

**cea**

CENTRO DE ESTUDIOS DE  
LA EDUCACIÓN ARGENTINA  
UNIVERSIDAD DE BELGRANO



**TENEMOS MÁS  
ESTUDIANTES  
UNIVERSITARIOS, PERO  
MENOS GRADUADOS  
QUE BRASIL Y CHILE**



**Año 8 - Nº 80**  
**Abril de 2019**

**Universidad de Belgrano**

**Presidente:**  
Doctor Avelino Porto

**Vicepresidente de Gestión Institucional:**  
Profesor Aldo J. Pérez

**Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:**  
Doctor Eustaquio Castro

**Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA)**

**Director:**  
Doctor Alieto Aldo Guadagni  
**SubDirectora:**  
Gisela Lima

**Colaboraciones:**  
Ingeniero Tito Ignacio Lasanta  
Francisco Boero  
Juan Lucas Presas

**Secretaria:**  
Carolina Macchi

**Contacto:**  
Zabala 1837 – C1426DQG  
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400  
Interno 2183 – cea@ub.edu.ar

## TENEMOS MÁS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, PERO MENOS GRADUADOS QUE BRASIL Y CHILE

**E**n este boletín se presenta información correspondiente a la evolución de la graduación universitaria en nuestro país, comparada con nuestros vecinos (Chile y Brasil). Este tema es de la mayor importancia cuando se considera el ritmo de acumulación de capital humano, altamente calificado en estos países, ya que el progreso económico de una nación ya depende crucialmente del nivel educativo de su población. La graduación universitaria es un factor de la mayor importancia, sobre todo por el acelerado avance en los conocimientos científicos y tecnológicos.



La realidad, tal como la presentan detalladamente las dos notas de investigadores del CEA en este boletín, indica: 1) Tenemos, en proporción a la población, muchos más estudiantes universitarios que nuestros dos países vecinos. 2) La graduación universitaria es muy baja en nuestro país, ya que apenas llega a un poco más de la mitad de la graduación de nuestros vecinos. 3) La explicación de esta aparente contradicción (1 vs. 2) radica en la escasa cantidad de graduados en proporción a la cantidad de ingresantes que nos caracteriza. Nuestros vecinos gradúan alrededor del doble de alumnos ingresantes que nosotros.

No es fácil explicar estas aparentes inconsistencias. No obstante, es importante prestar atención a que los sistemas de ingreso a la universidad en nuestro país son totalmente diferentes al de nuestros vecinos. Tenemos ingreso irrestricto determinado por ley (pocos países en el mundo comparten este régimen). Pero al mismo tiempo tenemos muy pocos graduados. Por su parte, nuestros vecinos tienen exámenes generales de graduación secundaria (el ENEM en Brasil y la PSU en Chile). La graduación universitaria se fortalece cuando ingresan los estudiantes secundarios bien preparados, especialmente en el último año del secundario. Esta preparación naturalmente tiende a reflejarse en una mayor graduación final. Por el contrario, nuestros estudiantes secundarios no tienen incentivos para mejorar su nivel educativo. Muchos llegan mal preparados de forma tal que, lamentablemente, son muy pocos los que completan su carrera universitaria.

Si continuamos con esta escasa graduación universitaria, no será fácil nuestro futuro desarrollo económico y social. En este siglo no se crece gracias a los recursos naturales, sino a la acumulación de capital humano altamente calificado.

**Doctor Alieto Aldo Guadagni**  
Director del CEA

# LA UNIVERSIDAD EN CHILE

Por Gisela Lima, licenciada en Economía y subdirectora del Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA) de la Universidad de Belgrano.

En 1965, la Universidad de Chile desarrolló una Prueba de Aptitud Académica (PAA), con el propósito de aplicarla como mecanismo de selección de los interesados en cursar su nivel superior en dicha casa de estudios. Dos años después, la PAA comenzó a aplicarse en otras instituciones universitarias chilenas de educación superior. Estas pruebas estuvieron vigentes hasta el 2002, cuando fueron sustituidas por las Pruebas de Selección Universitaria (PSU).

