

cea

CENTRO DE ESTUDIOS DE
LA EDUCACIÓN ARGENTINA
UNIVERSIDAD DE BELGRANO



LA DESIGUALDAD DE NUESTRA ESCUELA PRIMARIA

Los resultados del Operativo Aprender 2018 (sexto grado primario) indican una gran desigualdad tanto por nivel socioeconómico de las familias de los alumnos, como por provincia y tipo de escuela.



Año 8 - Nº 81
Mayo de 2019

Universidad de Belgrano

Presidente:
Doctor Avelino Porto

Vicepresidente de Gestión Institucional:
Profesor Aldo J. Pérez

Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:
Doctor Eustaquio Castro

Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA)

Director:
Doctor Alieto Aldo Guadagni
SubDirectora:
Gisela Lima

Colaboraciones:
Ingeniero Tito Ignacio Lasanta
Francisco Boero

Secretaría:
Carolina Macchi

Contacto:
Zabala 1837 – C1426DQG
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400
Interno 2183 – cea@ub.edu.ar

LA DESIGUALDAD DE NUESTRA ESCUELA PRIMARIA

Ya se conocen los resultados del Operativo Aprender 2018, mediante el cual se evaluó el nivel de conocimientos de casi 600 mil alumnos del sexto grado primario, que asisten a alrededor de 20 mil escuelas. Este operativo consideró los conocimientos de los alumnos tanto en Lengua como en Matemática. **En este boletín se consideran en detalle los resultados correspondientes a las evaluaciones realizadas en Matemática por tipo de escuela, estatal o privada, y por cada una de las 24 provincias, de acuerdo con el análisis del licenciado Francisco Boero.** Al examinar las cifras discriminadas por provincias y sector de gestión, este autor observa que, en términos generales, el sector de gestión privado presenta menor porcentaje de alumnos con nivel de conocimiento "Básico" o "Por debajo del Básico" que el sector de gestión estatal, ya que en las escuelas públicas el porcentaje de alumnos cuyo nivel de conocimiento no alcanza el estándar satisfactorio duplica al de las escuelas privadas. Esta diferencia en el nivel de conocimiento entre los alumnos del sector privado y estatal se manifiesta en todas las provincias en mayor o menor medida.



La licenciada Gisela Lima concentra su informe en los conocimientos de los alumnos de acuerdo con el nivel socioeconómico de sus familias. Esta reflexión nos señala que resulta muy grande la desigualdad ya que, según la media nacional, sólo el 15 por ciento de los alumnos de nivel socioeconómico alto que concurre a escuelas de gestión privada obtuvo en Matemática un desempeño "Básico" o "Por debajo del básico". Mientras tanto, el 57 por ciento de los alumnos pertenecientes a familias de nivel socioeconómico bajo que concurre a escuelas de gestión estatal manifestó esos bajos rendimientos. Estas cifras corresponden al promedio de las 24 provincias, pero hay distritos donde esa desigualdad es aún más amplia.

Estos dos artículos demuestran que nuestro sistema escolar enfrenta dos problemas: bajo nivel de conocimientos de los alumnos, y grandes diferencias entre escuelas privadas y escuelas estatales, vinculadas con la desigualdad en los niveles socioeconómicos de las familias. Mientras el nivel de conocimientos de los niños y adolescentes dependa del dinero que tengan sus padres, nos alejaremos cada vez más de un país no sólo con justicia social, sino también con un crecimiento económico sostenido. Un buen sistema escolar asegura altos niveles de conocimientos a sus alumnos, pero además apunta a eliminar las desigualdades, para que no dependan del nivel socioeconómico de sus familias.

