

cea

CENTRO DE ESTUDIOS DE
LA EDUCACIÓN ARGENTINA
UNIVERSIDAD DE BELGRANO



20 AÑOS DE LA UNIVERSIDAD ARGENTINA

Entre 1995 y 2015, las universidades privadas crecieron más que las estatales.
La graduación es escasa y por debajo de la vigente en América latina.



Año 7 - Nº 66
Febrero de 2018

Universidad de Belgrano

Presidente:
 Doctor Avelino Porto

Vicepresidente de Gestión Institucional:
 Profesor Aldo J. Pérez

Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:
 Doctor Eustaquio Castro

Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA)

Director:
 Doctor Alieto Aldo Guadagni
SubDirectora:
 Gisela Lima

Colaboraciones:
 Ingeniero Tito Ignacio Lasanta
 Francisco Boero
 Delfina Ferreiro

Secretaria:
 Carolina Macchi

Contacto:
 Zabala 1837 – C1426DQG
 Piso 12 – Box 3 – 4788-5400
 Interno 2183 – cea@ub.edu.ar

20 AÑOS DE LA UNIVERSIDAD ARGENTINA

La oferta educativa universitaria tuvo un importante incremento en el período 1995-2015, ya que la cantidad de universidades e insti-



tutos universitarios pasaron de 86 en 1995 a 131 finalizado el 2015. La población total argentina se incrementó en un 24 por ciento en esos veinte años, en tanto que la cantidad de estudiantes universitarios lo hizo en un 111 por ciento en ese mismo lapso. Por ello, en 1995, en la Argentina se graduaban 13 profesionales cada 10.000 habitantes, en tanto que en 2015 lo hicieron 29 cada 10.000 habitantes. No obstante, **debe señalarse que ese crecimiento en la graduación está por debajo de la evolución en otros países latinoamericanos, como México, Brasil, Colombia y Chile, ya que la deserción es muy alta en nuestras universidades, tanto estatales como privadas.**

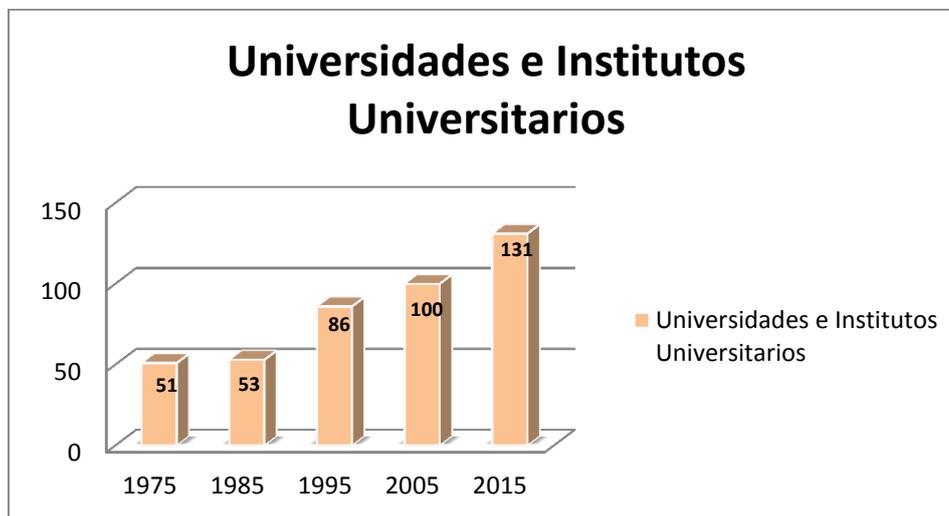
Doctor Alieto Aldo Guadagni

Director del CEA

UN SISTEMA UNIVERSITARIO EN EXPANSIÓN

La oferta universitaria argentina viene creciendo en las últimas décadas. El sistema universitario argentino estaba compuesto en 2015 por 131 establecimientos educativos, que impartían ese tipo de educación superior. De ellos, 45 habían sido creados entre 1996 y 2015. **En ese sentido, hay que señalar la importante expansión de la oferta universitaria a partir del 2006, ya que desde ese año y hasta 2015 se crearon 31 instituciones universitarias.** Desde 1996, se incorporaron al sistema educativo argentino: 18 universidades nacionales, 9 universidades privadas, 4 institutos universitarios estatales, 10 institutos universitarios privados, 3 universidades provinciales y 1 universidad extranjera. En el Gráfico I se muestra cómo se fue incrementando la oferta en educación universitaria en la Argentina.

Gráfico I: Oferta universitaria.