Esta normativa provocó una gran expansión de la educación superior en todo el territorio chileno en la década del 90. El surgimiento de una gran cantidad de instituciones de educación superior hizo necesaria la evaluación de la calidad de la educación que se impartía en ellos. Así es como en 1999 se conformó la Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado (CNAP), que se encargó de diseñar y proponer un sistema nacional de aseguramiento de calidad de la educación superior. Luego, la sanción de la Ley 20.129, en 2006, estableció un Sistema Nacional de Aseguramiento de la calidad de la Educación Superior y creó la Comisión Nacional de Acreditación (CNA), organismo de carácter público y autónomo encargado de verificar y promover la calidad educativa superior.

## **PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA (PSU)**

La Prueba de Selección Universitaria (PSU) es el sistema de admisión utilizado por las instituciones que integran el Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH), y por las universidades adscritas. Se trata de uno de los requisitos establecidos para ingresar a dichas instituciones de educación superior, junto con las Notas Enseñanza Media (NEM). Dicha prueba tiene las características de ser un examen integrado, simultáneo, nacional, transparente, objetivo, dinámico y anual, cuya elaboración y aplicación continúa a cargo de la Universidad de Chile, pero cuya coordinación depende del Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo (DEMRE).

Estas pruebas son estandarizadas, de selección múltiple, respuesta cerrada y de carácter objetivo. Se elaboran en base a los contenidos curriculares de enseñanza media. Consisten en dos evaluaciones de carácter obligatorio, una de matemática y otra de lenguaje y comunicación. Y dos pruebas electivas (de las cuales se debe rendir al menos una): pueden ser de historia, geografía y ciencias Sociales y/o de ciencias (biología, química, física y técnico profesional). La prueba electiva se debe elegir según los requisitos que pide cada universidad para el ingreso a cada carrera.

Para rendir la PSU, se debe ser egresado de enseñanza media, o estar cursando su último año (IV Medio). Se realiza normalmente en los primeros días de diciembre de cada año. La escala de puntaje va de 150 a 850. Los resultados de las pruebas son publicados por el DEMRE y, luego de la difusión oficial de dichos datos, comienza la

etapa de postulación para las universidades del Consejo de Rectores y adscritas al sistema único de admisión (SUA). Luego de la postulación, la selección de resultados se realiza previa ordenación decreciente de los postulantes a cada carrera, de acuerdo con el puntaje ponderado, respetando el orden de preferencia de carreras a las que se postuló el estudiante. Una vez que se selecciona una opción, se eliminan automáticamente todas las postulaciones de menor preferencia. A partir de allí, y una vez que las universidades proveen la lista de vacantes disponibles, los estudiantes pueden matricularse, perdiendo la vacante quienes no lo hacen en el plazo estipulado.

Además de los resultados de PSU y el puntaje NEM, el CRUCH incorporó en 2012 otro factor de selección: el puntaje ranking de notas, el cual contempla la trayectoria escolar completa del estudiante en su contexto relativo, durante el ciclo completo de enseñanza media.

### **BECAS Y CRÉDITOS ESTUDIANTILES.**

El sistema de becas es muy amplio. Su diferencia con respecto al sistema de créditos es que las becas no se devuelven, y para poder aplicar a ellas se debe demostrar pertenencia a determinado percentil socioeconómico, excelencia académica, discapacidad, ser hijo de profesionales de educación o puntaje PSU, entre otros.

En diciembre de 2015 fue promulgada una ley que dispone la gratuidad de la educación universitaria para personas que integren el grupo socioeconómico con menos recursos. En 2018, el Ministerio de Educación favoreció a 336.065 estudiantes que accedieron al beneficio de gratuidad, a 226.107 que obtuvieron becas, y a 295.648 que tomaron créditos.

### **LA GRADUACION UNIVERSITARIA EN ARGENTINA Y CHILE**

Mientras en 2016 Chile graduaba nada menos que 57 universitarios cada 100 ingresantes, Argentina graduó apenas la mitad (30 cada 100), como consecuencia de que en nuestro país no obtienen la graduación universitaria nada menos que dos de cada tres ingresantes.

Durante el período 2003-2016, la matrícula universitaria creció un 30 por ciento en la Argentina, mientras que en el vecino país lo hizo un 73 por ciento. En tanto, la cantidad de graduados también aumentó significativamente mucho más en Chile, al 172 por ciento, que en la Argentina, donde lo hizo en un 59 por ciento.