Nuestra escuela no está quebrando el círculo negativo de la reproducción intergeneracional de la pobreza, ya que el nivel de conocimientos de los alumnos depende esencialmente del nivel socioeconómico de sus padres. Abatir la pobreza y la exclusión social requiere de una educación que vuelva más equitativa la distribución del capital humano. **Tenía razón Confucio cuando decía que "donde hay buena educación, no hay distinción de clases". Sin una buena escuela para todos, la justicia social no existe.**

Doctor Alieto Aldo Guadagni
Director del CEA

EL PORCENTAJE DE ALUMNOS DE ESCUELAS PÚBLICAS POR DEBAJO DEL NIVEL SATISFACTORIO DUPLICA AL DE LAS ESCUELAS PRIVADAS

Por Francisco Boero, licenciado en Economía e investigador del Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA) de la Universidad de Belgrano

El presente informe contempla los resultados obtenidos por los alumnos de 6° grado del nivel primario en Matemática durante el Operativo Aprender 2018. Los resultados de dicho operativo abarcan cuatro niveles de conocimiento los cuales son: “Avanzado”, “Satisfactorio”, “Básico” y “Por debajo del básico”. Al analizar las cifras discriminadas por provincias y sector de gestión, se observa que, en términos generales, el sector de gestión privado presenta menor porcentaje de alumnos con nivel de conocimiento “Básico” o “Por debajo del básico” que el sector de gestión estatal. Esto se pone de manifiesto en el Cuadro I, en el que se observa que, en las escuelas públicas nacionales, los estudiantes que se encuentran en dicho nivel representan el 49,4 por ciento del total, mientras que en las privadas esta cifra corresponde al 24,3 por ciento. **Es decir que, en las escuelas públicas, el porcentaje de alumnos cuyo nivel de conocimiento se encuentra por debajo del nivel satisfactorio duplica al de las escuelas privadas.**

Esta diferencia en el nivel de conocimiento entre los alumnos del sector privado y estatal se manifiesta en todas las provincias en mayor o menor medida. Entre los distritos que presentan mayor desigualdad de conocimiento entre los sectores de gestión lidera Chubut, donde el porcentaje de alumnos con nivel de conocimiento “Básico” o “Por debajo del básico” del sector estatal es 2,6 veces mayor al del sector privado, seguida por San Juan, Mendoza y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, donde dicha cifra es de 2,3. En el otro extremo, entre las provincias en donde la brecha en el nivel de conocimiento según sector de gestión es menor, se destaca Formosa, cuyo porcentaje de alumnos de escuelas estatales con nivel de conocimiento “Bajo” equivale a 1,4 veces al de los alumnos de escuelas privadas, seguida por Misiones y Santiago del Estero, cuya cifra corresponde a 1,5.

Cuadro I. Operativo Aprender 2018- Porcentaje de estudiantes de 6° grado con nivel de conocimiento “Básico” o “Por debajo del básico” en Matemática, según sector de gestión

Provincia	G. Estatal (1)	G. Privada (2)	K= (1)/(2)
Buenos Aires	54,2	25,6	2,1
CABA	33,9	14,9	2,3
Catamarca	62,0	36,1	1,7
Chaco	56,8	33,9	1,7
Chubut	44,3	17,2	2,6
Córdoba	36,6	18,1	2,0
Corrientes	51,9	29,6	1,8
Entre Ríos	50,4	32,4	1,6
Formosa	47,0	33,0	1,4
Jujuy	48,9	26,9	1,8
La Pampa	31,1	17,9	1,7
La Rioja	54,1	24,6	2,2
Mendoza	48,3	21,2	2,3
Misiones	48,7	33,3	1,5
Neuquén	45,8	24,6	1,9
Río Negro	41,2	21,6	1,9
Salta	43,8	19,9	2,2
San Juan	55,5	24,2	2,3
San Luis	44,5	24,4	1,8
Santa Cruz	54,1	32,5	1,7
Santa Fe	48,1	25,0	1,9
Santiago del Estero	53,1	36,3	1,5
Tierra del Fuego	47,8	25,1	1,9
Tucumán	54,7	24,8	2,2
TOTAL NACIONAL	49,4	24,3	2,0

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados Operativo Aprender 2018.