Fuente: Secretaría de Políticas Universitarias.

EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA (1995-2015)

En el siguiente Cuadro I se muestran las cantidades de estudiantes, ingresantes y graduados que formaron parte de instituciones educativas universitarias argentinas desde 1995 hasta 2015. Se observa un crecimiento en todas las magnitudes. **La evolución de la población universitaria fue positiva en todos los ítems considerados en el período 1995-2015. Pero el comportamiento fue más expansivo en el sector privado,** ya que la cantidad de estudiantes en ese sector se triplicó, lo mismo que la cantidad anual de nuevos inscriptos, que creció en un 188 por ciento, mientras la cantidad de graduados aumentó un 338 por ciento. Esto implica que los graduados de universidades privadas de 2015 fueron más del cuádruple de aquellos que lo consiguieron en 1995.

En el sector estatal, estas cifras también mostraron incrementos a lo largo del período. Pero su crecimiento fue menor a las del sector privado, ya que la cantidad de estudiantes luego de esos 20 años no llegó a duplicarse (creció 94 por ciento), los ingresantes anuales se incrementaron en apenas un 62 por ciento, mientras la cantidad de graduados universitarios en 2015 provenientes de aulas estatales fue un 137 por ciento mayor a la de 1995.

Cuadro I: Evolución de la matrícula estudiantil, de ingresantes y graduados.

Período 1995-2015

AÑO	INSTITUCIONES ESTATALES			INSTITUCIONES PRIVADAS			TOTAL		
	Estudiantes	Ingresantes	Graduados	Estudiantes	Ingresantes	Graduados	Estudiantes	Ingresantes	Graduados
1995	766.847	211.581	35.546	134.982	40.081	9.574	901.829	251.662	45.120
2005	1.295.989	283.866	64.215	257.711	77.782	22.664	1.553.700	361.648	86.879
2015	1.491.452	343.171	83.042	411.483	115.394	41.918	1.902.935	458.565	124.960

Fuente: Elaboración Propia, sobre base de datos de Anuarios de Estadísticas Universitarias publicados por el Ministerio de Educación.

El siguiente Cuadro II muestra que, a pesar de que la cantidad de estudiantes, ingresantes y graduados creció en la totalidad del sistema universitario argentino, hay una gran diferencia entre lo ocurrido en los períodos 1995-2005 y 2005-2015. El primero exhibe una mayor expansión en ambos sistemas de gestión, mientras que el segundo período (2005-2015) revela una sensible disminución en la variación porcentual de todos los indicadores respecto de la década anterior. Todo esto se manifiesta mucho más en el sistema de gestión estatal que en el privado. Por ejemplo, **la cantidad de graduados en las universidades privadas aumentó un 85 por ciento en el período 2005-2015, mientras en las universidades estatales este aumento fue de apenas 29 por ciento.**

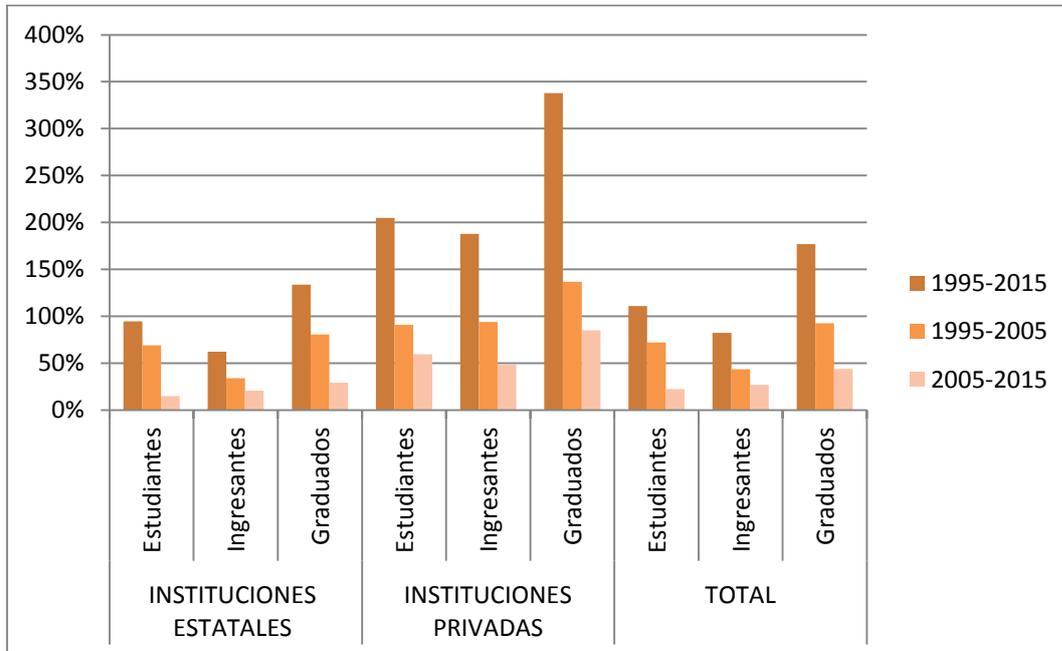
Cuadro II: Variación porcentual de la matrícula estudiantil, inscriptos y graduados en los últimos 20 años.

