

cea

CENTRO DE ESTUDIOS DE
LA EDUCACIÓN ARGENTINA
UNIVERSIDAD DE BELGRANO



**AUMENTAN LOS
CARGOS DOCENTES
PERO NO LOS SALARIOS
NI LOS ALUMNOS**



Año 8 - Nº 78
Enero-febrero de 2019

Universidad de Belgrano

Presidente:
Doctor Avelino Porto

Vicepresidente de Gestión Institucional:
Profesor Aldo J. Pérez

Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:
Doctor Eustaquio Castro

Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA)

Director:
Doctor Alieto Aldo Guadagni
SubDirectora:
Gisela Lima

Colaboraciones:
Ingeniero Tito Ignacio Lasanta
Francisco Boero
Juan Lucas Presas

Secretaria:
Carolina Macchi

Contacto:
Zabala 1837 – C1426DQG
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400
Interno 2183 – cea@ub.edu.ar

AUMENTAN LOS CARGOS DOCENTES PERO NO LOS SALARIOS NI LOS ALUMNOS

Como señala el licenciado Boero en este informe, el total de cargos docentes creció en todas las provincias.

Entre el 2003 y el 2017, aumentó la cantidad de cargos docentes en las escuelas primarias argentinas, particularmente en el sector estatal. Este incremento ocurrió al mismo tiempo que se produjo una importante reducción en la cantidad de niños que asisten a escuelas estatales. La Argentina registra, en la actualidad, una relación entre alumnos y cargos docentes notablemente inferior a la gran mayoría los países latinoamericanos. Algo similar ocurre cuando la comparación se realiza con naciones industrializadas con mejores niveles educativos que los nuestros. Esto indica que el aumento meramente cuantitativo del plantel docente no es suficiente para mejorar el sistema educativo, ya que también es esencial fortalecer la capacitación académica y profesional de los nuevos docentes que se incorporan año tras año.

En el informe, la licenciada Lima analiza la evolución de los salarios docentes, destacando la amplia disparidad existente entre las distintas provincias. Al mismo tiempo, señala que los incrementos salariales de todas las provincias se ubicaron muy por debajo del índice inflacionario publicado para el período septiembre 2017-septiembre 2018 por el INDEC (40,5%). Por lo tanto, los docentes no consiguieron sostener la capacidad adquisitiva de su salario y, en la mayoría de las provincias, los incrementos salariales interanuales se ubicaron por debajo de la media nacional del 20,2%.

Recordemos que **las naciones que avanzaron rápidamente en la calidad de su educación lo hicieron mejorando la preparación de los nuevos docentes, con jerarquía de carrera plenamente universitaria y además, como indica la experiencia de Ecuador, Finlandia y Corea del Sur, apuntando a que los mejores alumnos secundarios de hoy sean los docentes de mañana. Desde ya que esto también exige que la profesión docente sea plenamente reconocida con mejores niveles salariales. Esta es la gran tarea que tenemos por delante.**



Doctor Alieto Aldo Guadagni
Director del CEA

MENOS ALUMNOS Y MÁS CARGOS DOCENTES

Por Francisco Boero, licenciado en Economía, investigador del Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA) de la Universidad de Belgrano

