

# cea

CENTRO DE ESTUDIOS DE  
LA EDUCACIÓN ARGENTINA  
UNIVERSIDAD DE BELGRANO



# EL MAPA PROVINCIAL DE NUESTRA ESCUELA SECUNDARIA

**La prueba Aprender de octubre de 2016 pone en evidencia la gran desigualdad entre las provincias cuando se considera el nivel de conocimientos de nuestros adolescentes en la escuela secundaria.**



Año 6 - Nº 64  
Noviembre de 2017

Universidad de Belgrano

**Presidente:**  
Doctor Avelino Porto

**Vicepresidente de Gestión Institucional:**  
Profesor Aldo J. Pérez

**Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:**  
Doctor Eustaquio Castro

Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA)

**Director:**  
Doctor Alieto Aldo Guadagni  
**SubDirectora:**  
Gisela Lima

**Colaboraciones:**  
Ingeniero Tito Ignacio Lasanta  
Francisco Boero  
Delfina Ferreiro

**Secretaria:**  
Carolina Macchi

**Contacto:**  
Zabala 1837 – C1426DQG  
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400  
Interno 2183 – cea@ub.edu.ar

# ESCASOS CONOCIMIENTOS Y GRAN DESIGUALDAD ENTRE LAS PROVINCIAS

**E**n este Boletín analizaremos los datos arrojados por la prueba Aprender, aplicada en Octubre del 2016, haciendo foco en los conocimientos



en Matemática de los alumnos del último año en las escuelas secundarias estatales y privadas. Fueron 320 mil los alumnos de dicho nivel educativo quienes participaron en esta prueba, que abarcó 6366 escuelas secundarias estatales y 3594 escuelas privadas. **Los resultados de este prueba APRENDER 2016 ponen en evidencia la gran desigualdad existente entre nuestras provincias, con niveles muy altos (superiores al 60 por ciento) de alumnos secundarios del último año, en provincias del NOA y del NEA, que exhiben conocimientos en Matemática "Por debajo del Nivel Básico".** Esta desigualdad entre las provincias, agrava aún más la gran desigualdad educativa asociada con los niveles socio-económicos de los alumnos.

**Doctor Alieto Aldo Guadagni**

Director del CEA

# LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN ARGENTINA

En 1993 se creó el Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad Educativa, con el objetivo de dar respuesta a lo requerido por la Ley Federal de Educación, en cuanto a la necesidad de **contar con información comparable acerca del rendimiento educativo de los estudiantes** argentinos. A partir de ese año se comenzaron a aplicar los Operativos Nacionales de Evaluación (ONE), en un principio para los estudiantes que finalizaban los ciclos primario y secundario, y luego, con carácter muestral, para analizar a los alumnos de grados intermedios. **Dichas pruebas se aplicaron anualmente hasta el 2003** (con excepción del 2001), y sus resultados se publicaban cada año y para cada provincia evaluada. A partir de 2003, la aplicación de la prueba pasó a ser bianual, **para pasar a ser trianual desde el 2007**. También se produjo un cambio en cuanto a la presentación de los resultados durante ese lapso, ya que en la edición 2010 se incorporaron los datos por regiones, además de analizar los correspondientes a las provincias o jurisdicciones, para luego, **en 2013, presentar los datos agrupados únicamente por regiones** (Centro, NEA, NOA, Cuyo y Patagonia). En 2016 **se volvió a la esencia** de lo buscado por el organismo creado en 1993 y, bajo el nombre de APRENDER, **los operativos de evaluación volvieron a su periodicidad anual y a presentar los datos para cada una de las provincias** argentinas en los reportes de resultados, e incluso para cada uno de los municipios. En este boletín analizaremos los datos arrojados por la prueba APRENDER aplicada en octubre de 2016, haciendo foco en los conocimientos matemáticos alcanzados por los 319.631 alumnos argentinos del último año secundario que participaron, en 6366 escuelas primarias estatales y 3594 escuelas privadas.

