

cea

CENTRO DE ESTUDIOS DE
LA EDUCACIÓN ARGENTINA
UNIVERSIDAD DE BELGRANO



LAS NUEVAS UNIVERSIDADES DEL CONURBANO BONAERENSE

Entre 1972 y la actualidad se crearon 15 nuevas universidades en el Conurbano, donde vive uno de cada cuatro habitantes de nuestro país. Hay grandes disparidades entre ellas.



Año 7 - Nº 73
Agosto de 2018

Universidad de Belgrano

Presidente:
Doctor Avelino Porto

Vicepresidente de Gestión Institucional:
Profesor Aldo J. Pérez

Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:
Doctor Eustaquio Castro

Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA)

Director:
Doctor Alieto Aldo Guadagni
SubDirectora:
Gisela Lima

Colaboraciones:
Ingeniero Tito Ignacio Lasanta
Francisco Boero
Juan Lucas Presas

Secretaria:
Carolina Macchi

Contacto:
Zabala 1837 – C1426DQG
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400
Interno 2183 – cea@ub.edu.ar

LAS NUEVAS UNIVERSIDADES DEL CONURBANO BONAERENSE

Desde el siglo XIX, la Universidad de Buenos Aires fue la única universidad nacional en el área metropolitana, hasta que, en 1972, se creó la Universidad de Lomas de



Zamora, la primera en el Conurbano Bonaerense. A partir de ese momento continuaron creándose universidades en esa área: 7 en el siglo pasado y 8 en la última década. En este boletín se considera la graduación anual en estas nuevas universidades, destacándose la Universidad Nacional de La Matanza, con un índice de graduación que es superado en nuestro país únicamente por la Universidad Nacional de Rosario. Salvo las de La Matanza, Lomas de Zamora, San Martín y Lanús, precisamente, el resto de las universidades del Conurbano tienen índices de graduación por debajo del promedio nacional. Esto indica que las disparidades son muy grandes. **Uno de cada cuatro habitantes de nuestro país vive en el Conurbano Bonaerense, un área geográfica que concentra parte de la pobreza de nuestro país y que requiere, para su superación, de una educación superior inclusiva y de calidad.**

Doctor Alieto Aldo Guadagni
Director del CEA

EL NACIMIENTO DE LAS UNIVERSIDADES DEL CONURBANO

Nuestra primera universidad fue creada por los jesuitas en Córdoba, en 1621. La fundación de la Universidad de Buenos Aires, en tanto, se dispuso en 1821. **Desde el siglo XIX, la Universidad de Buenos Aires era la única en el área metropolitana hasta que, en 1972, se creó la Universidad Nacional de Lomas de Zamora**, en un quinquenio en el que también se fundó una quincena de universidades nacionales en varias provincias de nuestro país. Luego de ello, los municipios del conurbano debieron esperar 17 años para tener entre sus tierras más casas de estudios de esa envergadura. A partir de 1989 y hasta 1995, se incorporaron seis universidades en los partidos de La Matanza, Quilmes, San Martín, Malvinas Argentinas, Lanús y Tres de Febrero. También hubo otras tres universidades nacionales creadas en ese período en las provincias de Córdoba, La Rioja y Santa Cruz. En 2009, a su turno, se crearon cinco universidades nacionales en los partidos de Florencio Varela, Avellaneda, José C. Paz, Moreno y Merlo. En ese año también se fundaron las universidades nacionales de Chaco Austral y de Tierra del Fuego (Antártida e Islas del Antártico Sur). Las últimas universidades abiertas en partidos del Conurbano fueron creadas en 2014 y 2015, en los partidos de Hurlingham, San Isidro y Almirante Brown. En el Conurbano, como se observa en el Cuadro I, se crearon en total 15 universidades: 7 en el siglo pasado y 8 en la última década.

Cuadro I: AÑO DE CREACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES NACIONALES DEL CONURBANO

Universidad	Partido	Año
Lomas de Zamora	Lomas de Zamora	1972
La Matanza	La Matanza	1989
Quilmes	Quilmes	1989
San Martín	San Martín	1992
Gral. Sarmiento	Malvinas Argentinas	1993
Lanús	Lanús	1995
Tres de Febrero	Tres de Febrero	1995
Arturo Jauretche	Florencio Varela	2009
Avellaneda	Avellaneda	2009
José C. Paz	José C. Paz	2009
Moreno	Moreno	2009
Oeste	Merlo	2009
Hurlingham	Hurlingham	2014
Guillermo Brown	Alte. Brown	2015
Scalabrini Ortiz	San Isidro	2015

Fuente: La Universidad Argentina en el Siglo XXI, EDICON, 2016.