Al analizar la variación registrada durante el período 2003-2017 tanto en la matrícula de alumnos del nivel primario estatal como en la cantidad total de cargos docentes de dicho nivel, se observa que **la matrícula estudiantil estatal disminuyó prácticamente en gran parte del territorio nacional**. Lo hizo alrededor del 6 por ciento, y sólo reveló incrementos en Santa Cruz, Mendoza, Tierra del Fuego, Chubut, junto con una muy leve variación positiva (de alrededor del 1%) en Río Negro, Santa Fe y Salta. En tanto, **las variaciones porcentuales en el total de cargos docentes mostraron incrementos en todas las provincias**, llegando a ser la media para el país de 19 por ciento, con valores superiores en 18 distritos. En los casos de Tierra del Fuego, Salta, Santa Cruz, La Rioja, Santiago del Estero y Catamarca, el incremento de los cargos docentes resultó por encima del doble de la media nacional, triplicándolos en las tres primeras provincias. Por ejemplo, Salta aumentó su plantel docente un 59 por ciento, mientras la cantidad de alumnos en las escuelas primarias estatales se mantenía estable. Algo similar ocurrió en Tierra del Fuego, en donde los cargos docentes aumentaron un 61 por ciento, mientras que la matrícula se incrementó apenas un 4 por ciento. Por su parte, las cifras correspondientes a Catamarca manifiestan que la cantidad de alumnos en el nivel primario estatal disminuyó en un 27 por ciento. Sin embargo, el plantel docente aumentó un 44 por ciento. Algo similar ocurre en La Rioja y Santiago del Estero, donde la cantidad de alumnos disminuyó un 6 y 7 por ciento, respectivamente, mientras que los cargos docentes aumentaron más del 45 por ciento.

En suma, **18 distritos presentaron una disminución en la cantidad de alumnos en el nivel primario estatal al mismo tiempo que aumentaban los cargos docentes**. Apenas 8 distritos presentaron un aumento en la cantidad de estudiantes, de los cuales únicamente se destaca la provincia de Santa Cruz, con un alza del 41 por ciento, mientras que los restantes no superan el 8 por ciento.

En cuanto a la cantidad total de cargos docentes, todos los distritos presentaron aumentos. En la provincia de Buenos Aires se observa un mayor equilibrio en las variaciones en la cantidad de alumnos y cargos docentes, ya que la matrícula estudiantil disminuyó un 4 por ciento y el plantel docente aumentó apenas un 2 por ciento. Si estas cifras se diferencian entre los partidos del conurbano bonaerense y el resto de la provincia, se observa que en el conurbano la cantidad de alumnos disminuyó un 9 por ciento y el plantel docente no presentó variaciones, al tiempo que en el resto de la provincia la matrícula estudiantil aumentó un 5 por ciento y el plantel docente lo hizo en un 4 por ciento.

**Evolución de la cantidad de alumnos y cargos docentes en el nivel primario estatal
(2003-2017)**

División territorial	Total alumnos			Total docentes		
	2003	2017	Δ%	2003	2017	Δ%
Tierra del Fuego	13.087	13.585	4%	903	1.458	61%
Salta	157.300	157.358	0%	9.173	14.621	59%
Santa Cruz	25.377	35.711	41%	2.122	3.348	58%
La Rioja	44.158	41.719	-6%	3.010	4.477	49%
Santiago del Estero	133.969	124.390	-7%	7.349	10.709	46%
Catamarca	48.806	35.439	-27%	3.958	5.712	44%
Chubut	52.111	53.462	3%	3.620	4.889	35%
Río Negro	69.092	70.115	1%	5.979	8.030	34%
San Luis	50.753	47.524	-6%	3.352	4.393	31%
Misiones	153.290	149.009	-3%	8.084	10.424	29%
La Pampa	34.134	30.398	-11%	2.917	3.708	27%
San Juan	71.770	70.969	-1%	4.616	5.837	26%
Mendoza	176.755	188.787	7%	10.448	13.115	26%
Formosa	88.118	66.649	-24%	5.233	6.494	24%
Chaco	169.691	149.744	-12%	9.243	11.431	24%
Neuquén	76.959	71.418	-7%	5.617	6.908	23%
Santa Fe	273.989	273.442	0%	19.142	23.270	22%
Ciudad de Buenos Aires	151.502	148.132	-2%	15.104	18.064	20%
Total País	3.747.747	3.511.648	-6%	240.163	286.787	19%
Córdoba	284.561	259.545	-9%	16.020	19.115	19%
Entre Ríos	121.943	102.590	-16%	9.689	11.473	18%
Jujuy	97.500	80.791	-17%	7.122	8.279	16%
Corrientes	146.981	118.101	-20%	8.410	9.714	16%
Tucumán	177.728	136.105	-23%	12.927	14.063	9%
<i>Buenos Aires Resto</i>	431.703	452.809	5%	29.079	30.386	4%
Buenos Aires	1.128.173	1.086.665	-4%	66.125	67.255	2%
<i>Conurbano</i>	696.470	633.856	-9%	37.046	36.869	0%

Fuente: Elaboración propia a partir de los Anuarios Estadísticos 2003 y 2017 del Ministerio de Educación.