	<b>Argentina</b>	<b>Chile</b>
Incremento Graduación Total 2003-2016 (%)	59	172
Estudiantes cada 10.000 habitantes (2016)	444	363
Graduados cada 10.000 habitantes (2016)	29	49
Graduados cada 100 ingresantes (2010-2016)	30	57
Graduados (2016) cada 100 estudiantes (2016)	6	14

Fuente: *Argentina*: Anuarios Estadísticos Universitarios. *Chile*: Servicio de Información de Educación Superior, Consejo Nacional de Educación. Los datos demográficos fueron tomados de CEPAL.

En la Argentina tenemos una mayor cantidad de alumnos universitarios que en Chile, ya que en nuestro país esa proporción es de 444 alumnos cada 10.000 habitantes, en tanto que en Chile es de 363. Pero, al observar la cantidad de graduados cada 10.000 habitantes, nos encontramos con que en nuestro país esa cifra es de 29, y en Chile, aun con un porcentaje de alumnos por habitantes menor que en Argentina, la graduación universitaria es de 49 graduados cada 10.000 habitantes. Tenemos más alumnos y menos graduados que nuestros vecinos por la simple razón de que nuestra eficacia en la graduación es muy baja.

---

## **DOS DOMINGOS MUY DISTINTOS EN BRASIL Y ARGENTINA**

**Por Francisco Boero, licenciado en Economía e Investigador del Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA) de la Universidad de Belgrano.**

Durante los domingos 4 y 11 de noviembre del año pasado, más de 6 millones de estudiantes que finalizaron el colegio secundario en Brasil debieron enfrentar dos exámenes en un total de 10 horas y 30 minutos, con el propósito de ingresar a la universidad. En nuestro país, el ingreso es irrestricto, pero la graduación final universitaria en Brasil es 95 por ciento mayor que la nuestra, ya que nuestra deserción es muy elevada.

### **¿QUÉ OCURRIÓ LOS DOMINGOS 4 y 11 DE NOVIEMBRE EN BRASIL?**

Se llevó a cabo en Brasil el Examen Nacional de Enseñanza Media (ENEM), mediante el cual se evalúan los conocimientos adquiridos por los alumnos en el nivel secundario de educación. El resultado de este examen determina el ingreso de los estudiantes a la universidad y también el acceso a becas. En los exámenes ENEM de años anteriores se utilizaron más de 17.000 locales de prueba, distribuidos en más de 1.500 municipios, y pudieron participar más 6 millones de estudiantes. La organización de dichos exámenes involucró alrededor de 600.000 funcionarios, incluyendo más de 470.000 encargados de sala de examen y 40.000 agentes de policía. El domingo 4 de noviembre, los alumnos tuvieron 5 horas y 30 minutos para responder preguntas de lenguaje, literatura, inglés o español, artes, tecnologías de información y comunicación. El domingo 11 de noviembre, en tanto, se evaluaron conocimientos de matemática, ciencias de la naturaleza, química, física, biología, geografía, historia, filosofía y sociología, contando los alumnos con un tiempo total de 5 horas para responder la totalidad de las preguntas.

Muchos alumnos dedican varias horas diarias al estudio de los temas que serán evaluados. Además, el Ministerio de Educación de Brasil puso a disposición de los estudiantes diversas herramientas con el objetivo de ayudarlos a prepararse adecuadamente, como por ejemplo simulaciones de problemas de examen, boletines

informativos, videos de explicaciones y entrevistas a alumnos que ya realizaron el ENEM.

### **EXAMEN NACIONAL DE ENSEÑANZA MEDIA (ENEM)**

Este examen fue creado en 1998, con el objetivo de evaluar los conocimientos de los estudiantes, una vez que concluyen la educación secundaria. Se utilizan también los resultados de esta prueba para adjudicar becas del Programa Universidad para Todos (Pro Uni). El ENEM tomó aún más relevancia a partir de 2009, durante la presidencia de Lula, debido a que una gran cantidad de universidades comenzaron a utilizar sus resultados como criterio de selección para la admisión de nuevos ingresantes. Cabe destacar que la participación de los estudiantes en dicho examen es voluntaria y que en él se evalúan distintas áreas de conocimiento. Quienes no obtienen un mínimo de 450 puntos en cada una y de 500 puntos en escritura no pueden obtener el certificado de culminación de escuela secundaria (Fuente: INEP-Instituto Nacional de Estudios e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira).