Las siete universidades del Conurbano creadas a fines del siglo pasado representan el 77 por ciento del total del alumnado en el Gran Buenos Aires. El restante 23 por ciento corresponde a las ocho universidades creadas a partir del 2009. **Tengamos presente que estas 15 universidades registran, en su totalidad, menos alumnos que la Universidad Nacional de Buenos Aires (70 cada 100 de la UBA).**

LA GRADUACIÓN EN LAS UNIVERSIDADES DEL CONURBANO

En 2016, estas nuevas universidades del Conurbano reunían al 13,6 por ciento de los estudiantes universitarios que acudían a universidades nacionales, y graduaron en ese año al 10 por ciento de la totalidad de los graduados aportados por las universidades nacionales. En el cuadro II se presenta la relación existente entre la cantidad total de alumnos y graduados en estas nuevas universidades.

Cuadro II: UNIVERSIDADES DEL CONURBANO: GRADUADOS CADA 100 ALUMNOS (2016)

Universidad	2016		
	Estudiantes	Graduados	Graduados cada 100 alumnos
Lomas de Zamora	37.232	2.998	8,05
San Martín	12.735	836	6,56
La Matanza	40.439	2600	6,43
Lanús	13.327	538	4,04
Gral. Sarmiento	11.545	217	1,88
José C. Paz	8.001	147	1,84
Moreno	5.975	94	1,56
Quilmes	28.466	331	1,16
Tres de Febrero	13.095	132	1
Oeste	2.150	21	0,98
Avellaneda	9.338	78	0,83
Arturo Jauretche	18.486	37	0,20
Hurlingham	1.749	-	-
Guillermo Brown	-	-	-
Scalabrini Ortiz	-	-	-
Total Univ. Nac. del Conurbano	202.538	8.029	3,96
Resto de Univ. Nacionales	1.284.894	72.175	5,62
Total Universidades Nacionales	1.487.432	80.204	5,39

Fuente: SPU SCEU. Estadísticas Universitarias. Ministerio de Educación.

La cantidad anual de graduados cada 100 alumnos es muy dispar entre las universidades del conurbano. **Hay casos como los de las universidades de Lomas de Zamora, San Martín y La Matanza, en los que la cantidad de graduados cada 100 estudiantes supera ampliamente a la media de las restantes universidades nacionales (5,62 graduados cada 100).** Al mismo tiempo, hay universidades con menos de un graduado por cada 100 estudiantes. Es el caso de algunas universidades creadas en 2009, por lo que es esperable que tengan pocos graduados, e incluso que no presenten datos, como sucede en las universidades creadas en 2014 y 2015. El caso de las universidades de Tres de Febrero y Quilmes, que presentan una cifra muy baja de graduados cada 100 alumnos, es muy llamativo, si se las compara con las universidades de

Lanús y La Matanza, con una mejor performance. **Estas diferencias son llamativas por su gran magnitud.**

EFICACIA EN LA GRADUACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES DEL CONURBANO

En el siguiente Cuadro III, presentamos un indicador que nos permite medir la eficacia en la graduación universitaria, en este caso para las universidades nacionales del Conurbano, y su comparación con el promedio de las universidades nacionales. Se comparan los graduados en el 2016 con los alumnos ingresantes en el 2011. El promedio para todas las universidades nacionales del Conurbano es de apenas 20,82 por ciento. Pero esta cifra es superada por las universidades de Lanús, San Martín, Lomas de Zamora y La Matanza. **Es interesante destacar la eficacia en la graduación en La Matanza y Lomas de Zamora (45,87 y 40,70 por ciento, respectivamente).** Estas cifras superan, incluso, a la media de las restantes universidades nacionales (28,41 por ciento). El resto de las universidades del Conurbano gradúa pocos alumnos. Por ejemplo, la eficacia en la graduación de Quilmes es apenas la sexta parte de la eficacia en La Matanza. Es llamativa la gran disparidad existente entre las universidades del Conurbano. Por ejemplo, Quilmes tiene un 16,9 por ciento más de alumnos ingresantes que Lanús. Pero Lanús tiene un 62,5 por ciento más de graduados que Quilmes.