Período	INSTITUCIONES ESTATALES			INSTITUCIONES PRIVADAS			TOTAL		
	Estudiantes	Ingresantes	Graduados	Estudiantes	Ingresantes	Graduados	Estudiantes	Ingresantes	Graduados
1995-2015	94%	62%	134%	205%	188%	338%	111%	82%	177%
1995-2005	69%	34%	81%	91%	94%	137%	72%	44%	93%
2005-2015	15%	21%	29%	60%	48%	85%	22%	27%	44%

Fuente: Elaboración Propia, sobre base de datos de Anuarios de Estadísticas Universitarias publicados por el Ministerio de Educación, con excepción de los datos de 2013, que fueron extraídos de la Síntesis de Información 2013-2014 de la Secretaría de Políticas Universitaria.

En el siguiente Gráfico II se puede apreciar visiblemente la dificultad que transitan las instituciones universitarias para captar y retener estudiantes, ya que es notoria la diferencia entre el período 1995-2005 y el lapso 2005-2015. También es llamativa la diferencia de comportamiento entre las universidades estatales y las privadas.

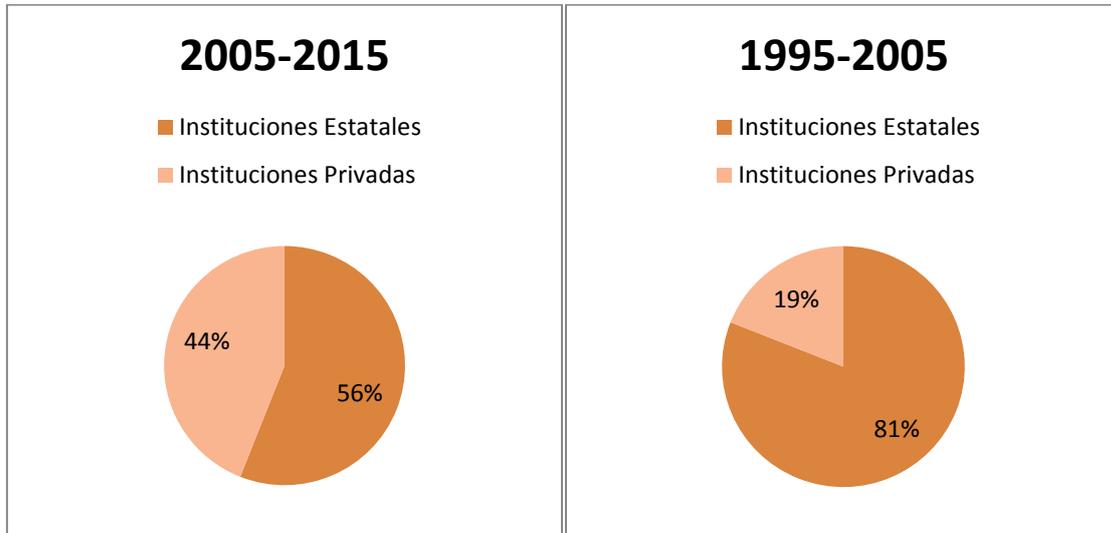
Gráfico II: Variación porcentual de la matrícula estudiantil, de ingresantes y graduados. Períodos 1995-2015, 1995-2005 y 2005-2015.



Fuente: Elaboración propia.