La inscripción para las pruebas de 2018 se realizó únicamente por Internet. El examen estuvo compuesto de cuatro pruebas con 45 preguntas cada una, junto con un ensayo.

### **LA UNIVERSIDAD ARGENTINA Y LA BRASILEÑA EN CIFRAS (2003-2016)**

En la Argentina no rige ningún tipo de examen de evaluación de conocimientos al final del nivel secundario ni tampoco exámenes generales de ingreso a la universidad, debido a que están prohibidos por la Ley 27.204, que los considera “restrictivos”. Pero al comparar nuestras cifras sin restricciones de ingreso frente a las de un país con un sistema “restrictivo” como Brasil, se observa que, en realidad, su sistema es mucho más eficaz, con mayor graduación anual y mayor crecimiento en cantidad de graduados en los últimos años. Veamos las cifras del cuadro siguiente, correspondientes al 2016, acerca de la cantidad de graduados y la eficacia en la graduación, al igual que la evolución registrada en la cantidad de graduados entre el 2003 y el 2016. Como se observa, la Argentina tiene muchos más estudiantes, pero Brasil tiene muchos más graduados, porque la deserción en la universidad es menor.

<b>2003 – 2016</b>	<b>Argentina</b>	<b>Brasil</b>
Incremento Graduación Total 2003-2016 (%)	59	120
Estudiantes cada 10.000 habitantes (2016)	444	384
Graduados cada 10.000 habitantes (2016)	29	56
Graduados cada 100 ingresantes (2010-2016)	30	54
Graduados (2016) cada 100 estudiantes (2016)	6	15

Fuente: elaboración propia a partir de Anuarios Estadísticos Universitarios de Argentina y Censo de Educación Superior de Brasil.

Con un ENEM, aquí considerado “restrictivo”, Brasil no sólo gradúa muchos más universitarios que nosotros, sino que además su graduación anual viene creciendo a un ritmo mayor al nuestro.

## LECTURAS DE INTERÉS

- Infobae (07/04/2019): “Revolución antes de la Revolución: Jean-Baptiste de La Salle, el cura francés que en el siglo XVII “inventó” la escuela pública” por Claudia Peiró  
[https://www.infobae.com/sociedad/2019/04/07/revolucion-antes-de-la-revolucion-jean-baptiste-de-la-salle-el-cura-frances-que-en-el-siglo-xvii-invento-la-escuela-publica/?fbclid=IwAR1S-XRYICZsmLoP69MCIpB6RvIZr8W-UtQzN9c4rnubDmaixqvs\\_BKqRYc](https://www.infobae.com/sociedad/2019/04/07/revolucion-antes-de-la-revolucion-jean-baptiste-de-la-salle-el-cura-frances-que-en-el-siglo-xvii-invento-la-escuela-publica/?fbclid=IwAR1S-XRYICZsmLoP69MCIpB6RvIZr8W-UtQzN9c4rnubDmaixqvs_BKqRYc)
- La Nación (04/04/2019): “El desafío de enseñar a pensar” por Gustavo Iaies.  
<https://www.lanacion.com.ar/opinion/el-desafio-de-ensenar-a-pensar-nid2234940>
- Ámbito Financiero (03/04/2019): “No es pobreza, es exclusión social” por Alieto A. Guadagni.  
<https://www.ambito.com/no-es-pobreza-es-exclusion-social-n5024246>
- Urgente24 (31/03/2019): “Ya no se entiende: Falta trabajo pero sobran las oportunidades laborales”  
<https://www.urgente24.com/analisis/investigacion/ya-no-se-entiende-falta-trabajo-pero-sobran-las-oportunidades-laborales>
- Diario C (29/03/2019): “Casi la mitad de los estudiantes universitarios no aprueba más de una materia”  
[http://www.diarioc.com.ar/educacion/Casi\\_la\\_mitad\\_de\\_los\\_estudiantes\\_universitarios\\_no\\_aprueba\\_mas\\_de\\_una\\_/254716](http://www.diarioc.com.ar/educacion/Casi_la_mitad_de_los_estudiantes_universitarios_no_aprueba_mas_de_una_/254716)
- Deutsche Schule – Colegio Alemán Valencia: Información sobre el Bachiller alemán y el Examen de Madurez internacional 2019  
<http://dsvalencia.org/wp-content/uploads/2017/10/Informacion-sobre-el-Bachiller-aleman-y-el-Examen-de-Madurez-internacional-2019.pdf>
- Fondo de Solidaridad del Uruguay: “Destino del aporte”  
<http://egresados.fondodesolidaridad.edu.uy/destino-del-aporte/>
- CAPER (Centro de Aprendizaje Personalizado): “Se acerca la Selectividad 2019, las pruebas de acceso a la universidad”  
<http://www.caper.es/selectividad-2019/>
- Universidad Torcuato Di Tella (25/03/2019): “La universidad y el modelo de desarrollo”  
[https://www.utdt.edu/ver\\_notas\\_prensa.php?id\\_notas\\_prensa=16514&id\\_item\\_menu=6](https://www.utdt.edu/ver_notas_prensa.php?id_notas_prensa=16514&id_item_menu=6)
- Gobierno de la Provincia de Buenos Aires (22/03/2019): “Pruebas Avanzar: los estudiantes adultos son mejores en Matemática”