Cuadro III: EFICACIA EN LA GRADUACIÓN EN LAS UNIVERSIDADES NACIONALES DEL CONURBANO

	Ingresantes 2011	Graduados 2016	Ingresantes/Graduados
La Matanza	5.668	2.600	45,87%
Lomas de Zamora	7.366	2.998	40,70%
San Martín	3.036	836	27,54%
Lanús	2.546	538	21,13%
Gral. Sarmiento	1.258	217	17,25%
Avellaneda	641	78	12,17%
Moreno	1.007	94	9,33%
Quilmes	4.300	331	7,70%
José C. Paz (*)	3.090	147	4,76%
Tres de Febrero	5.533	132	2,39%
Oeste (*)	1078	21	1,95%
Arturo Jauretche	3.049	37	1,21%
Hurlingham	-	-	-
Guillermo Brown	-	-	-
Scalabrini Ortiz	-	-	-
Total Univ. Nac. Conurb.	38.572	8.029	20,82%
Resto Univ. Nac.	254.090	72.175	28,41%
Total Univ. Nac.	292.662	80.204	27,40%

Fuente: SPU SCEU. Estadísticas Universitarias. Ministerio de Educación.

(*) Las cifras de ingresantes de la Universidad del Oeste corresponden al 2012, primer año para el que se registran datos de ingresantes a dicha universidad.

Estas cifras nos indican que, salvo excepciones como La Matanza y Lomas de Zamora, la eficacia en la graduación es muy baja. Tengamos presente que, en otros países latinoamericanos como México, Colombia, Brasil y Chile, esta eficacia es mucho más alta, ya que se ubica entre 52 y 81 por ciento. Además, todos estos países latinoamericanos tienen muchos más graduados universitarios que nosotros en proporción a la población.

MATERIAS APROBADAS POR LOS ALUMNOS EN EL 2016

En el siguiente Cuadro IV, se muestra la cantidad de alumnos que aprobó una materia o menos de una en 2016. Esta cifra se compara con la cantidad de alumnos reinscriptos en ese mismo año, es decir que no son tenidos en cuenta aquellos alumnos que ingresaron a la universidad en ese año. Cabe destacar que el promedio de las universidades del Conurbano es 6 por ciento mejor que la media nacional, con casos muy destacables como los de la Universidad de Tres de Febrero y la Universidad de La Matanza, donde su brecha positiva respecto a la media nacional es de 20 y 12 puntos porcentuales, respectivamente. En el otro extremo encontramos a la Universidad de General Sarmiento, seguida por la Universidad de Quilmes, con los valores más altos de alumnos que no aprobaron más una materia en 2016. **Las diferencias son muy grandes. Por ejemplo, el porcentaje de alumnos con esta mínima aprobación de materias es en la Universidad de General Sarmiento un 90 por ciento mayor al de la Universidad de Tres de Febrero.**

Cuadro IV: ALUMNOS QUE NO APROBARON MÁS DE UNA MATERIA (2016)

	Alumnos que aprobaron 1 o menos materias	Total de alumnos reinscriptos	% alumnos que no aprobó más de una materia
Gral. Sarmiento	4.769	8.090	59%
Quilmes	10.851	20.812	52%
Avellaneda	2.401	5.045	48%
José C. Paz	2.271	4.740	48%
Lomas de Zamora	13.309	27.726	48%
Oeste	682	1.416	48%
Moreno	1.565	3.328	47%
Arturo Jauretche	5.306	12.387	43%
San Martín	4.343	10.306	42%
Lanús	4.262	10.268	42%
La Matanza	12.420	31.832	39%
Tres de Febrero	2.372	7.618	31%
Hurlingham	sin datos	sin datos	sin datos
Guillermo Brown	sin datos	sin datos	sin datos
Scalabrini Ortiz	sin datos	sin datos	sin datos
Total Univ. Conurbano	64.551	143.568	45%
Resto Univ. Nacionales	507.257	981.594	52%
Total Universidades Nacionales	571.808	1.125.162	51%

Fuente: Departamento de Información Universitaria- DNPelU- SPU.