Además de la desigualdad observada en el nivel de conocimiento de los estudiantes según el sector de gestión en cada una de las provincias, las cifras ponen de manifiesto las grandes diferencias en términos absolutos de los porcentajes de alumnos cuyo nivel de conocimientos se encuentra por debajo del nivel satisfactorio. Tal como se indica en el Cuadro II, casi todos los primeros lugares en donde el porcentaje de estudiantes con nivel de conocimiento “Básico” o inferior es menor corresponden a sistemas de gestión privada, con la salvedad de La Pampa y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, donde el porcentaje de alumnos con nivel de conocimiento por debajo del satisfactorio en el nivel de gestión estatal se encuentra entre los valores que presentan los de gestión privada.

Dentro de las jurisdicciones que tienen menor porcentaje de alumnos cuyo nivel de conocimiento se encuentra por debajo del satisfactorio se destaca la Ciudad Autónoma de Buenos Aires de gestión privada, donde el porcentaje mencionado corresponde al 14,9, seguida de Chubut, La Pampa y Córdoba, cuyas cifras son inferiores al 20 por ciento, en todos los casos en la gestión privada. **En el otro extremo se encuentra la provincia de Catamarca de**

gestión estatal, donde el porcentaje de alumnos con nivel de conocimiento “Básico” o “Por debajo del básico” alcanza el 62 por ciento, seguida de Chaco y San Juan, ambas de gestión estatal, con cifras superiores al 55 por ciento.

Cuadro II. Operativo Aprender 2018- Porcentaje de estudiantes de 6° grado con nivel de conocimiento “Básico” o “Por debajo del básico” en Matemática, por división territorial y sector de gestión

División territorial y sector de gestión	% de alumnos nivel de conocimiento Básico o inferior	División territorial y sector de gestión	% de alumnos nivel de conocimiento Básico o inferior
1) CABA (P)	14,9	25) Catamarca (P)	36,1
2) Chubut (P)	17,2	26) Santiago del Estero (P)	36,3
3) La Pampa (P)	17,9	27) Córdoba (E)	36,6
4) Córdoba (P)	18,1	28) Río Negro (E)	41,2
5) Salta (P)	19,9	29) Salta (E)	43,8
6) Mendoza (P)	21,2	30) Chubut (E)	44,3
7) Río Negro (P)	21,6	31) San Luis (E)	44,5
8) San Juan (P)	24,2	32) Neuquén (E)	45,8
Total Nacional (P)	24,3	33) Formosa (E)	47,0
9) San Luis (P)	24,4	34) Tierra del Fuego (E)	47,8
10) Neuquén (P)	24,6	35) Santa Fe (E)	48,1
11) La Rioja (P)	24,6	36) Mendoza (E)	48,3
12) Tucumán (P)	24,8	37) Misiones (E)	48,7
13) Santa Fe (P)	25,0	38) Jujuy (E)	48,9
14) Tierra del Fuego (P)	25,1	Total Nacional (E)	49,4
15) Buenos Aires (P)	25,6	39) Entre Ríos (E)	50,4
16) Jujuy (P)	26,9	40) Corrientes (E)	51,9
17) Corrientes (P)	29,6	41) Santiago del Estero (E)	53,1
18) La Pampa (E)	31,1	42) Santa Cruz (E)	54,1
19) Entre Ríos (P)	32,4	43) La Rioja (E)	54,1
20) Santa Cruz (P)	32,5	44) Buenos Aires (E)	54,2
21) Formosa (P)	33,0	45) Tucumán (E)	54,7
22) Misiones (P)	33,3	46) San Juan (E)	55,5
23) Chaco (P)	33,9	47) Chaco (E)	56,8
24) CABA (E)	33,9	48) Catamarca (E)	62,0

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados Operativo Aprender 2018.

LA DESIGUALDAD SOCIOECONÓMICA DE LOS ALUMNOS INCIDE EN SU CAPACIDAD DE APRENDIZAJE

Por Gisela Lima, licenciada en Economía y subdirectora del Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA) de la Universidad de Belgrano

En este informe se analizarán los resultados obtenidos en Matemática en el Operativo Aprender 2018 por los alumnos de escuelas primarias estatales y privadas de todo el país, y luego observaremos el comportamiento de dicha performance de acuerdo con el nivel socioeconómico de los estudiantes. En primer lugar, se proporciona una mirada general de los resultados, comparando la cantidad porcentual de estudiantes que mostró el rendimiento más alto (“Avanzado”) con aquellos cuyo conocimiento matemático se ubicó por debajo del nivel “Satisfactorio” (para lo cual se sumaron los porcentajes de alumnos que se desempeñaron en los niveles “Básico” y “Por debajo del básico”).