## LA PRUEBA APRENDER 2016

Aprender es el dispositivo nacional de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y de sistematización de información acerca de algunas condiciones en las que ellos se desarrollan; se aplica con periodicidad anual a partir del 2016. **La elaboración de la prueba está a cargo de la Secretaría de Evaluación Educativa** del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, quien acuerda previamente con el Consejo Federal de Educación y consulta con directores, docentes y especialistas nacionales e internacionales en educación. La evaluación tiene carácter censal obligatorio para los alumnos de sexto grado de primaria y para aquellos que estén cursando el último año de secundaria, y sólo es de índole muestral para alumnos de tercer grado de escuelas primarias y segundo o tercer año de secundaria. Se evalúa el

conocimiento en áreas de Lengua y Matemática y, en el caso de los alumnos que finalizan el secundario, también se examinan las áreas de Ciencias Sociales y Naturales. El fin de esta evaluación es captar información que permita conocer **no sólo los aprendizajes alcanzados por los alumnos**, en cuanto a capacidades, contenidos y conocimiento; **sino también tomar conocimiento acerca de las condiciones bajo las cuales aprenden**, por lo que también se examina la trayectoria escolar, el clima de aprendizaje, el uso de tecnologías y el contexto social, entre otros aspectos. Con esta información debería ser más precisa la toma de decisiones que permitan mejorar la calidad educativa. El 18 de octubre de 2016 se aplicó este dispositivo, luego del cual se elaboró un informe de resultados generales y otro por jurisdicción, en el que se pueden observar las mediciones y el desagregado por materia, según el año correspondiente. De acuerdo con lo dispuesto por la Ley Nacional de Educación N°26.206, **no se pueden poner a disposición de la sociedad los resultados por escuela o por alumno**. Pero el dispositivo **incluye una devolución de información a escuelas**, base de datos, informes temáticos y estudios en profundidad. **Esta prueba Aprender 2016 indica que la mayoría de los estudiantes secundarios del último año, en el caso de la prueba en Matemática, se ubican en los niveles más bajos** (“Por debajo del Nivel Básico” y “Básico”), además de la existencia de **una amplia desigualdad entre las provincias y en los niveles de desempeño de la escuela pública respecto de la privada**.

***"El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y las jurisdicciones educativas harán públicos los datos e indicadores que contribuyan a facilitar la transparencia, la buena gestión de la educación y la investigación educativa. La política de difusión de la información sobre los resultados de las evaluaciones resguardará la identidad de los/as alumnos/as, docentes e instituciones educativas, a fin de evitar cualquier forma de estigmatización, en el marco de la legislación vigente en la materia." (Ley 26.206, Art. 97)***

# NIVEL DE DESEMPEÑO EN MATEMÁTICA DE LOS ALUMNOS DE SEXTO AÑO DE LA ESCUELA SECUNDARIA.

En Aprender 2016, a diferencia de las pruebas implementadas con anterioridad, se añadió un nivel de medición adicional a los utilizados en los Operativos Nacionales de Evaluación (ONE): Básico, Satisfactorio y Avanzado. Se introdujo la categoría “**Por debajo del nivel básico**”, con el propósito de agudizar la mirada sobre las diferentes problemáticas. Se midió el desempeño de los alumnos en Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales para estudiantes de 5°/6° año de secundaria. Los alumnos de primaria fueron evaluados en Matemática y Lengua. Los datos recabados en dicho operativo fueron distribuidos para su análisis, estableciendo cuatro niveles, de acuerdo con las aptitudes o conocimientos matemáticos alcanzados por los alumnos de sexto grado de escuelas primarias, a saber:

**Por debajo del nivel básico:** Los estudiantes pueden:

- ✓ Convertir un registro coloquial sencillo en uno algebraico relacionado con las operaciones básicas de adición y multiplicación.