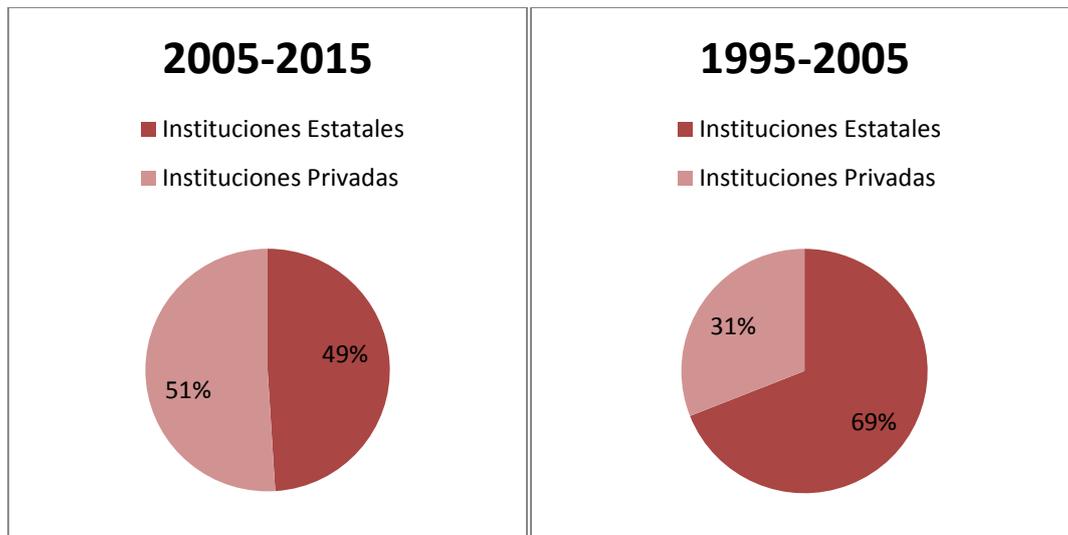
En los Gráficos III y IV se muestra la variación porcentual en la participación de los alumnos en los distintos sistemas de gestión universitaria argentina, para los dos períodos considerados. En el primero de los gráficos se aprecia la participación que ganó el sector privado en el incremento en la cantidad total de estudiantes. De representar sólo el 19 por ciento del incremento en el período 1995-2005, pasó a ser el 44 por ciento del alza en el decenio 2005-2015. Como ya vimos, la graduación universitaria también muestra un mayor avance de las universidades privadas comparadas con las estatales, ya que un 51 por ciento del incremento en la cantidad total de graduados en el decenio 2005-2015 fue aportado por los establecimientos privados, en tanto que, en el decenio anterior (1995-2005) anterior, sólo habían aportado el 31 por ciento del aumento registrado en la cantidad de graduados.

Gráfico III: Participación de las universidades estatales y privadas en el incremento de la matrícula estudiantil total. Períodos 1995-2005 y 2005-2015.



Fuente: Elaboración propia.

Gráfico IV: Participación de las universidades estatales y privadas en el incremento de la totalidad de graduados. Períodos 1995-2005 y 2005-2015.



Fuente: Elaboración propia.

LA EFICACIA EN LA GRADUACIÓN UNIVERSITARIA

El indicador “Eficacia en la Graduación Universitaria” es muy importante, ya que relaciona la cantidad de egresados universitarios en un año determinado con la cantidad de estudiantes ingresados a dicho sistema educativo seis años antes. El siguiente Cuadro III muestra que este indicador es siempre mayor en el ámbito privado que en el estatal. Pero es en este último donde se aprecia una mejoría en la tendencia, ya que la eficacia en la graduación privada para 2015 fue de 43 por ciento, habiendo

llegado a cifras de entre 45 y 55 por ciento en años anteriores, pero manteniéndose por debajo de ese mínimo en los últimos tres años. En tanto, en el ámbito estatal, la eficacia en la graduación universitaria fue de 23 por ciento en 2001, mientras que en 2015 creció a 29 por ciento. En términos totales, **la eficacia en la graduación de estudiantes del total de instituciones de educación superior en Argentina arroja la cifra de 32 por ciento para 2015.** Estas cifras, tanto en las universidades estatales como en las privadas, muestran un índice muy inferior a los vigentes en otras naciones, incluso en América latina. Por esta razón la graduación universitaria argentina es inferior a la de muchos países latinoamericanos.