Cuadro III. Operativo Aprender 2018- Porcentaje de alumnos de 6º grado que alcanzaron niveles de conocimiento “Por debajo del básico” o “Básico” (PDB+B) y “Avanzado” (A), por provincia y en ambos sistemas de gestión

	MATEMATICA - 6º PRIMARIA		
	PDB +B (1)	A (2)	Desigualdad (1)/(2)
Catamarca	57,5	9,3	6,18
Chaco	54,7	12,4	4,41
Santa Cruz	50,6	11,9	4,25
La Rioja	50,6	13,6	3,72
San Juan	48,7	14,9	3,27
Corrientes	49,2	15,9	3,09
Jujuy	46,3	15	3,09
Santiago del Estero	50,8	16,9	3,01
Tucumán	48,9	16,4	2,98
Entre Ríos	45,7	16,1	2,84
Misiones	46,2	16,4	2,82
Neuquén	43	16,5	2,61
Tierra del Fuego	43,1	16,5	2,61
Mendoza	43,2	17,2	2,51
Buenos Aires	43,7	18,3	2,39
Chubut	41,7	17,7	2,36
TOTAL PAIS	42,6	19,5	2,18
San Luis	41,7	19,1	2,18
Santa Fe	41,8	20,7	2,02
Salta	40,1	20,7	1,94

Río Negro	37,8	21,2	1,78
Córdoba	31,8	29	1,10
La Pampa	29,7	28,9	1,03
CABA	24,7	34,1	0,72

Fuente: Elaboración propia en base a Reportes jurisdiccionales Aprender 2018.

A escala nacional, los alumnos de sexto grado que manifestaron conocimientos matemáticos acordes con los niveles “Por debajo del básico” y “Básico” duplican a quienes tuvieron una performance educativa en esa materia según el nivel “Avanzado” (42,6 vs. 19,5%). Pero si observamos cómo se manifestó esta cifra en cada provincia, se aprecian importantes desigualdades. Las provincias de Córdoba y La Pampa y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires tuvieron porcentajes similares entre esos grupos. Incluso en este último distrito, el porcentaje de alumnos que obtuvo un desempeño “Avanzado” fue mayor a quienes se desempeñaron en un nivel “Básico” o “Por debajo del Básico”. Por otra parte, los casos más extremos de provincias donde el porcentaje de alumnos que obtuvo rendimiento “Básico” o “Por debajo del básico” es muy superior a quienes alcanzaron el nivel “Avanzado” son los de Catamarca, Chaco y Santa Cruz, donde los alumnos de rendimiento por debajo del nivel satisfactorio cuadruplicaron y hasta sextuplicaron a quienes manifestaron saberes matemáticos avanzados.

La información presentada en el cuadro I del informe del licenciado Boero será complementada a continuación, prestando atención al nivel socioeconómico de los alumnos. **El siguiente cuadro IV nos muestra que la desigualdad socioeconómica de los alumnos incide en su capacidad de aprendizaje, ya que los provenientes de familias de nivel socioeconómico bajo que concurren a escuelas de gestión privada tuvieron altos porcentajes cuyo desempeño matemático fue por debajo del nivel “Satisfactorio”, demostrando rendimientos similares a los alcanzados por alumnos del mismo nivel socioeconómico que concurren a escuelas estatales.** Incluso en algunos casos (provincias de Santiago del Estero, Misiones, Entre Ríos y Chaco), los alumnos de nivel socioeconómico bajo (NSE BAJO) que concurren a escuelas privadas obtuvieron peor rendimiento en conocimientos matemáticos que aquellos del mismo nivel socioeconómico que concurren a escuelas de gestión estatal. También se visualizan casos en los que más del 65 por ciento de los alumnos de primarias estatales provenientes de hogares de más bajos recursos obtuvo rendimiento académico “Básico” o “Por debajo del básico”, entre los cuales se encuentran las provincias de Santa Cruz, Tierra del Fuego, Catamarca, San Juan y Buenos Aires.