CONCLUSIONES

Las siete universidades creadas a fines del siglo pasado representan el 77 por ciento del total del alumnado en los 24 partidos del Conurbano. El restante 23 por ciento corresponde a las ocho universidades creadas a partir del 2009. En 2016, estas nuevas 15 universidades del Conurbano reunían al 13,6 por ciento de los estudiantes universitarios argentinos que acudían a universidades nacionales. Pero graduaron en ese año el 10 por ciento de la totalidad de los graduados aportados por las universidades nacionales. Es importante señalar que existe una gran disparidad en los niveles de graduación de estas 15 universidades del Conurbano. Se destacan la eficacia en la graduación de La Matanza y Lomas de Zamora. Las universidades de San Martín y Lanús también superan la eficacia en la graduación del promedio de las universidades nacionales. Es importante señalar que el resto de las universidades del Conurbano gradúa pocos alumnos en proporción a los alumnos ingresantes, con grandes disparidades entre ellas. **La tarea a enfrentar en los próximos años es significativa, ya que estas universidades deberán jugar un papel preponderante en asegurar una educación universitaria de calidad, que permita la capacitación de amplios sectores socialmente vulnerables de nuestro país. No hay que olvidar que uno de cada cuatro habitantes de nuestro país vive en el Conurbano.**



LECTURAS DE INTERÉS

- (22/07/17) *ICIMSS*: “La UBA mejoró su participación en el ranking Shanghái por temática 2018 y se consolida a nivel mundial”.
<http://institutocirculomss.com.ar/2018/07/22/la-uba-mejoro-su-participacion-en-el-ranking-shanghai-por-tematica-2018-y-se-consolida-a-nivel-mundial/>
- (22/07/18) *Clarín*: “Padre Opeka: A los pobres hay que ayudarlos con trabajo. El asistencialismo sólo genera dependencia”, por Sergio Rubin.
https://www.clarin.com/opinion/xxx_0_S1ti0V677.html
- (21/07/18) *Clarín*: “Astronautas y proyectos especiales. Cuestión de género: ahora la NASA apuesta a las chicas”, por Pablo Raimondi.
https://www.clarin.com/sociedad/cuestion-genero-ahora-nasa-apuesta-chicas_0_ryXOA1-4X.html
- (21/07/18) *La Nación*: “Reglas que obstaculizan la innovación educativa”, por Alberto Taquini (H)
<https://www.lanacion.com.ar/2155090-reglas-que-obstaculizan-la-innovacion-educativa>
- (20/07/18) *Infobae*: “Si cerramos las escuelas, nuestros niños no tendrán futuro”, por Alieto Guadagni.
<https://www.infobae.com/opinion/2018/07/20/si-cerramos-las-escuelas-nuestros-ninos-no-tendran-futuro/>
- (18/07/18) *Argentina.gob.ar*: “Nuevo curso virtual para docentes de nivel secundario”.
<https://www.argentina.gob.ar/noticias/nuevo-curso-virtual-para-docentes-de-nivel-secundario>
- (13/07/18) *Radio Continental*: La mirada despierta “Jaim Etcheverry: hay un gran desinterés social por la educación”.
<http://www.continental.com.ar/noticias/sociedad/jaim-etcheverry-hay-una-gran-desinteres-social-por-la-educacion/20180713/nota/3773623.aspx?platform=hootsuite>
- (13/07/18) *Infobae*: “Vienen los robots”, por Alieto Guadagni.
<https://www.infobae.com/opinion/2018/07/13/vienen-los-robots/>
- (12/07/18) *Clarín*: “Educación: cuánto y cómo conviene usar computadoras en el aula”, por Manuel Álvarez Trongé.
https://www.clarin.com/opinion/educacion-conviene-usar-computadoras-aula_0_BJrV7BzXQ.html
- (12/07/18) *La Nación*: “Amenazas de bomba en escuelas: hubo 1368 llamadas en seis meses en la provincia”, por Jesús Cornejo.
<https://www.lanacion.com.ar/2152595-amenazas-de-bomba-en-escuelas-hubo-1368-llamadas-en-seis-meses-en-la-provincia>
- (11/07/18) *The Dialogue*: “¿Por qué Escuela Nueva y otras soluciones efectivas no se han aprovechado al máximo?”, por Eduardo Vélez Bustillo y Vicky Colbert.
<https://www.thedialogue.org/blogs/2018/07/por-que-escuela-nueva-y-otras-soluciones-educativas-efectivas-no-se-han-sostenido-en-el-tiempo/?lang=es>
- (10/07/18) *Banco Mundial*: ¿Cuál será el futuro del trabajo?
https://blogs.worldbank.org/voices/es/cual-sera-el-futuro-del-trabajo?cid=ECR_E_NewsletterWeekly_ES_EXT&deliveryName=DM4136
- (6/07/18) *La Nación*: “Romper una espiral destructiva”, por Guillermina Tiramonti.
<https://www.lanacion.com.ar/2150666-romper-una-espiral-destructiva>