<http://abc.gob.ar/pruebas-avanzar-los-estudiantes-adultos-son-mejores-en-matematica#>

- Infobae (20/03/19): “Los estudiantes adultos obtuvieron mejores resultados en matemática que los alumnos de sexto año”, por Maximiliano Fernández.  
<https://www.infobae.com/educacion/2019/03/20/los-estudiantes-adultos-obtuvieron-mejores-resultados-en-matematica-que-los-alumnos-de-sexto-ano/>
- La Nación (14/03/2019): “Pruebas Aprender: continúan las amplias desigualdades por nivel socioeconómico”, por Alieto Aldo Guadagni.  
<https://www.lanacion.com.ar/sociedad/pruebas-aprender-continuan-amplias-desigualdades-nivel-socioeconomico-nid2228516>
- ICFES (10/03/2019): “92.373 ciudadanos presentaron hoy las primeras pruebas de Estado 2019”  
<http://www2.icfes.gov.co/item/2568-92-373-ciudadanos-presentaron-hoy-las-primeras-pruebas-de-estado-de-2019>
- Clarín (8/03/2019): “Los chicos a los que hoy se priva de educación serán los desempleados de mañana”, por Edgardo Zablotsky  
[https://www.clarin.com/opinion/chicos-hoy-privado-educacion-desempleados-manana\\_0\\_VgOch5eoi.html](https://www.clarin.com/opinion/chicos-hoy-privado-educacion-desempleados-manana_0_VgOch5eoi.html)
- La Prensa (07/02/2019): “Becas 2019 del Fondo de Solidaridad”  
<http://www.laprensa.com.uy/index.php/locales/116979-becas-2019-del-fondo-de-solidaridad>
- Observatorio Argentinos por la Educación (01/02/2019): “¿Cuántos días de paro docente hay en Argentina en el nivel primario?”  
<https://prensa.argentinosporlaeducacion.org/cuantos-dias-de-paro-docente-hay-en-argentina-en-el-nivel-primario#>
- Fondo de Solidaridad (15/01/2019): “Pago de aportes”.  
<http://egresados.fondodesolidaridad.edu.uy/pago-de-aportes/>
- ENEM 2020 (2019): “ENEM 2020”  
<https://enem2020.site/>
- Fondo de Solidaridad (12/06/2018): “8.582 estudiantes recibieron la Beca en 2018”.  
<http://egresados.fondodesolidaridad.edu.uy/8-582-estudiantes-recibieron-la-beca-en-2018/>
- Universidad de Chile (05/06/2017): “Inscripciones a la PSU se iniciaron este 5 de junio”  
<http://www.uchile.cl/noticias/133901/inscripciones-a-la-psu-se-iniciaron-este-5-de-junio>