**Básico:** Los estudiantes pueden:

- ✓ Abordar situaciones que ponen en juego capacidades cognitivas tales como reconocer, identificar e interpretar información de tablas, de gráficos cartesianos y de barras.
- ✓ Resolver situaciones problemáticas simples en contextos matemáticos, que requieren contenidos aprendidos a lo largo de toda la educación secundaria.
- ✓ Solucionar problemas simples de proporcionalidad y ecuaciones lineales con coeficientes enteros.
- ✓ Dar respuesta a problemas de porcentaje de uso habitual y aquellos en los que intervienen fracciones usuales.

**Satisfactorio:** Los estudiantes pueden:

- ✓ Mostrar cierto dominio de formalización que se manifiesta en las traducciones de un modo de representación a otro en situaciones indirectas, que evidencian un trabajo algebraico.
- ✓ Resolver situaciones problemáticas para lo cual necesitan plantear ecuaciones y utilizar conocimientos algebraicos.
- ✓ Resolver situaciones extra e intra Matemática que involucran conceptos

geométricos y de medida, tales como proporcionalidad geométrica, uso del teorema de Pitágoras, cálculo del volumen de un prisma.

**Avanzado.** Los estudiantes pueden:

- ✓ Relacionar conceptos matemáticos propios de los últimos años de la educación secundaria.
- ✓ Mostrar que han alcanzado un mayor grado de generalización y de formalización en su pensamiento matemático.
- ✓ Resolver problemas de varios pasos para los cuales tienen que inferir datos no explícitos.
- ✓ Realizar la conversión entre distintos registros de representación (de gráfico a algebraico) en situaciones que involucran contenidos propios de los últimos años

En los cuadros expuestos a continuación, se analizan los resultados arrojados por el operativo Aprender en alumnos del último año de secundario en el área matemática, para cada una de las 23 provincias argentinas y para la Capital Federal.

## ¿CUÁNTO SABEN NUESTROS ALUMNOS SECUNDARIOS DEL ÚLTIMO AÑO?

**CUADRO I:** Escuelas secundarias participantes en todo el país y alumnos respondientes en todo el país. Nivel secundario 5º/6º año.

Gestión	Escuelas participantes	%	Alumnos respondientes	%
Estatal	6.366	63,9	187.415	58,6
Privado	3.594	36,1	132.218	41,4
TOTAL	9960	100	319.633	100

Fuente: Prueba Aprender 2016. Primer informe de resultados. página 3

El Cuadro I muestra la cantidad de escuelas secundarias y alumnos que participaron de la Prueba Aprender 2016. El 63,9 por ciento de las escuelas participantes fueron estatales, mientras que la participación de alumnos de estas escuelas estatales representa el 58,6 por ciento del total de alumnos participantes.

**CUADRO II:** Nivel de desempeño en Matemática. Secundaria 5°/6° año.

<b>Nivel de Desempeño</b>	<b>Total País (%)</b>	<b>Estatal (%)</b>	<b>Privado (%)</b>
Avanzado	5,20	2,40	10,20
Satisfactorio	24,60	18,20	36,30
Básico	29,30	30,20	27,80
Por debajo del básico	40,90	49,20	25,70

Fuente: Prueba Aprender. Primer informe de resultados. página 4 y 25.

En el Cuadro II, se muestra el desempeño alcanzado por los alumnos del último año de secundario en el área de matemática. Al realizar el análisis de acuerdo a los distintos tipos de instituciones, se hace manifiesta la desigualdad que presenta el sistema educativo argentino, ya que los estudiantes provenientes de escuelas de gestión estatal cuyo nivel de conocimientos matemáticos no alcanza siquiera el Nivel Básico, es de casi el doble que el de aquellos que finalizaban el ciclo secundario en escuelas privadas, 49 por ciento versus 26 por ciento. La desigualdad se observa también en el nivel satisfactorio de conocimientos, pero se hace aún más amplia entre aquellos que alcanzaron el nivel más alto de saberes matemáticos, ya que en el nivel Avanzado, la relación es de 4 a 1 entre escuelas privadas y estatales.