- (6/07/18) *Infobae*: “Los alumnos argentinos están entre los peores del mundo en matemática: avanza un nuevo método para revertirlo”, por Maximiliano Fernández.
<https://www.infobae.com/educacion/2018/07/06/los-alumnos-argentinos-estan-entre-los-peores-del-mundo-en-matematica-avanza-un-nuevo-metodo-para-revertirlo/>
- (5/07/18) *Página 12*: “Universidades al Vaticano”.
<https://www.pagina12.com.ar/126172-universidades-al-vaticano>
- (5/07/18) *Juventud Rebelde*: “Universidades cubanas: la piedra de Sísifo de una conexión”, Lys Máriam Alfonso Bergantiño y Daniela Oliva Valdés.
<http://www.juventudrebelde.cu/ciencia-tecnica/2018-07-05/universidades-cubanas-la-piedra-de-sisifo-de-una-conexion>
- (07/18) *UNESCO*: “Estado, mercado y currículum escolar: la experiencia chilena (1964-2018).
<http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002652/265296s.pdf>
- (26/06/18) *Radio Provincia*: “Mañana NO habrá clases en los colegios públicos de la Provincia. Además, no cesan las amenazas de bomba en la región”.
https://www.gba.gob.ar/radioprovincia/noticias/ma%C3%B1ana_no_habr%C3%A1_clases_en_los_colegios_p%C3%BAblicos_de_la_provincia
- (4/06/18) *You Tube. La Nación+*: “Odisea Argentina: entrevista a Alieto Guadagni”.
<https://www.youtube.com/watch?v=I22OqcgUwE>
- (21/04/18) *Cuba Debate*: “Cuba se alista para las pruebas de ingreso a la educación superior”.
<http://www.cubadebate.cu/noticias/2018/04/21/cuba-se-alista-para-las-pruebas-de-ingreso-a-la-educacion-superior/#.W1nZ0vkzblU>
- (2018) *UNESCO*: “Programa regional de formación en planeamiento y gestión de políticas educativas 2018”.
<https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/formacion/programaregional>
- (2018) *UNESCO*: “Accountability in education: meeting our commitments”.
<https://en.unesco.org/gem-report/report/2017/accountability-education>
- (2018) *OCDE*: “Education at a Glance 2017” .
<http://www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm>
- (2018) *UNLP*: “Anuario Estadístico 2016: indicadores comparados”.
https://unlp.edu.ar/indicadores/anuario_de_indicadores_2016-5323
- (2018) *INEP*: “ENADE”.
<http://portal.inep.gov.br/enade>
- (2018) *Lo entiendo*. (España): “Las 15 carreras universitaria con más salidas laborales 2018”.
<https://loentiendo.com/carreras-universitarias-mejores-salidas-laborales/>
- (26/12/17) *24 Horas*: “Admisión Educación Superior: PSU 2018 revisa el ranking de los liceos Emblemáticos y Bicentenario”.
<http://www.24horas.cl/admision-educacion-superior/psu-2018-revisa-el-ranking-de-los-liceos-emblematicos-y-bicentenario-2597854>

EDICIONES ANTERIORES

2012 - AÑO 1

Boletín nº 1 - agosto:

La educación primaria hoy

Boletín nº 2 - septiembre:

El éxodo de la escuela pública

Boletín nº 3 - octubre:

Cae la matrícula de los secundarios

Boletín nº 4 - noviembre:

La escuela secundaria lejos de la igualdad

Boletín nº 5 - diciembre:

Necesitamos más graduados

2013 - AÑO 2

Boletín nº 6 - febrero:

Faltan científicos e ingenieros

Boletín nº 7 - marzo:

Más chicos en el jardín de infantes

Boletín nº 8 - abril:

La escuela pública crece menos desde 2003

Boletín nº 9 - mayo:

Primer grado: retrocede la escuela estatal

Boletín nº 10 - junio:

La prueba de la desigualdad

Boletín nº 11 - julio:

Crece el éxodo escolar

Boletín nº 12 - agosto:

Secundarios: más alumnos, menos egresados

Boletín nº 13 - septiembre:

Educación: otra meta incumplida

Boletín nº 14 - octubre:

Un paso al frente en el nivel inicial

Boletín nº 15 - noviembre:

Bajas notas para el conurbano

Boletín nº 16 - diciembre:

Avances en la educación superior no universitaria

2014 - AÑO 3

Boletín nº 17 - enero:

Otro aplazo en la prueba pisa

Boletín nº 18 - febrero:

Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?