# ESPECIALIZACIONES, MAESTRÍAS Y DOCTORADOS

## **Escuela de Posgrado en Negocios:**

- > MBA Mención Dirección Estratégica
- > Especialización en Impuestos
- > Especialización en Análisis Financiero
- > Diplomado en Business Marketing
- > Diplomatura en Aspectos Impositivos de los Negocios Inmobiliarios

## **Escuela de Posgrado en Derecho:**

- > Especialización en Derecho Administrativo
- > Especialización en Derecho Ambiental
- > Especialización en Derecho de la Empresa
- > Especialización en Derecho Penal
- > Especialización en Derecho Tributario

## **Arquitectura:**

- > Maestría en Desarrollo de Emprendimientos Inmobiliarios y Diplomaturas en Arquitectura

## **Facultad de Estudios para Graduados:**

- > Maestría en Política Económica Internacional
- > Maestría en Relaciones Internacionales
- > Doctorado en Ciencia Política

## **Psicología:**

- > Maestría en Clínica Psicológica Cognitiva
- > Maestría en Psicología Empresarial y Organizacional

## **Lenguas:**

- > Maestría en Traducción / Masters Program in Translation (English version)
- > Maestría en Lengua Inglesa

# EDICIONES ANTERIORES

## 2012 - AÑO 1

**Boletín nº 1 - agosto:**  
La educación primaria hoy  
**Boletín nº 2 - septiembre:**  
El éxodo de la escuela pública  
**Boletín nº 3 - octubre:**  
Cae la matrícula de los secundarios  
**Boletín nº 4 - noviembre:**  
La escuela secundaria lejos de la igualdad  
**Boletín nº 5 - diciembre:**  
Necesitamos más graduados

## 2013 - AÑO 2

**Boletín nº 6 - febrero:**  
Faltan científicos e ingenieros  
**Boletín nº 7 - marzo:**  
Más chicos en el jardín de infantes  
**Boletín nº 8 - abril:**  
La escuela pública crece menos desde 2003  
**Boletín nº 9 - mayo:**  
Primer grado: retrocede la escuela estatal  
**Boletín nº 10 - junio:**  
La prueba de la desigualdad  
**Boletín nº 11 - julio:**  
Crece el éxodo escolar  
**Boletín nº 12 - agosto:**  
Secundarios: más alumnos, menos egresados  
**Boletín nº 13 - septiembre:**  
Educación: otra meta incumplida  
**Boletín nº 14 - octubre:**  
Un paso al frente en el nivel inicial  
**Boletín nº 15 - noviembre:**  
Bajas notas para el conurbano  
**Boletín nº 16 - diciembre:**  
Avances en la educación superior no universitaria

## 2014 - AÑO 3

**Boletín nº 17 - enero:**  
Otro aplazo en la prueba pisa  
**Boletín nº 18 - febrero:**  
Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?  
**Boletín nº 19 - marzo:**  
Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos  
**Boletín nº 20 - abril:**  
La escuela estatal sigue perdiendo alumnos  
**Boletín nº 21 - mayo:**  
Crece la escolarización en el nivel inicial  
**Boletín nº 22 - mayo II:**  
En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco  
**Boletín nº 23 - junio:**  
Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida  
**Boletín nº 24 - junio II:**  
Hay demasiados maestros lejos del aula  
**Boletín nº 25 - julio:**  
Por una universidad más inclusiva  
**Boletín nº 26 - agosto:**  
La universidad privada crece mucho más que la estatal  
**Boletín nº 27 - septiembre:**  
Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año  
**Boletín nº 28 - octubre:**  
El bajo nivel educativo agrava el desempleo  
**Boletín nº 29 - noviembre:**  
La secundaria mejora, pero con más desigualdad