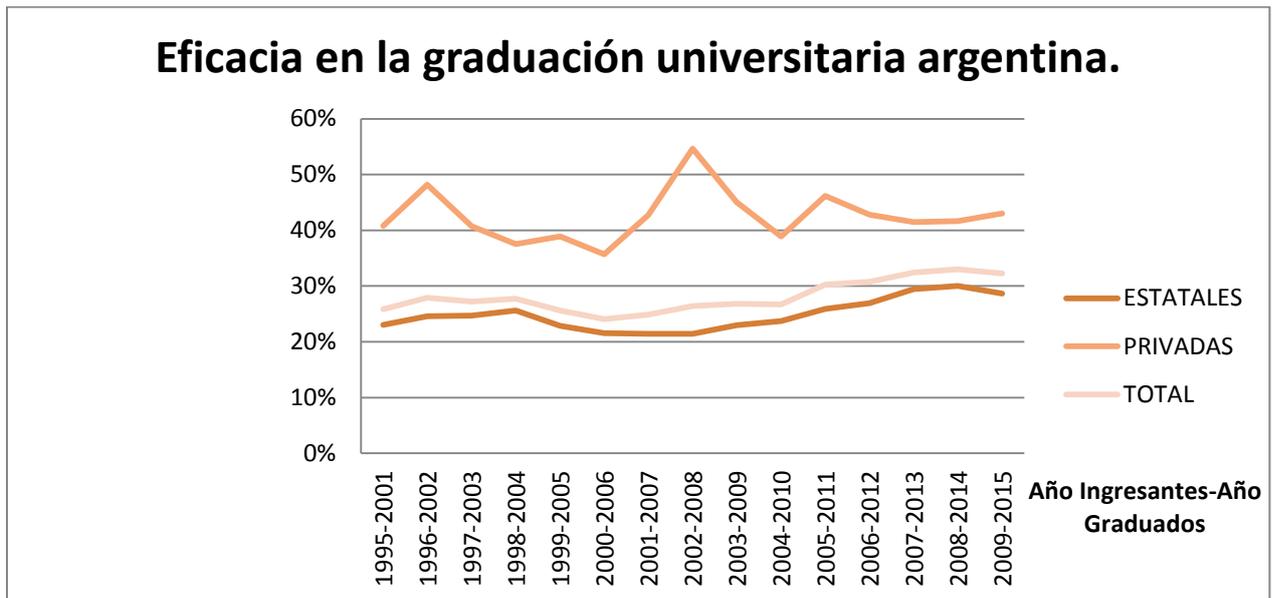
Cuadro III: Eficacia en la graduación universitaria.

Año Ingresantes - Año Graduados	ESTATALES			PRIVADAS			TOTAL		
	Ingresantes	Graduados	%	Ingresantes	Graduados	%	Ingresantes	Graduados	%
1995-2001	211.581	48.764	23%	40.081	16.340	41%	251.662	65.104	26%
1996-2002	230.307	56.551	25%	38.187	18.409	48%	268.494	74.960	28%
1997-2003	242.071	59.758	25%	45.841	18.671	41%	287.912	78.429	27%
1998-2004	248.093	63.499	26%	54.335	20.391	38%	302.428	83.890	28%
1999-2005	280.662	64.215	23%	58.237	22.664	39%	338.859	86.879	26%
2000-2006	290.587	62.636	22%	62.018	22.149	36%	352.605	84.785	24%
2001-2007	291.241	62.388	21%	56.450	24.140	43%	347.691	86.528	25%
2002-2008	305.614	65.581	21%	53.652	29.328	55%	359.266	94.909	26%
2003-2009	302.226	69.452	23%	63.666	28.677	45%	365.892	98.129	27%
2004-2010	299.008	70.857	24%	73.484	28.574	39%	372.492	99.431	27%
2005-2011	283.866	73.442	26%	77.782	35.918	46%	361.648	109.360	30%
2006-2012	272.617	73.483	27%	86.146	36.877	43%	358.763	110.360	31%
2007-2013	272.608	80.343	29%	90.082	37.376	41%	362.690	117.719	32%
2008-2014	271.428	81.552	30%	93.799	39.079	42%	365.227	120.631	33%
2009-2015	290.137	83.042	29%	97.466	41.918	43%	387.603	124.960	32%

Fuente: Elaboración propia.

En el siguiente Gráfico IV se aprecia claramente que la tendencia de la eficacia en la graduación en la Argentina se corresponde con lo ocurrido en las universidades estatales, ya que ambas líneas se mueven en la misma dirección a lo largo de todo el período analizado.

Gráfico IV: Eficacia en la graduación universitaria.



Fuente: elaboración propia.