**CUADRO III.** El mapa provincial de la desigualdad de nuestra escuela secundaria.

División Territorial	Alumnos por debajo del nivel Básico en escuelas de gestión estatal (1) (%)	Alumnos por debajo del nivel Básico en escuelas de gestión privada (2) (%)	Desigualdad (3)=(1)-(2) (%)
Río Negro	42	15,4	26,6
Salta	50,7	25,1	25,6
Tucumán	59,4	34	25,4
Buenos Aires	50,1	25,8	24,3
Córdoba	42,4	19,2	23,2
Corrientes	59,7	36,7	23
Chubut	44,7	21,7	23
Catamarca	64,7	42	22,7
Jujuy	51,9	29,9	22
Chaco	62,7	42,6	20,1
La Rioja	60,6	40,7	19,9
Entre Ríos	47,3	27,6	19,7
<b>TOTAL PAÍS</b>	<b>49,2</b>	<b>25,7</b>	<b>23,5</b>
Mendoza	43,4	24,7	18,7
Formosa	61,9	44,5	17,4
San Luis	46,3	29,1	17,2
Tierra del Fuego	46	29,9	16,1
Santa Fe	41,5	25,6	15,9
CABA	30,3	14,5	15,8
Santa Cruz	39	23,6	15,4
San Juan	48,6	33,5	15,1
Misiones	57,9	43,5	14,4
La Pampa	40,1	26,2	13,9
Santiago del Estero	61,3	47,7	13,6
Neuquén	31,7	22,6	9,1

Fuente: Secretaría de Evaluación Educativa. Reportes jurisdiccionales de resultados Aprender 2016

Como se puede observar en este Cuadro III, es notoria la diferencia existente entre las provincias. Por ejemplo, mientras en las escuelas estatales de la CABA el 30,3 por ciento de los alumnos de escuelas secundarias estatales registran un nivel de conocimientos por debajo del "Nivel Básico", este porcentaje más que se duplica en el caso de la provincia de Catamarca, donde asciende a nada menos que un 64,7 por ciento para alumnos del mismo tipo de instituciones. Lo mismo ocurre cuando se observa la gran diferencia existente entre instituciones de gestión estatal de Neuquén

y el Chaco. Mientras en Neuquén se registra un nivel por debajo del Básico del 31,7 por ciento, en el caso del Chaco este porcentaje se duplica (62,7 por ciento). También se observa que existe una desigualdad en todas las provincias entre las escuelas estatales y privadas. La provincia con menor desigualdad entre los sistemas educativos secundarios es Neuquén donde la diferencia entre las escuelas estatales y privadas es de apenas 9,1 por ciento (ver columna 3). La mayor desigualdad se registra en Río Negro, donde el 42 por ciento de los alumnos de escuelas estatales se ubica por debajo del Nivel Básico, mientras que en las escuelas privadas se encuentran por debajo del Nivel Básico apenas el 15,4 por ciento de los alumnos del último año secundario.

## LA PRUEBA APRENDER 2016 ES UN LLAMADO DE ATENCIÓN PARA MEJORAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES SECUNDARIOS Y DISMINUIR LA GRAN DESIGUALDAD EXISTENTE ENTRE NUESTRAS PROVINCIAS

Los resultados de esta prueba Aprender son un claro llamado de atención, no sólo dirigido a las autoridades educativas nacionales y provinciales, sino también a la sociedad toda. **Es alarmante que sean tantos los adolescentes con conocimientos insuficientes al concluir el ciclo obligatorio en la escuela secundaria. Es evidente que esta es de las razones principales que explican por qué nuestra graduación universitaria es una de las más bajas en América Latina**, ya que la gran mayoría de quienes ingresan a nuestras universidades estatales y privadas no llega a alcanzar la graduación final. La desigualdad es notoria, no solo cuando se tienen en cuenta la gran disparidad entre nuestras provincias y el tipo de escuela secundaria, sino también cuando se presta atención al nivel socioeconómico de las familias. **Debemos avanzar por el sendero del fortalecimiento de nuestra escuela secundaria para que la igualdad de oportunidades para los jóvenes no sea una aspiración incumplida. Sin una buena escuela la justicia social no existe.**