En el caso de los alumnos pertenecientes al nivel socioeconómico alto (NSE ALTO), en todas las provincias, quienes cursaban sexto grado en escuelas de gestión privada obtuvieron mejor performance académica que quienes lo hacían en escuelas de gestión estatal.

Cuadro IV. Operativo Aprender 2018-Desigualdad socioeconómica y educativa

	MATEMATICA - 6° PRIMARIA				
	SECTOR ESTATAL		SECTOR PRIVADO		Desigualdad
	NSE BAJO	NSE ALTO	NSE BAJO	NSE ALTO	Estatad NSE BAJO /Privado NSE ALTO
	PDB+B	PDB+B	PDB+B	PDB+B	
Chubut	58,9	28,9	(*)	10,4	5,66
CABA	53	21,9	49,7	9,4	5,64
San Juan	65,8	37,6	(*)	14,2	4,63
Tucumán	62,4	35,7	58,1	14,6	4,27
Santa Fe	61,2	25,2	55,4	14,5	4,22
Mendoza	60,5	31,4	41,7	14,6	4,14
Buenos Aires	65	38,8	48,7	16,3	3,99
La Pampa	45,2	20,3	(*)	11,4	3,96
Tierra del Fuego	66,2	37,8	(*)	17,1	3,87
TOTAL PAIS	57	32,7	50,7	15,3	3,73
Córdoba	44,7	20,7	42,8	12,4	3,60
Río Negro	50,5	24,7	(*)	15,7	3,22
La Rioja	59,9	42,2	(*)	18,8	3,19
Salta	46,4	36	42,6	15,1	3,07
Neuquén	53,1	28,4	(*)	18,2	2,92
Entre Ríos	58,7	34,4	59,2	20,3	2,89
Santa Cruz	71,2	42,1	(*)	24,7	2,88
San Luis	49,9	34,4	(*)	17,4	2,87
Corrientes	55,4	38,1	44,2	20,2	2,74
Jujuy	54	39,7	(*)	21,3	2,54
Catamarca	66,3	48,9	(*)	27,9	2,38
Chaco	57,7	41,2	64	24,9	2,32
Misiones	48,2	37	56,7	22,5	2,14
Santiago del Estero	48,2	41,3	64,6	24,2	1,99
Formosa	45,4	33,6	41,7	26,9	1,69

Fuente: Elaboración propia en base a Reportes jurisdiccionales Aprender 2018. (*) No se presenta el nivel de desempeño según esta categoría por no contar con la cantidad de casos suficiente.

En la última columna del Cuadro IV se muestra la medida de la desigualdad educativa que padecen los chicos argentinos, determinada por el nivel socioeconómico en que se encuentren inmersas sus realidades. Es decir, la desigualdad existente entre alumnos de sexto grado de escuelas de gestión estatal, provenientes de familias de nivel socioeconómico bajo, y alumnos de sexto grado de escuelas de sector privado, pertenecientes a familias de sector socioeconómico alto. Para el análisis sólo se tomaron los datos de aquellos alumnos que obtuvieron una performance matemática por debajo del nivel Satisfactorio. **Es altamente alarmante la desigualdad que se percibe en esta comparación, ya que, para la media nacional, el 15 por ciento de los alumnos de nivel socioeconómico alto que concurre a escuelas de gestión privada obtuvo un desempeño en matemática “Básico” o “Por debajo del**