Entre el 2003 y el 2017, aumentó la cantidad de cargos docentes en las escuelas primarias argentinas, particularmente en el sector estatal. Este incremento en el plantel docente estatal ocurrió al mismo tiempo que se produjo una importante reducción en la cantidad de niños que asisten a estas escuelas. **La Argentina registra una relación entre alumnos y cargos docentes notablemente inferior a la del resto de los países latinoamericanos, con la excepción de Cuba.** Algo similar ocurre cuando la comparación se realiza con naciones industrializadas con mejores niveles educativos que los nuestros. Por ejemplo, mientras en la Argentina tenemos un promedio de 12 alumnos por cargo docente en el nivel primario estatal, en países como Australia, Japón, Holanda y Corea esta cifra es de 17 alumnos por cargo docente. En Rusia, el

Reino Unido y Francia, el promedio llega a 20 alumnos por docente. En Brasil y Chile es de 21, en Colombia de 24 y en México de 27.

Esto indica que el aumento meramente cuantitativo del plantel docente no es suficiente para mejorar el sistema educativo, ya que también es esencial fortalecer la capacitación académica y profesional de los nuevos docentes que se incorporan año tras año. Recordemos que **las naciones que avanzaron rápidamente en la calidad de su educación lo hicieron mejorando la preparación de los nuevos docentes, con jerarquía de carrera plenamente universitaria y además, como indica la experiencia de Ecuador, Finlandia y Corea del Sur, apuntando a que los mejores alumnos secundarios de hoy sean los docentes de mañana.** Desde ya que esto también exige que la profesión docente sea plenamente reconocida con mejores niveles salariales.

SALARIOS DOCENTES EN LA ARGENTINA Y EL MUNDO

Por Gisela Lima, licenciada en Economía y subdirectora del Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA) de la Universidad de Belgrano

Para comparar la situación salarial de los docentes argentinos respecto de otros países, se muestra a continuación un cuadro con datos publicados por la OCDE acerca de los salarios anuales de docentes de escuelas primarias luego de 10 años de antigüedad, los cuales se encuentran expresados en dólares estadounidenses de igual poder de compra (U\$S PPA), que es una medida que se utiliza si se quiere hacer una comparación internacional que refleje paridad en el poder adquisitivo de la moneda. Como en dicha publicación no aparece la información de la Argentina, se procedió a realizar el cálculo con datos salariales publicados por el Ministerio de Educación, los cuales fueron anualizados y ponderados en dólares de paridad de poder adquisitivo. **Los datos expuestos en el cuadro siguiente ubican a los salarios de docentes de la Argentina para diciembre de 2017 en el puesto 34 entre 37 países analizados, con un salario anual de U\$S PPA 19.741,33, que no alcanza ni la mitad de la media de los países cuyos datos publica la OCDE.** De los 33 países que se encuentran mejor posicionados que la Argentina, los primeros cinco triplican los valores salariales anuales de nuestros docentes, en tanto que los siguientes quince países duplican los valores argentinos.