## LECTURAS DE INTERÉS

- La Nación (26/10/17): “Distinguen a estudiantes por sus proyectos solidarios”, por Carola Cinto.  
<http://www.lanacion.com.ar/2076250-distinguen-a-estudiantes-por-sus-proyectos-solidarios>
- Clarín (20/10/2017): “Ya se puede consultar online si una persona tiene título universitario”, por Ricardo Braginsky.  
[https://www.clarin.com/sociedad/puede-consultar-online-persona-titulo-universitario\\_0\\_SJWplg\\_aW.html](https://www.clarin.com/sociedad/puede-consultar-online-persona-titulo-universitario_0_SJWplg_aW.html)
- Página 12 (20/10/2017): “El nombre de los decanos” por Gastón Godoy.  
<https://www.pagina12.com.ar/70352-los-nombres-de-los-decanos>
- Ámbito Financiero (19/10/2017): “La necesidad de repensar la carrera docente”, por Alejandra Cardini.  
<http://www.ambito.com/900803-la-necesidad-de-repensar-la-carrera-docente>
- Infobae (17/10/2017): “Colegios tomados: educar también es enseñar valores”, por Edgardo Zablotzky.  
<https://www.infobae.com/opinion/2017/10/17/colejos-tomados-educar-tambien-es-ensenar-valores/>
- Página 12 (17/10/2017): “Queremos que siga creciendo la matrícula”. Entrevista a Marcela Gally, por Gastón Godoy.  
<https://www.pagina12.com.ar/69627-queremos-que-siga-creciendo-la-matricula>
- The World Bank (17/10/2017): “World Bank Urges Action to Break the Cycle of Poverty from Generation to Generation”.  
<http://www.worldbank.org/en/news/press-release/2017/10/17/world-bank-urges-action-to-break-the-cycle-of-poverty-from-generation-to-generation>
- El Mercurio (12/10/2017): “Postergación en aporte por gratitud”.  
<http://www.elmercurio.com/blogs/2017/10/12/54870/Postergacion-en-aporte-por-gratuidad.aspx>
- Página 12 (12/10/2017): “La educación no es una mera política partidaria”, por Nicolás Trotta.  
<https://www.pagina12.com.ar/68507-la-educacion-no-es-una-mera-politica-partidaria>
- Infobae (10/10/2017): “El Gobierno pondrá en marcha un registro público de graduados universitarios”.  
<https://www.infobae.com/sociedad/2017/10/10/el-gobierno-pondra-en-marcha-un-registro-publico-de-graduados-universitarios/>
- La Nación (10/10/2017): “Gratuidad e ingreso irrestricto, las atracciones principales”, por Alieto Aldo Guadagni.  
<http://www.lanacion.com.ar/2070792-gratuidad-e-ingreso-irrestricto-las-atracciones-principales>
- Clarín (10/10/2017): “Escasa graduación universitaria”, por Alieto Aldo Guadagni.  
[https://www.clarin.com/opinion/escasa-graduacion-universitaria\\_0\\_S1dsyUFnb.html](https://www.clarin.com/opinion/escasa-graduacion-universitaria_0_S1dsyUFnb.html)
- Página 12 (06/10/2017): “Diálogos en el Germani”.  
<https://www.pagina12.com.ar/67300-dialogos-en-el-germani>
- Diario Norte (04/10/2017): “La secundaria, lejos de la igualdad de oportunidades”.  
<http://www.diarionorte.com/article/157934/la-secundaria-lejos-de-la-igualdad-de-oportunidades>
- Clarín (03/10/2017): “Buenos Aires, entre las provincias con más desigualdad educativa del país”, por Ricardo Braginsky.  
[https://www.clarin.com/sociedad/buenos-aires-provincias-desigualdad-educativa-pais\\_0\\_BJ-RXUIhZ.html](https://www.clarin.com/sociedad/buenos-aires-provincias-desigualdad-educativa-pais_0_BJ-RXUIhZ.html)

