Nordeste”.  
<https://www.pagina12.com.ar/diario/universidad/10-313961-2016-11-11.html>
- (11/11/16) *La Nación*: “Más esfuerzo en el secundario”, por Alieto Guadagni y Francisco Boero.  
<http://www.lanacion.com.ar/1955198-mas-esfuerzo-en-el-secundario>
- (10/11/16) *Clarín*: “Por los paros ya no hay cupo en los colegios privados para 2017”, por Fabián Debesa.  
[http://www.clarin.com/sociedad/paros-cupo-colegios-privados\\_0\\_1684631692.html](http://www.clarin.com/sociedad/paros-cupo-colegios-privados_0_1684631692.html)
- (9/11/16) *Clarín*: “A la secundaria en pleno verano: los alumnos de 1° año arrancarán el 20 de febrero”, por Alfredo Dillon.  
[http://www.clarin.com/sociedad/secundaria-verano-alumnos-arrancaran-febrero\\_0\\_1684031789.html](http://www.clarin.com/sociedad/secundaria-verano-alumnos-arrancaran-febrero_0_1684031789.html)
- (9/11/16) *Página 12*: “Los recursos necesarios”, por Hugo Andrade.  
<https://www.pagina12.com.ar/diario/universidad/10-313688-2016-11-09.html>
- (9/11/16) *ADC*: “La justicia federal le ordenó al ministerio de educación que produzca información sobre la situación educativa de las personas con discapacidad”.  
<http://adc.org.ar/la-justicia-federal-le-ordeno-al-ministerio-de-educacion-que-produzca-informacion-sobre-la-situacion-educativa-de-las-personas-con-discapacidad/>
- (7/11/16) *PSU*: “Participa en esta actividad gratuita para combatir el estrés antes de la PSU”.  
<http://psu.cl/2016/11/07/participa-en-esta-actividad-gratuita-para-combatir-el-estres-antes-de-la-psu/>
- (6/11/16) *Clarín*: “La clase alta no busca tanto escuelas de excelencia, sino una red de relaciones”, por Alfredo Dillon.  
[http://www.clarin.com/sociedad/clase-busca-escuelas-excelencia-relaciones\\_0\\_1681032039.html](http://www.clarin.com/sociedad/clase-busca-escuelas-excelencia-relaciones_0_1681032039.html)

- (6/11/16) *INEP*: “ENEM 2016 termina com participacao de mais de 5,8 milhoes”.  
[http://portal.inep.gov.br/visualizar/-/asset\\_publisher/6AhJ/content/enem-2016-termina-com-participacao-de-mais-de-5-8-milhoes?redirect=http%3a%2f%2fportal.inep.gov.br%2f](http://portal.inep.gov.br/visualizar/-/asset_publisher/6AhJ/content/enem-2016-termina-com-participacao-de-mais-de-5-8-milhoes?redirect=http%3a%2f%2fportal.inep.gov.br%2f)
- (6/11/16) *ENEM 2016*: “Segundo dia de provas do ENEM 2016”.  
<http://www.enem2016.com/segundo-dia-de-provas-do-enem-2016.html>
- (5/11/16) *La Nación*: “Cuáles son los trabajos que faltan en la industria automotriz. La necesidad de formar más ingenieros y técnicos”, por Gabriel Tomich.  
<http://www.lanacion.com.ar/1953447-un-pais-mejor-con-el-eje-en-la-educacion>
- (5/11/16) *La Nación*: “STEM: Las carreras del futuro”, por María Gabriela Ensink.  
<http://www.lanacion.com.ar/1953565-stem-las-carreras-del-futuro>
- (4/11/16) *Clarín*: “La Ley de Educación es letra muerta”, por Alieto Guadagni y Gisela Lima.  
[http://www.clarin.com/opinion/Ley-Educacion-letra-muerta\\_0\\_1681032036.html](http://www.clarin.com/opinion/Ley-Educacion-letra-muerta_0_1681032036.html)
- (1/11/16) *Infobae*: “Sin el apoyo de la sociedad, la revolución educativa es una utopía”, por Edgardo Zablotsky.  
<http://www.infobae.com/opinion/2016/11/01/sin-el-apoyo-de-la-sociedad-la-revolucion-educativa-es-una-utopia/>
- (1/11/16) *El Cronista*: “Para mejorar la educación es necesario evaluar”, por Alieto Guadagni.  
<http://www.cronista.com/columnistas/Para-mejorar-la-educacion-es-necesario-evaluar-20161101-0003.html>
- (26/10/16) *La Nación*: “Hay que dar el debate educativo”, por Julio Montero.  
<http://www.lanacion.com.ar/1950375>
- (26/10/16) *Colectivo Económico*: “¿Por qué no una ley de mecenazgo educativo?”, por Edgardo Zablotsky.  
<https://colectivoeconomico.org/2016/10/26/y-por-que-no-una-ley-de-mecenazgo-educativo/>
- (26/10/16) *Simon’s Site*: “O pós-doutorados e as prioridades das pesquisas”.  
[http://www.schwartzman.org.br/sitesimon/?p=5603&lang=pt-br&utm\\_source=Postagens+do+Site+de+Simon+Schwartzman&utm\\_campaign=4ae805ad15-RSS\\_EMAIL\\_CAMPAIGN&utm\\_medium=email&utm\\_term=0\\_59d32ffe8f-4ae805ad15-143381](http://www.schwartzman.org.br/sitesimon/?p=5603&lang=pt-br&utm_source=Postagens+do+Site+de+Simon+Schwartzman&utm_campaign=4ae805ad15-RSS_EMAIL_CAMPAIGN&utm_medium=email&utm_term=0_59d32ffe8f-4ae805ad15-143381)