Salario anual de docentes de escuelas primarias. Año 2017

PAÍSES y ECONOMÍAS	Salario en U\$S PPA después de 10 años de experiencia
Luxemburgo	90.782
Suiza	70.049
Alemania	66.950
Canadá	62.860
Australia	59.043
Estados Unidos	53.826
Irlanda	53.805
Dinamarca	49.863
Países Bajos	48.775
Noruega	47.687
Nueva Zelanda	46.337
Corea del Sur	45.746
Com. Flamenca (Bélgica)	45.269
Austria	44.633
Escocia (Reino Unido)	44.588
Japón	43.847
Com. Francesa (Bélgica)	43.817
España	42.217
MEDIA OCDE	41.884
Suecia	41.322
Portugal	40.041
Finlandia	38.671
Islandia	37.179
Francia	33.618
Eslovenia	33.099
Italia	31.368
Chile	29.004
Costa Rica	28.165
Turquía	27.223
Israel	27.056
México	25.261
Grecia	22.754
Polonia	20.926
República Checa	20.110
ARGENTINA (Dic. 2017)	19.741,33
Lituania	19.571
Hungría	19.206
ARGENTINA (Sept. 2018)	18.253,62
República Eslovaca	17.129

Fuente: Elaboración propia, con datos extraídos de OCDE, Education at a Glance 2018, página 375. Los datos de Argentina fueron extraídos del Ministerio de Educación, Informe Educativo del Salario Docente Julio-Septiembre 2018, y convertido a salario anual en U\$S PPA utilizando las tasas de conversión publicadas por World Economic Outlook Database (FMI).

El último Informe Educativo del Salario Docente publicado por el Ministerio de Educación indica una desmejora para los salarios docentes argentinos medidos de esta manera, ya que, en términos nominales, el salario mensual docente promedio aumentó un 19,8%, pasando de \$17.383 a \$20.833. Pero si lo comparamos con la medida utilizada por la publicación de la OCDE, el salario de un docente anualizado en dólares de igual poder de compra disminuyó un 7,5%, pasando de U\$S 19.741,33 en diciembre de 2017 a U\$S 18.253,62 en septiembre de 2018.

Si comparamos el salario de los docentes de las 24 jurisdicciones que componen nuestro país, se observa una amplia la disparidad entre las distintas provincias del territorio argentino. En las provincias de Tierra del Fuego, Santa Cruz y Córdoba, el salario docente superaba los \$27.000 mensuales en septiembre de 2018, en tanto que en jurisdicciones como Corrientes, Formosa y Santiago del Estero no alcanzaba los \$16.000.

En el cuadro siguiente se realizó una comparación interanual entre los salarios docentes para cada una de las provincias argentinas, con los últimos datos publicados que presentan valores salariales a septiembre 2018. Según estos datos, **al analizar la variación interanual del salario docente, observamos que los incrementos de todas las provincias se ubicaron por debajo del índice inflacionario publicado para el período septiembre 2017-septiembre 2018 por el INDEC (40,5%). Por lo tanto, los docentes no consiguieron sostener la capacidad adquisitiva de su salario. La mayoría de los incrementos salariales interanuales se ubicaron por debajo de la media nacional, es decir por debajo del 20,2%.** Esta situación afecta aun más a aquellos maestros de provincias en las cuales el salario docente en septiembre de 2018 no alcanzaba siquiera la media nacional, por debajo de los \$20.000 mensuales, tal es el caso de Formosa, Mendoza, Corrientes, Misiones, Chaco, Santiago del Estero y La Rioja.

Variación anual del salario mensual de un docente de grado, con 10 años de antigüedad, medidos en pesos argentinos (septiembre 2017- septiembre 2018)

Jurisdicción	Salario Septiembre2017	Salario Septiembre2018	Δ%
IPC INDEC 40,5			
CABA	15.992,9	21.572,0	34,9%
Neuquén	20.075,8	25.851,9	28,8%
Córdoba	21.325,5	27.291,3	28,0%
San Juan	15.408,3	19.622,8	27,4%
La Pampa	20.820,0	26.330,8	26,5%
Jujuy	14.756,6	18.434,0	24,9%
Entre Ríos	16.172,0	20.101,6	24,3%
Río Negro	17.921,5	22.016,3	22,8%
Catamarca	13.597,3	16.461,8	21,1%
Promedio Ponderado	17.332,0	20.833,0	20,2%
San Luis	22.409,3	26.812,7	19,6%