- El Cronista (02/10/2017): “Nuestra graduación universitaria es escasa”, por Alieto Alto Guadagni y Francisco Boero.  
<https://www.cronista.com/columnistas/Nuestra-graduacion-universitaria-es-escasa-20160802-0027.html>
- Infobae (01/10/2017): “Las escuelas cerradas perjudican a los estudiantes”, por Alieto Aldo Guadagni.  
<https://www.infobae.com/opinion/2017/10/01/las-escuelas-cerradas-perjudican-a-los-estudiantes-mas-pobres/>
- UNESCO (11/09/2017): “La necesidad de disponer de un mayor número de docentes profesionalmente cualificados”.  
<https://es.unesco.org/news/necesidad-disponer-mayor-numero-docentes-profesionalmente-cualificados>
- UNESCO (21/09/2017): “617 millones de niños y adolescentes no están recibiendo conocimientos mínimos en lectura y matemática”.  
<https://es.unesco.org/news/617-millones-ninos-y-adolescentes-no-estan-recibiendo-conocimientos-minimos-lectura-y>
- Reform (Septiembre 2017): “Joining the elite”, por Emilie Sundorph, Danail Vasilev, Louis Coiffait.  
<http://www.reform.uk/wp-content/uploads/2017/09/Joining-The-Elite-how-top-universities-can-enhance-social-mobility.pdf>
- SIES. Ministerio de Educación de Chile. (2017) “Informe de titulación en Educación Superior en Chile 2016”.  
[http://www.mifuturo.cl/images/Informes\\_sies/titulados/informe%20titulacion%202016\\_sies.pdf](http://www.mifuturo.cl/images/Informes_sies/titulados/informe%20titulacion%202016_sies.pdf)
- Revista UCEMA (2017): “Nada es gratis, el gasto en educación tampoco”, por Edgardo Zablotzky.  
<https://www.ucema.edu.ar/revista-ucema/nro34/nada-es-gratis>
- PSU (2017): Publicaciones PSU 2017 - Admisión 2018.  
<http://psu.demre.cl/publicaciones/listado-2018>
- The World Bank (2017): “Fair Progress? Educational Mobility around the World”.  
<https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/28428/211210ov.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- UNICEF: “La educación en cifras. Indicadores seleccionados para la caracterización del sistema educativo. Provincia de Buenos Aires”.  
[https://www.unicef.org/argentina/spanish/buenos\\_aires.pdf](https://www.unicef.org/argentina/spanish/buenos_aires.pdf)
- ISA. Universidad de las Artes. Cuba: “Convocatoria general de ingreso para el año académico 2018-2019”.  
<http://www.isa.cult.cu/wp-content/uploads/2017/10/CONVOCATORIA-DE-INGRESO-2018-2019-TEATRO.pdf>
- Ministerio de Educación y Deportes. “Investigación sobre condicionantes institucionales y subjetivos de las prácticas de enseñanza en escuelas de Argentina”.  
<http://portales.educacion.gov.ar/diniece/wp-content/blogs.dir/37/files/2016/08/Encuesta-Docente-IIPE.pdf>

# EDICIONES ANTERIORES

## 2012 - AÑO 1

### Boletín nº 1 - agosto:

La educación primaria hoy

### Boletín nº 2 - septiembre:

El éxodo de la escuela pública

### Boletín nº 3 - octubre:

Cae la matrícula de los secundarios

### Boletín nº 4 - noviembre:

La escuela secundaria lejos de la igualdad

### Boletín nº 5 - diciembre:

Necesitamos más graduados

## 2013 - AÑO 2

### Boletín nº 6 - febrero:

Faltan científicos e ingenieros

### Boletín nº 7 - marzo:

Más chicos en el jardín de infantes

### Boletín nº 8 - abril:

La escuela pública crece menos desde 2003

### Boletín nº 9 - mayo:

Primer grado: retrocede la escuela estatal

### Boletín nº 10 - junio:

La prueba de la desigualdad

### Boletín nº 11 - julio:

Crece el éxodo escolar

### Boletín nº 12 - agosto:

Secundarios: más alumnos, menos egresados

### Boletín nº 13 - septiembre:

Educación: otra meta incumplida

### Boletín nº 14 - octubre:

Un paso al frente en el nivel inicial

### Boletín nº 15 - noviembre:

Bajas notas para el conurbano

### Boletín nº 16 - diciembre:

Avances en la educación superior no universitaria

## 2014 - AÑO 3

### Boletín nº 17 - enero:

Otro aplazo en la prueba pisa

### Boletín nº 18 - febrero:

Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?