No es llamativo que la tendencia de la eficacia en la graduación sea determinada por lo que ocurra en la universidad estatal, ya que el 78 por ciento de la población estudiantil universitaria concurría en 2015 a instituciones estatales. Pero esta preponderancia era mayor en 1995, ya que la población estudiantil que concurría a instituciones de educación de gestión estatal entonces alcanzaba el 85 por ciento del total del alumnado universitario. En 1995, el 84 por ciento de los ingresantes se inscribía en instituciones estatales. En tanto, en 2015 esta participación se reducía al 75 por ciento del total de los ingresantes. En cuanto a los graduados, en 1995, el 79 por ciento provenía de instituciones estatales, reduciéndose al 66 por ciento en 2015. Debemos señalar que **el indicador de eficacia en la graduación universitaria es muy bajo en nuestro país. En los países industrializados, esta eficacia en la graduación oscila entre 70 y 90 por ciento. Incluso, otros países latinoamericanos tenían en 2014 niveles de eficacia superiores al nuestro, por ejemplo Chile, con 66 por ciento; Colombia, con 61 por ciento, y Brasil, con 44 por ciento.** Esta cuestión se relaciona directamente con el nivel de preparación previa de los estudiantes secundarios que ingresan a la universidad, ya que es difícil para una universidad mejorar su graduación efectiva si previamente no se generaron las condiciones requeridas para avanzar hacia un buen nivel de conocimientos de los estudiantes que concluyen el ciclo secundario. Hay que tener presente que, después de un año en la universidad estatal, la mitad de los estudiantes no puede aprobar más de una única asignatura. Por otro lado, en nuestro país, un examen general de finalización de secundario, como el reciente Operativo Aprender, no es tomado en cuenta como requisito para ingresar a una universidad estatal o privada, como ocurre en la mayoría de los países de América latina. La universidad argentina se caracteriza por tener muy pocos graduados. Por ejemplo, en

2015, había apenas 29 graduados cada 10.000 habitantes en la Argentina, mientras eran 62 cada 10.000 habitantes en Colombia, 56 en Brasil, 50 en Chile y 48 en México.

CONCLUSIÓN

En los últimos 20 años se expandió la oferta universitaria en nuestro país. Pero nuestra graduación sigue siendo muy baja, a pesar del aumento registrado entre 1995 y 2015. Tenemos aún pocos graduados universitarios, no sólo cuando nos comparamos con las universidades de los países industrializados, sino también con las de los países latinoamericanos. Todos los países latinoamericanos que registran una mayor graduación universitaria que nosotros aplican exámenes generales al finalizar el ciclo secundario. Mejorar la graduación en nuestras universidades exige, como paso previo, fortalecer la escuela secundaria. Para eso, es importante perfeccionar el actual Operativo Aprender, que debería formar parte del proceso de ingreso tanto a las universidades estatales como a las privadas. Tengamos presente que, así como el siglo XIX fue el de la escuela primaria y el XX el de la secundaria, este siglo XXI es el de la universidad, ya que el fortalecimiento de esta institución es esencial para afrontar los desafíos inherentes al mundo globalizado, en el que los avances científicos y tecnológicos marcan el sendero del progreso.



LECTURAS DE INTERÉS

- Granma: “El ingreso a las universidades en este curso escolar”.
<http://www.granma.cu/cuba/2016-01-19/el-ingreso-a-las-universidades-en-este-curso-escolar-19-01-2016-23-01-12>
- Clarín (30/01/2018): “Becas Progresar: darán más dinero para estudiar, pero habrá que aprobar más materias para mantener la ayuda”, por Mariano Gavira.
https://www.clarin.com/sociedad/becas-progresar-daran-dinero-estudiar-aprobar-materias-mantener-ayuda_0_S14rqSRHf.html
- Ministerio de educación Argentina (29/01/2018): “Enseñar: Convocatoria Abierta a especialistas de la comunidad educativa de todo el país”
<https://www.argentina.gob.ar/noticias/ensenar-convocatoria-abierta-especialistas-de-la-comunidad-educativa-de-todo-el-pais>
- La Nación (26/01/2018): “Lo que viene en educación: ¿qué es el Aprendizaje Basado en Proyectos? ”, por Luciana Vázquez
<http://www.lanacion.com.ar/2104122-lo-que-viene-en-educacion-que-es-el-aprendizaje-basado-en-proyectos>
- Infobae (25/01/2018): “Sin científicos ni ingenieros será difícil el crecimiento económico” por Alieto Aldo Guadagni.
<https://www.infobae.com/opinion/2018/01/25/sin-cientificos-ni-ingenieros-sera-dificil-el-crecimiento-economico/>
- La Nación (23/01/2018): “Para volver a discutir la carrera docente”, por Alejandra Cardini.
<https://www.lanacion.com.ar/2102911-para-volver-a-discutir-la-carrera-docente>
- INEP (19/01/2018): “Mais de 3,2 milhoes de participantes ja visualizaram os resultados das provas do ENEM 2017”.
http://portal.inep.gov.br/artigo/-/asset_publisher/B4AQV9zFY7Bv/content/id/1371488
- La Nación (17/01/2018): “Educar para superar la inequidad”, por Beatriz Balian de Tagtachian.
<https://www.lanacion.com.ar/2101237-educar-para-superar-la-inequidad>
- Juventud Rebelde diario de la juventud cubana (16/01/2018): “La formación científica de los jóvenes es un deber sagrado”, por Odalis Riquenes Cutiño
<http://www.juventudrebelde.cu/ciencia-tecnica/2018-01-15/la-formacion-cientifica-de-los-jovenes-es-un-deber-sagrado>
- Infobae (14/01/2018): “Cuáles son los países que mejor se preparan para el trabajo del futuro”, por Maximiliano Fernandez.
<https://www.infobae.com/educacion/2018/01/14/cuales-son-los-paises-que-mejor-se-preparan-para-el-trabajo-del-futur>
- La voz del sandinismo (12/01/2018): “Con éxito el reforzamiento escolar en centros de enseñanza de Managua”.
<http://www.lavozdelsandinismo.com/nicaragua/2018-01-12/exito-reforzamiento-escolar-centros-ensenanza-managua/>
- Infobae (12/01/2018) “Por la apertura al diálogo en políticas públicas de formación docente”, por Patricia Simeone.
<https://www.infobae.com/opinion/2018/01/12/por-la-apertura-al-dialogo-en-politicas-publicas-de-formacion-docente/>
- El País (08/01/2018): “Por qué en Alemania puedes conseguir un buen trabajo sin ir a la Universidad”, por Ana Torres Menárguez.