## Boletín nº 30 - diciembre:

El presupuesto de las universidades nacionales  
**2015 - AÑO 4**  
**Boletín nº 31 - enero:**  
En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina  
**Boletín nº 32 - febrero:**  
Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal  
**Boletín nº 33 - marzo:**  
Hay más estudiantes y egresados, pero Crece la desigualdad  
**Boletín nº 34 - abril:**  
Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile  
**Boletín nº 35 - mayo:**  
Crece la matrícula en el nivel inicial  
**Boletín nº 36 - junio:**  
Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales  
**Boletín nº 37 - julio:**  
El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo  
**Boletín nº 38 - agosto:**  
Una década de privatización de la educación  
**Boletín nº 39 - septiembre:**  
El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina  
**Boletín nº 40 - octubre:**  
En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más que en las universidades estatales  
**Boletín nº 41 - noviembre:**  
Once años de privatización de la educación argentina  
**Boletín nº 42 - diciembre:**  
Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual  
**2016 - AÑO 5**  
**Boletín nº 43 - enero:**  
Más cargos docentes y menos alumnos  
**Boletín nº 44 - febrero:**  
Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina  
**Boletín nº 45 - marzo:**  
Por una Universidad estatal más inclusiva  
**Boletín nº 46 - abril:**  
Nuestra graduación universitaria es escasa  
**Boletín nº 47 - mayo:**  
Ingreso a la Universidad en Colombia, México y la Argentina  
**Boletín nº 48 - mayo:**  
El presupuesto 2016 de las universidades nacionales  
**Boletín nº 49 - junio:**  
La graduación universitaria argentina  
**Boletín nº 50 - julio/agosto:**  
Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina  
**Boletín nº 51 - septiembre:**  
¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?  
**Boletín nº 52 - octubre:**  
Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria  
**Boletín nº 53 - noviembre:**  
Sigue el éxodo de la escuela primaria estatal  
**Boletín nº 54 - diciembre:**  
Dos días muy distintos en Brasil y Argentina

## 2017 - AÑO 6

**Boletín nº 55 - enero-febrero:**  
Menos alumnos y más cargos docentes  
**Boletín nº 56 - marzo:**  
Estamos lejos de la jornada escolar extendida  
**Boletín nº 57 - abril:**  
Pocos días y pocas horas en nuestras escuelas  
**Boletín nº 58 - mayo:**  
Lejos de una escuela con igualdad de oportunidades  
**Boletín nº 59 - junio:**  
Hay que aumentar la graduación anual de nuevos docentes  
**Boletín nº 60 - julio:**  
Crece la matrícula del nivel inicial  
**Boletín nº 61 - agosto:**  
Por una mayor inclusión social en nuestras universidades  
**Boletín nº 62 - septiembre:**  
Nuestra escuela secundaria está muy lejos de la igualdad de oportunidades  
**Boletín nº 63 - octubre:**  
La desigualdad en la escuela primaria argentina  
**Boletín nº 64 - noviembre:**  
El mapa provincial de nuestra escuela secundaria  
**Boletín nº 65 - diciembre:**  
El mapa de la escuela secundaria en el Gran Buenos Aires  
**2018 - AÑO 7**  
**Boletín nº 66 - febrero:**  
20 Años de la Universidad Argentina  
**Boletín nº 67 - marzo:**  
Menos alumnos y mas cargos docentes  
**Boletín nº 68 - abril:**  
Horas de clase, cargos docentes y nivel de conocimientos de los alumnos argentinos  
**Boletín nº 69 - mayo:**  
Los salarios docentes en el mundo y en Argentina  
**Boletín nº 70 - junio:**  
Nuestra graduación universitaria es escasa  
**Boletín nº 71 - junio-julio:**  
A un siglo de la Reforma Universitaria  
**Boletín nº 72 - julio:**  
Es bajo el nivel de conocimientos de los alumnos de la Ciudad de Buenos Aires  
**Boletín nº 73 - agosto:**  
Las nuevas universidades del conurbano bonaerense  
**Boletín nº 74 - septiembre:**  
Dos domingos muy distintos en Brasil y Argentina  
**Boletín nº 75 - octubre:**  
Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida  
**Boletín nº 76 - noviembre:**  
Crece la matrícula del nivel inicial  
**Boletín nº 77 - diciembre:**  
Hay que fortalecer la inclusión social de nuestra universidad  
**2019 - AÑO 8**  
**Boletín nº 78 - enero-febrero:**  
Aumentan los cargos docentes pero no los salarios ni los alumnos  
**Boletín nº 79 - marzo:**  
Pocos días de clases en las escuelas y pocas materias aprobadas en las universidades