### Boletín nº 19 - marzo:

Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos

### Boletín nº 20 - abril:

La escuela estatal sigue perdiendo alumnos

### Boletín nº 21 - mayo:

Crece la escolarización en el nivel inicial

### Boletín nº 22 - mayo II:

En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco

### Boletín nº 23 - junio:

Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida

### Boletín nº 24 - junio II:

Hay demasiados maestros lejos del aula

### Boletín nº 25 - julio:

Por una universidad más inclusiva

### Boletín nº 26 - agosto:

La universidad privada crece mucho más que la estatal

### Boletín nº 27 - septiembre:

Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año

### Boletín nº 28 - octubre:

El bajo nivel educativo agrava el desempleo

### Boletín nº 29 - noviembre:

La secundaria mejora, pero con más desigualdad

### Boletín nº 30 - diciembre:

El presupuesto de las universidades nacionales

## 2015 - AÑO 4

### Boletín nº 31 - enero:

En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina

### Boletín nº 32 - febrero:

Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal

### Boletín nº 33 - marzo:

Hay más estudiantes y egresados, pero Crece la desigualdad

### Boletín nº 34 - abril:

Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile

### Boletín nº 35 - mayo:

Crece la matrícula en el nivel inicial

### Boletín nº 36 - junio:

Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales

### Boletín nº 37 - julio:

El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo

### Boletín nº 38 - agosto:

Una década de privatización de la educación

### Boletín nº 39 - septiembre:

El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina

### Boletín nº 40 - octubre:

En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más que en las universidades estatales

### Boletín nº 41 - noviembre:

Once años de privatización de la educación argentina

### Boletín nº 42 - diciembre:

Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual

## 2016 - AÑO 5

### Boletín nº 43 - enero:

Más cargos docentes y menos alumnos

### Boletín nº 44 - febrero:

Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina

### Boletín nº 45 - marzo:

Por una Universidad estatal más inclusiva

### Boletín nº 46 - abril:

Nuestra graduación universitaria es escasa

### Boletín nº 47 - mayo:

Ingreso a la Universidad en Colombia, México y la Argentina

### Boletín nº 48 - mayo:

El presupuesto 2016 de las universidades nacionales

### Boletín nº 49 - junio:

La graduación universitaria argentina

### Boletín nº 50 - julio/agosto:

Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina

### Boletín nº 51 - septiembre:

¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?

### Boletín nº 52 - octubre:

Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria

### Boletín nº 53 - noviembre:

Sigue el éxodo de la escuela primaria estatal

### Boletín nº 54 - diciembre:

Dos días muy distintos en Brasil y Argentina

## 2017 - AÑO 6

### Boletín nº 55 - enero-febrero:

Menos alumnos y más cargos docentes

### Boletín nº 56 - marzo:

Estamos lejos de la jornada escolar extendida

### Boletín nº 57 - abril:

Pocos días y pocas horas en nuestras escuelas

### Boletín nº 58 - mayo:

Lejos de una escuela con igualdad de oportunidades

### Boletín nº 59 - junio:

Hay que aumentar la graduación anual de nuevos docentes

### Boletín nº 60 - julio:

Crece la matrícula del nivel inicial

### Boletín nº 61 - agosto:

Por una mayor inclusión social en nuestras universidades

### Boletín nº 62 - septiembre:

Nuestra escuela secundaria está muy lejos de la igualdad de oportunidades

### Boletín nº 63 - octubre:

La desigualdad en la escuela primaria argentina