Boletín nº 19 - marzo:

Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos

Boletín nº 20 - abril:

La escuela estatal sigue perdiendo alumnos

Boletín nº 21 - mayo:

Crece la escolarización en el nivel inicial

Boletín nº 22 - mayo II:

En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco

Boletín nº 23 - junio:

Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida

Boletín nº 24 - junio II:

Hay demasiados maestros lejos del aula

Boletín nº 25 - julio:

Por una universidad más inclusiva

Boletín nº 26 - agosto:

La universidad privada crece mucho más que la estatal

Boletín nº 27 - septiembre:

Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año

Boletín nº 28 - octubre:

El bajo nivel educativo agrava el desempleo

Boletín nº 29 - noviembre:

La secundaria mejora, pero con más desigualdad

Boletín nº 30 - diciembre:

El presupuesto de las universidades nacionales

2015 - AÑO 4

Boletín nº 31 - enero:

En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina

Boletín nº 32 - febrero:

Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal

Boletín nº 33 - marzo:

Hay más estudiantes y egresados, pero Crece la desigualdad

Boletín nº 34 - abril:

Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile

Boletín nº 35 - mayo:

Crece la matrícula en el nivel inicial

Boletín nº 36 - junio:

Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales

Boletín nº 37 - julio:

El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo

Boletín nº 38 - agosto:

Una década de privatización de la educación

Boletín nº 39 - septiembre:

El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina

Boletín nº 40 - octubre:

En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más que en las universidades estatales

Boletín nº 41 - noviembre:

Once años de privatización de la educación argentina

Boletín nº 42 - diciembre:

Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual

2016 - AÑO 5

Boletín nº 43 - enero:

Más cargos docentes y menos alumnos

Boletín nº 44 - febrero:

Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina

Boletín nº 45 - marzo:

Por una Universidad estatal más inclusiva

Boletín nº 46 - abril:

Nuestra graduación universitaria es escasa

Boletín nº 47 - mayo:

Ingreso a la Universidad en Colombia, México y la Argentina

Boletín nº 48 - mayo:

El presupuesto 2016 de las universidades nacionales

Boletín nº 49 - junio:

La graduación universitaria argentina

Boletín nº 50 - julio/agosto:

Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina

Boletín nº 51 - septiembre:

¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?

Boletín nº 52 - octubre:

Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria

Boletín nº 53 - noviembre:

Sigue el éxodo de la escuela primaria estatal

Boletín nº 54 - diciembre:

Dos días muy distintos en Brasil y Argentina

2017 - AÑO 6

Boletín nº 55 - enero-febrero:

Menos alumnos y más cargos docentes

Boletín nº 56 - marzo:

Estamos lejos de la jornada escolar extendida

Boletín nº 57 - abril:

Pocos días y pocas horas en nuestras escuelas

Boletín nº 58 - mayo:

Lejos de una escuela con igualdad de oportunidades

Boletín nº 59 - junio:

Hay que aumentar la graduación anual de nuevos docentes

Boletín nº 60 - julio:

Crece la matrícula del nivel inicial

Boletín nº 61 - agosto:

Por una mayor inclusión social en nuestras universidades

Boletín nº 62 - septiembre:

Nuestra escuela secundaria está muy lejos de la igualdad de oportunidades

Boletín nº 63 - octubre:

La desigualdad en la escuela primaria argentina

Boletín nº 64 - noviembre:

El mapa provincial de nuestra escuela secundaria

Boletín nº 65 - diciembre:

El mapa de la escuela secundaria en el Gran Buenos Aires

2018 - AÑO 7

Boletín nº 66 - febrero:

20 Años de la Universidad Argentina

Boletín nº 67 - marzo:

Menos alumnos y mas cargos docentes

Boletín nº 68 - abril:

Horas de clase, cargos docentes y nivel de conocimientos de los alumnos argentinos

Boletín nº 69 - mayo:

Los salarios docentes en el mundo y en Argentina

Boletín nº 70 - junio:

Nuestra graduación universitaria es escasa

Boletín nº 71 - junio-julio:

A un siglo de la Reforma Universitaria

Boletín nº 72 - julio:

Es bajo el nivel de conocimientos de los alumnos de la Ciudad de Buenos Aires