- (10/2016) OCDE: “Perspectivas Económicas para América Latina”.  
<http://www.oecd.org/centrodemexico/medios/perspectivas-economicas-america-latina-2017-ocde.htm>
- (10/2016) Banco Mundial: “Global Talent Flows”.  
<http://documents.worldbank.org/curated/en/793861475694096298/pdf/WPS7852.pdf>
- (10/2016) SITEAL (Sistema de Información de Tendencias Educativas de América Latina): “Programas de Transferencias Condicionadas orientados a jóvenes. Notas sobre los avances y desafíos en 4 países de la región.”  
[http://www.siteal.iipe-oei.org/sites/default/files/siteal\\_dato\\_destacado\\_transferencias\\_cond.pdf](http://www.siteal.iipe-oei.org/sites/default/files/siteal_dato_destacado_transferencias_cond.pdf)
- (2016) PSU-DEMRE: “Calendario”.  
<http://www.psu.demre.cl/calendario/>
- (2016) ENEM 2017: “Vagas do PROUNI através do ENEM”.  
<http://www.enem2017.me/vagas-prouni-com-enem/>

# EDICIONES ANTERIORES

## 2012 - AÑO 1

### Boletín n° 1 - agosto:

La educación primaria hoy

### Boletín n° 2 - septiembre:

El éxodo de la escuela pública

### Boletín n° 3 - octubre:

Cae la matrícula de los secundarios

### Boletín n° 4 - noviembre:

La escuela secundaria lejos de la igualdad

### Boletín n° 5 - diciembre:

Necesitamos más graduados

## 2013 - AÑO 2

### Boletín n° 6 - febrero:

Faltan científicos e ingenieros

### Boletín n° 7 - marzo:

Más chicos en el jardín de infantes

### Boletín n° 8 - abril:

La escuela pública crece menos desde 2003

### Boletín n° 9 - mayo:

Primer grado: retrocede la escuela estatal

### Boletín n° 10 - junio:

La prueba de la desigualdad

### Boletín n° 11 - julio:

Crece el éxodo escolar

### Boletín n° 12 - agosto:

Secundarios: más alumnos, menos egresados

### Boletín n° 13 - septiembre:

Educación: otra meta incumplida

### Boletín n° 14 - octubre:

Un paso al frente en el nivel inicial

### Boletín n° 15 - noviembre:

Bajas notas para el conurbano

### Boletín n° 16 - diciembre:

Avances en la educación superior no universitaria

## 2014 - AÑO 3

### Boletín n° 17 - enero:

Otro aplazo en la prueba pisa

### Boletín n° 18 - febrero:

Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?

### Boletín n° 19 - marzo:

Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos

### Boletín n° 20 - abril:

La escuela estatal sigue perdiendo alumnos

### Boletín n° 21 - mayo:

Crece la escolarización en el nivel inicial

### Boletín n° 22 - mayo II:

En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco

### Boletín n° 23 - junio:

Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida

### Boletín n° 24 - junio II:

Hay demasiados maestros lejos del aula

### Boletín n° 25 - julio:

Por una universidad más inclusiva

### Boletín n° 26 - agosto:

La universidad privada crece mucho más que la estatal

### Boletín n° 27 - septiembre:

Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año

### Boletín n° 28 - octubre:

El bajo nivel educativo agrava el desempleo

### Boletín n° 29 - noviembre:

La secundaria mejora, pero con más desigualdad

### Boletín n° 30 - diciembre:

El presupuesto de las universidades nacionales

## 2015 - AÑO 4

### Boletín n° 31 - enero:

En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina

### Boletín n° 32 - febrero:

Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal

### Boletín n° 33 - marzo:

Hay más estudiantes y egresados, pero Crece la desigualdad

### Boletín n° 34 - abril:

Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile

### Boletín n° 35 - mayo:

Crece la matrícula en el nivel inicial

### Boletín n° 36 - junio:

Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales

### Boletín n° 37 - julio:

El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo

### Boletín n° 38 - agosto:

Una década de privatización de la educación

### Boletín n° 39 - septiembre:

El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina

### Boletín n° 40 - octubre:

En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más que en las universidades estatales

### Boletín n° 41 - noviembre:

Once años de privatización de la educación argentina

### Boletín n° 42 - diciembre:

Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual

## 2016 - AÑO 5

### Boletín n° 43 - enero:

Más cargos docentes y menos alumnos

### Boletín n° 44 - febrero:

Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina

### Boletín n° 45 - marzo:

Por una Universidad estatal más inclusiva

### Boletín n° 46 - abril:

Nuestra graduación universitaria es escasa

### Boletín n° 47 - mayo:

Ingreso a la Universidad en Colombia, México y la Argentina

### Boletín n° 48 - mayo:

El presupuesto 2016 de las universidades nacionales

### Boletín n° 49 - junio:

La graduación universitaria argentina

### Boletín n° 50 - julio/agosto:

Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina

### Boletín n° 51 - septiembre:

¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?

### Boletín n° 52 - octubre:

Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria

### Boletín n° 53 - noviembre:

Sigue el éxodo de la escuela primaria estatal