básico”, en tanto que el 57 por ciento de los alumnos pertenecientes a familias de nivel socioeconómico bajo que concurre a escuelas de gestión estatal manifestó esos bajos niveles de rendimiento matemático. Hay provincias donde esa desigualdad es más amplia, tanto porque son menos los alumnos de escuelas privadas de nivel socioeconómico alto que obtienen bajo rendimiento en Matemática, como porque son más los chicos de escuelas estatales de nivel socioeconómico bajo que manifiestan esos bajos niveles de conocimiento. Tal es el caso de Chubut, la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, San Juan, Tucumán, Santa Fe y Mendoza. Pero en los casos en los que la desigualdad se achica, lamentablemente no se debe a que sean más bajos los porcentajes de estudiantes estatales provenientes de nivel socioeconómico bajo que tuvieron un rendimiento por debajo del nivel satisfactorio (siguen siendo en torno al 50 o 60 por ciento), si no a que son más altas las cifras porcentuales de estudiantes privados de nivel socioeconómico alto que mostraron un desempeño por debajo de ese nivel de conocimiento (rondan en torno al 20 o 25 por ciento).

LECTURAS RECOMENDADAS

- (Mayo 2019) Fondo de Solidaridad del Uruguay – Aportes
<http://egresados.fondodesolidaridad.edu.uy/aportes/>
- (Mayo 2019) Campus France: “Las 10 mejores universidades francesas según el ranking QS”
<http://www.argentine.campusfrance.org/es/actualite/las-10-mejores-universidades-francesas-seg%C3%BAAn-el-ranking-qs>
- (04/05/2019) La Nación: “Nuestro futuro se juega en la escuela” por Alieto A. Guadagni
<https://www.lanacion.com.ar/opinion/nuestro-futuro-se-juega-en-la-escuela-nid2244302>
- (30/04/2019) Marcelo Bonelli: “El nacimiento de La Salle, el creador de la escuela pública”
<https://marcelobonelli.cienradios.com/nacimiento-la-salle-creador-la-escuela-publica/>
- (27/04/2019) Infobae: “Hubo un nuevo récord de inscriptos al CBC de la UBA y estas fueron las carreras más elegidas” por Maximiliano Fernández
<https://www.infobae.com/educacion/2019/04/27/hubo-un-nuevo-record-de-inscriptos-al-cbc-de-la-uba-y-estas-fueron-las-carreras-mas-elegidas/>
- (23/04/2019) La Nación: “Más alumnos, pero menos graduados que Brasil y Chile” por Julia D’Arrisso
<https://www.lanacion.com.ar/sociedad/mas-alumnos-pero-menos-graduados-que-brasil-y-chile-nid2240557>
- (17/04/2019) INEP Brasil: “Portaria do Enade 2019 define as áreas de avaliação deste ano”
http://portal.inep.gov.br/artigo/-/asset_publisher/B4AQV9zFY7Bv/content/id/6402513
- (12/04/2019) Página 12: “No creemos en un sistema que seleccione alumnos” por Constanza Bonsignore
<https://www.pagina12.com.ar/186878-no-creemos-en-un-sistema-que-seleccione-alumnos>
- (12/04/2019) Infobae: “Seis propuestas para cambiar la realidad educativa” por Edgardo Zablotsky
<https://www.infobae.com/opinion/2019/04/12/seis-propuestas-para-cambiar-la-realidad-educativa/>

- (03/04/2019) UNESCO: “En Cuba la UNESCO presentó los instrumentos que evaluarán aprendizajes de miles de niñas y niños de América Latina”
<http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/education-assessment-llece/events/41-meeting-coordinators-llece/post-reunion/>
- (Abril 2019) Ingrese a la Universidad, Colombia: “Fechas de Examen de Admisión a la Universidad Nacional 2019”
<https://ingresealau.edu.co/noticias/fecha-admisiones-universidad-nacional/>
- (28/03/2019) Granma: “Tarea escolar, ¿participar o suplantar?” por Dilbert Reyes Rodríguez
<http://www.granma.cu/opinion/2019-03-28/tarea-escolar-participar-o-suplantar-28-03-2019-22-03-13>
- (12/03/2019) Cuba Debate: “¿Qué necesitas saber sobre los exámenes de ingreso a la Educación Superior?” por Oscar Figueredo Reinaldo y Karina Rodríguez Martínez
<http://www.cubadebate.cu/especiales/2019/03/12/que-necesitas-saber-sobre-los-examenes-de-ingreso-a-la-educacion-superior-video/#.XLcRQfKjIW>
- (Marzo 2019) Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), Brasil: ENEM 2019
<https://enem.inep.gov.br/>
- (26/02/2019) Radio Rebelde: “De cara a las pruebas de ingreso a la Universidad 2019” por Mirtha E. Guerra Moré
<http://www.radiorebelde.cu/noticia/de-cara-pruebas-ingreso-universidad-2019-20190226/>