Santa Fe	20.150,9	24.090,5	19,6%
Formosa	12.810,6	15.200,9	18,7%
Tucumán	17.546,4	20.799,5	18,5%
Buenos Aires	17.317,6	20.501,4	18,4%
Salta	19.994,1	23.638,7	18,2%
Mendoza	15.573,8	18.344,0	17,8%
Corrientes	13.675,2	15.879,1	16,1%
Santa Cruz	24.666,7	28.439,3	15,3%
Chubut	21.322,7	24.271,1	13,8%
Misiones	14.724,2	16.675,2	13,3%
Chaco	17.481,6	19.615,8	12,2%
Tierra del Fuego	24.916,2	27.916,2	12,0%
La Rioja	14.543,1	16.090,6	10,6%
Santiago del Estero	12.208,1	13.291,0	8,9%

Fuente: Elaboración propia sobre datos publicados por el Ministerio de Educación, Informe Indicativo del Salario Docente, período Julio-Septiembre 2018, pág. 5. El IPC se obtuvo de INDEC, Informes Técnicos, Índice de Precios al Consumidor Septiembre de 2018, pág. 4.

LECTURAS DE INTERES

- Ambito.com (7/02/19): “Educard, la mejor estrategia contra los paros docentes”, por Edgardo Zablotzky.
<https://www.ambito.com/educard-la-mejor-estrategia-contra-los-paros-docentes-n5014710>
- Argentinos por la Educación (1/02/19): “¿Cuántos días de paro docente hay en Argentina en el nivel primario?”, por David Jaume.
<https://prensa.argentinosporlaeducacion.org/cuantos-dias-de-paro-docente-hay-en-argentina-en-el-nivel-primario#>
- Clarín (1/02/19): “El GPS de la educación: lo que no se mide, no se mejora”, por Ignacio Ibarzábal.
https://www.clarin.com/opinion/gps-educacion-mide-mejora_0_ns1HR0vTj.html
- Infobae (1/02/19): “Sus alumnos sufren la pobreza pero los resultados son de elite: el notable caso de una escuela jujeña”, por Maximiliano Fernández.
https://www.infobae.com/educacion/2019/02/01/sus-alumnos-sufren-la-pobreza-pero-los-resultados-son-de-elite-el-notable-caso-de-una-escuela-jujena/?fbclid=IwAR3qKyaHiOX_93h5Vd7wYDqwRdz7U0VEHrJSuYnWGj2EHBllbs0frkDdVyO
- Ambito.com (31/01/19): “No hay crecimiento sin capital humano”, por Alieto Aldo Guadagni.
<https://www.ambito.com/no-hay-crecimiento-capital-humano-n5013493>
- La Nación (30/01/19): “Por una mejor escuela pública”, por Gabriel Sánchez Zinny.
<https://www.lanacion.com.ar/2215510-por-una-mejor-escuela-publica>
- Medium Corporation. World Bank (30/01/19): “Our children’s planet: What does their education have to do with climate change?”, por Christopher Thomas.
https://medium.com/world-of-opportunity/our-childrens-planet-what-does-their-education-have-to-do-with-climate-change-a971a516ad3b?cid=ECR_E_NewsletterWeekly_EN_EXT&deliveryName=DM8691