https://elpais.com/economia/2018/01/05/actualidad/1515165705_136582.html

- El Imparcial (08/01/2018): “La graduación universitaria es muy desigual en América Latina”, por Alieto Aldo Guadagni.
<https://www.elimparcial.es/noticia/185495/la-graduacion-universitaria-es-muy-desigual-en-america-latina.html>
- El País (03/01/2018): “Multas por llegar tarde a clase”.
https://elpais.com/elpais/2018/01/03/mamas_papas/1514978421_230956.html
- El País (22/12/2017): “Las cuentas bancarias abandonadas se destinarán a estudiantes con discapacidad”
https://politica.elpais.com/politica/2017/12/22/actualidad/1513957804_199861.html
- El País (21/12/2017): “Tres meses de cárcel por dejar a su hijo faltar a clases reiteradamente”, por Jesús A. Cañas
https://politica.elpais.com/politica/2016/12/21/actualidad/1482334786_796982.html?rel=mas
- Clarín (05/12/2017): “Baja nota para los alumnos porteños en el ranking mundial de comprensión de textos”, por Ricardo Braginski.
https://www.clarin.com/sociedad/baja-nota-alumnos-portenos-ranking-mundial-comprension-textos_0_H1L7u_QbG.html
- La Nación (29/11/2017): “La educación después de la grieta”, por Mariano Narodowski.
<http://www.lanacion.com.ar/2086536-la-educacion-despues-de-la-grieta>
- YouTube (23/11/17): “XV Encuentro COORDIEP 2017 Pedro Luis Barcia”,
<https://www.youtube.com/watch?v=sw9oksbRI2I>
- UNESCO (2018): “La educación transforma vidas”
<https://es.unesco.org/themes/education>
- Libro “La comprensión lectora”, por Pedro Luis/ Barcia
<http://www.patalibro.com.ar/l/la-comprension-lectora/234676/9789877312966>
- UNESCO (2017) “La educación transforma vidas”.
<https://es.unesco.org/themes/education>
- NoSeQueEstudiar: “¿Cómo es el acceso a las universidades en Colombia”.
<https://www.nosequeestudiar.net/orientacion/por-pais/como-es-el-acceso-a-las-universidades-en-colombia/>
- INEP ENEM : “INEP ENEM 2018- todo que precisa saber sobre o exame”.
<http://www.inepenem2018.com>
- UNESCO :“La enseñanza y formación técnico profesional en América Latina”
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/La-EFTP-en-LAC-perspectiva-regional-2030.pdf>

EDICIONES ANTERIORES

2012 - AÑO 1

Boletín nº 1 - agosto:

La educación primaria hoy

Boletín nº 2 - septiembre:

El éxodo de la escuela pública

Boletín nº 3 - octubre:

Cae la matrícula de los secundarios

Boletín nº 4 - noviembre:

La escuela secundaria lejos de la igualdad

Boletín nº 5 - diciembre:

Necesitamos más graduados

2013 - AÑO 2

Boletín nº 6 - febrero:

Faltan científicos e ingenieros

Boletín nº 7 - marzo:

Más chicos en el jardín de infantes

Boletín nº 8 - abril:

La escuela pública crece menos desde 2003

Boletín nº 9 - mayo:

Primer grado: retrocede la escuela estatal

Boletín nº 10 - junio:

La prueba de la desigualdad

Boletín nº 11 - julio:

Crece el éxodo escolar

Boletín nº 12 - agosto:

Secundarios: más alumnos, menos egresados

Boletín nº 13 - septiembre:

Educación: otra meta incumplida

Boletín nº 14 - octubre:

Un paso al frente en el nivel inicial

Boletín nº 15 - noviembre:

Bajas notas para el conurbano

Boletín nº 16 - diciembre:

Avances en la educación superior no universitaria

2014 - AÑO 3

Boletín nº 17 - enero:

Otro aplazo en la prueba pisa

Boletín nº 18 - febrero:

Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?

Boletín nº 19 - marzo:

Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos

Boletín nº 20 - abril:

La escuela estatal sigue perdiendo alumnos

Boletín nº 21 - mayo:

Crece la escolarización en el nivel inicial

Boletín nº 22 - mayo II:

En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco

Boletín nº 23 - junio:

Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida

Boletín nº 24 - junio II:

Hay demasiados maestros lejos del aula

Boletín nº 25 - julio:

Por una universidad más inclusiva

Boletín nº 26 - agosto:

La universidad privada crece mucho más que la estatal

Boletín nº 27 - septiembre:

Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año

Boletín nº 28 - octubre:

El bajo nivel educativo agrava el desempleo

Boletín nº 29 - noviembre:

La secundaria mejora, pero con más desigualdad

Boletín nº 30 - diciembre:

El presupuesto de las universidades nacionales

2015 - AÑO 4

Boletín nº 31 - enero:

En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina

Boletín nº 32 - febrero:

Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal

Boletín nº 33 - marzo:

Hay más estudiantes y egresados, pero Crece la desigualdad

Boletín nº 34 - abril:

Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile

Boletín nº 35 - mayo:

Crece la matrícula en el nivel inicial

Boletín nº 36 - junio:

Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales

Boletín nº 37 - julio:

El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo

Boletín nº 38 - agosto:

Una década de privatización de la educación

Boletín nº 39 - septiembre:

El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina

Boletín nº 40 - octubre:

En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más que en las universidades estatales

Boletín nº 41 - noviembre:

Once años de privatización de la educación argentina

Boletín nº 42 - diciembre:

Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual

2016 - AÑO 5

Boletín nº 43 - enero:

Más cargos docentes y menos alumnos

Boletín nº 44 - febrero:

Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina

Boletín nº 45 - marzo:

Por una Universidad estatal más inclusiva

Boletín nº 46 - abril:

Nuestra graduación universitaria es escasa

Boletín nº 47 - mayo:

Ingreso a la Universidad en Colombia, México y la Argentina

Boletín nº 48 - mayo:

El presupuesto 2016 de las universidades nacionales

Boletín nº 49 - junio:

La graduación universitaria argentina

Boletín nº 50 - julio/agosto:

Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina

Boletín nº 51 - septiembre:

¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?

Boletín nº 52 - octubre:

Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria

Boletín nº 53 - noviembre:

Sigue el éxodo de la escuela primaria estatal

Boletín nº 54 - diciembre:

Dos días muy distintos en Brasil y Argentina

2017 - AÑO 6

Boletín nº 55 - enero-febrero:

Menos alumnos y más cargos docentes

Boletín nº 56 - marzo:

Estamos lejos de la jornada escolar extendida

Boletín nº 57 - abril:

Pocos días y pocas horas en nuestras escuelas

Boletín nº 58 - mayo:

Lejos de una escuela con igualdad de oportunidades

Boletín nº 59 - junio:

Hay que aumentar la graduación anual de nuevos docentes

Boletín nº 60 - julio:

Crece la matrícula del nivel inicial

Boletín nº 61 - agosto:

Por una mayor inclusión social en nuestras universidades

Boletín nº 62 - septiembre:

Nuestra escuela secundaria está muy lejos de la igualdad de oportunidades

Boletín nº 63 - octubre:

La desigualdad en la escuela primaria argentina

Boletín nº 64 - noviembre:

El mapa provincial de nuestra escuela secundaria

Boletín nº 65 - diciembre:

El mapa de la escuela secundaria en el Gran Buenos Aires