- Banco Mundial (27/01/19): “Teach: abordando la crisis de aprendizaje, aula por aula”.
http://blogs.worldbank.org/education/es/teach-abordando-la-crisis-de-aprendizaje-aula-por-aula?cid=ECR_E_NewsletterWeekly_ES_EXT&deliveryName=DM8886
- Juventud Rebelde (27/01/19): “En las aulas se define el futuro de Cuba”, por Yaima Puig Meneses.
<http://www.juventudrebelde.cu/cuba/2019-01-26/en-las-aulas-se-define-el-futuro-del-pais>
- El País (12/01/19): “El gobierno diseña el traspaso de 35.000 alumnos con discapacidad a aulas ordinarias”, por Ignacio Zafra.
https://elpais.com/sociedad/2018/12/27/actualidad/1545917225_924744.html
- DEMRE (21/12/18): “Resultados Puntajes PSU: Miércoles 26 d diciembre, 8:00 horas”.
<https://psu.demre.cl/noticias/2018-12-21-resultados-puntajes-psu-26-diciembre>
- CGECSE (12/19): “Informe Indicativo del Salario Docente. Periodo Julio-Septiembre 2018”.
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_iii_trim_2018.pdf
- Infobae (28/11/18): “Un paso positivo en educación”, por Alieto Aldo Guadagni
<https://www.infobae.com/opinion/2018/11/28/un-paso-positivo-en-educacion/>
- Skuola.net: (27/11/18): “Maturita 2019, date ufficiali MIUR: calendario e prove d'esame”.
<https://www.skuola.net/maturita/maturita-2019-date-calendario-miur.html>
- UNESCO (4/10/18): “Programa integral de formación de profesores de Chile recibe el premio mundial para la eficacia del mejoramiento docente “.
<http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/teachers/chile-global-prize-for-effectiveness-in-teacher-improvement/>
- Granma (2/03/18): “Trayecto de definiciones”, por Lissy Rodríguez Guerrero.
<http://www.granma.cu/cuba/2018-03-02/trayecto-de-definiciones-02-03-2018-21-03-08>
- CAPER: “Se acerca la Selectividad 2019, las pruebas de acceso a la Universidad”.
<http://www.caper.es/selectividad-2019/>
- Universidad de Chile: “Historia del examen de admisión”.
<http://www.portaluchile.uchile.cl/portal/presentacion/asuntos-academicos/demre/presentacion/110237/historia-del-examen-de-admision>
- Justlanded: “La vida escolar en Brasil”.
<https://www.justlanded.com/espanol/Brasil/Guia-Just-Landed/Educacion/La-vida-escolar-en-Brasil>
- Ingrese a la Universidad: “Fecha de examen de admisión a la Universidad Nacional 2019”.
<https://ingresealau.edu.co/noticias/fecha-admisiones-universidad-nacional/>

EDICIONES ANTERIORES

2012 - AÑO 1

Boletín nº 1 - agosto:

La educación primaria hoy

Boletín nº 2 - septiembre:

El éxodo de la escuela pública

Boletín nº 3 - octubre:

Cae la matrícula de los secundarios

Boletín nº 4 - noviembre:

La escuela secundaria lejos de la igualdad

Boletín nº 5 - diciembre:

Necesitamos más graduados

2013 - AÑO 2

Boletín nº 6 - febrero:

Faltan científicos e ingenieros

Boletín nº 7 - marzo:

Más chicos en el jardín de infantes

Boletín nº 8 - abril:

La escuela pública crece menos desde 2003

Boletín nº 9 - mayo:

Primer grado: retrocede la escuela estatal

Boletín nº 10 - junio:

La prueba de la desigualdad

Boletín nº 11 - julio:

Crece el éxodo escolar

Boletín nº 12 - agosto:

Secundarios: más alumnos, menos egresados

Boletín nº 13 - septiembre:

Educación: otra meta incumplida

Boletín nº 14 - octubre:

Un paso al frente en el nivel inicial

Boletín nº 15 - noviembre:

Bajas notas para el conurbano

Boletín nº 16 - diciembre:

Avances en la educación superior no universitaria

2014 - AÑO 3

Boletín nº 17 - enero:

Otro aplazo en la prueba pisa

Boletín nº 18 - febrero:

Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?

Boletín nº 19 - marzo:

Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos

Boletín nº 20 - abril:

La escuela estatal sigue perdiendo alumnos

Boletín nº 21 - mayo:

Crece la escolarización en el nivel inicial

Boletín nº 22 - mayo II:

En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco

Boletín nº 23 - junio:

Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida

Boletín nº 24 - junio II:

Hay demasiados maestros lejos del aula

Boletín nº 25 - julio:

Por una universidad más inclusiva

Boletín nº 26 - agosto:

La universidad privada crece mucho más que la estatal

Boletín nº 27 - septiembre:

Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año

Boletín nº 28 - octubre:

El bajo nivel educativo agrava el desempleo

Boletín nº 29 - noviembre:

La secundaria mejora, pero con más desigualdad

Boletín nº 30 - diciembre:

El presupuesto de las universidades nacionales

2015 - AÑO 4

Boletín nº 31 - enero:

En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina

Boletín nº 32 - febrero:

Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal

Boletín nº 33 - marzo:

Hay más estudiantes y egresados, pero Crece la desigualdad

Boletín nº 34 - abril:

Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile

Boletín nº 35 - mayo:

Crece la matrícula en el nivel inicial

Boletín nº 36 - junio:

Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales

Boletín nº 37 - julio:

El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo

Boletín nº 38 - agosto:

Una década de privatización de la educación

Boletín nº 39 - septiembre:

El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina

Boletín nº 40 - octubre:

En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más que en las universidades estatales

Boletín nº 41 - noviembre:

Once años de privatización de la educación argentina

Boletín nº 42 - diciembre:

Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual

2016 - AÑO 5

Boletín nº 43 - enero:

Más cargos docentes y menos alumnos

Boletín nº 44 - febrero:

Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina

Boletín nº 45 - marzo:

Por una Universidad estatal más inclusiva

Boletín nº 46 - abril:

Nuestra graduación universitaria es escasa

Boletín nº 47 - mayo:

Ingreso a la Universidad en Colombia, México y la Argentina

Boletín nº 48 - mayo:

El presupuesto 2016 de las universidades nacionales

Boletín nº 49 - junio:

La graduación universitaria argentina

Boletín nº 50 - julio/agosto:

Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina

Boletín nº 51 - septiembre:

¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?

Boletín nº 52 - octubre:

Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria

Boletín nº 53 - noviembre:

Sigue el éxodo de la escuela primaria estatal

Boletín nº 54 - diciembre:

Dos días muy distintos en Brasil y Argentina

2017 - AÑO 6

Boletín nº 55 - enero-febrero:

Menos alumnos y más cargos docentes

Boletín nº 56 - marzo:

Estamos lejos de la jornada escolar extendida

Boletín nº 57 - abril:

Pocos días y pocas horas en nuestras escuelas

Boletín nº 58 - mayo:

Lejos de una escuela con igualdad de oportunidades

Boletín nº 59 - junio:

Hay que aumentar la graduación anual de nuevos docentes

Boletín nº 60 - julio:

Crece la matrícula del nivel inicial

Boletín nº 61 - agosto:

Por una mayor inclusión social en nuestras universidades

Boletín nº 62 - septiembre:

Nuestra escuela secundaria está muy lejos de la igualdad de oportunidades

Boletín nº 63 - octubre:

La desigualdad en la escuela primaria argentina

Boletín nº 64 - noviembre:

El mapa provincial de nuestra escuela secundaria

Boletín nº 65 - diciembre:

El mapa de la escuela secundaria en el Gran Buenos Aires

2018 - AÑO 7

Boletín nº 66 - febrero:

20 Años de la Universidad Argentina

Boletín nº 67 - marzo:

Menos alumnos y mas cargos docentes

Boletín nº 68 - abril:

Horas de clase, cargos docentes y nivel de conocimientos de los alumnos argentinos

Boletín nº 69 - mayo:

Los salarios docentes en el mundo y en Argentina

Boletín nº 70 - junio:

Nuestra graduación universitaria es escasa

Boletín nº 71 - junio-julio:

A un siglo de la Reforma Universitaria

Boletín nº 72 - julio:

Es bajo el nivel de conocimientos de los alumnos de la Ciudad de Buenos Aires

Boletín nº 73 - agosto:

Las nuevas universidades del conurbano bonaerense

Boletín nº 74 - septiembre:

Dos domingos muy distintos en Brasil y Argentina

Boletín nº 75 - octubre:

Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida

Boletín nº 76 - noviembre:

Crece la matrícula del nivel inicial

Boletín nº 77 - diciembre:

Hay que fortalecer la inclusión social de nuestra universidad