EDICIONES ANTERIORES

2012 - AÑO 1

Boletín nº 1 - agosto:

La educación primaria hoy

Boletín nº 2 - septiembre:

El éxodo de la escuela pública

Boletín nº 3 - octubre:

Cae la matrícula de los secundarios

Boletín nº 4 - noviembre:

La escuela secundaria lejos de la igualdad

Boletín nº 5 - diciembre:

Necesitamos más graduados

2013 - AÑO 2

Boletín nº 6 - febrero:

Faltan científicos e ingenieros

Boletín nº 7 - marzo:

Más chicos en el jardín de infantes

Boletín nº 8 - abril:

La escuela pública crece menos desde 2003

Boletín nº 9 - mayo:

Primer grado: retrocede la escuela estatal

Boletín nº 10 - junio:

La prueba de la desigualdad

Boletín nº 11 - julio:

Crece el éxodo escolar

Boletín nº 12 - agosto:

Secundarios: más alumnos, menos egresados

Boletín nº 13 - septiembre:

Educación: otra meta incumplida

Boletín nº 14 - octubre:

Un paso al frente en el nivel inicial

Boletín nº 15 - noviembre:

Bajas notas para el conurbano

Boletín nº 16 - diciembre:

Avances en la educación superior no universitaria

2014 - AÑO 3

Boletín nº 17 - enero:

Otro aplazo en la prueba pisa

Boletín nº 18 - febrero:

Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?

Boletín nº 19 - marzo:

Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos

Boletín nº 20 - abril:

La escuela estatal sigue perdiendo alumnos

Boletín nº 21 - mayo:

Crece la escolarización en el nivel inicial

Boletín nº 22 - mayo II:

En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco

Boletín nº 23 - junio:

Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida

Boletín nº 24 - junio II:

Hay demasiados maestros lejos del aula

Boletín nº 25 - julio:

Por una universidad más inclusiva

Boletín nº 26 - agosto:

La universidad privada crece mucho más que la estatal

Boletín nº 27 - septiembre:

Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año

Boletín nº 28 - octubre:

El bajo nivel educativo agrava el desempleo

Boletín nº 29 - noviembre:

La secundaria mejora, pero con más desigualdad

Boletín nº 30 - diciembre:

El presupuesto de las universidades nacionales

2015 - AÑO 4

Boletín nº 31 - enero:

En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina

Boletín nº 32 - febrero:

Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal

Boletín nº 33 - marzo:

Hay más estudiantes y egresados, pero Crece la desigualdad

Boletín nº 34 - abril:

Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile

Boletín nº 35 - mayo:

Crece la matrícula en el nivel inicial

Boletín nº 36 - junio:

Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales

Boletín nº 37 - julio:

El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo

Boletín nº 38 - agosto:

Una década de privatización de la educación

Boletín nº 39 - septiembre:

El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina

Boletín nº 40 - octubre:

En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más que en las universidades estatales

Boletín nº 41 - noviembre:

Once años de privatización de la educación argentina

Boletín nº 42 - diciembre:

Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual

2016 - AÑO 5

Boletín nº 43 - enero:

Más cargos docentes y menos alumnos

Boletín nº 44 - febrero:

Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina

Boletín nº 45 - marzo:

Por una Universidad estatal más inclusiva

Boletín nº 46 - abril:

Nuestra graduación universitaria es escasa

Boletín nº 47 - mayo:

Ingreso a la Universidad en Colombia, México y la Argentina

Boletín nº 48 - mayo:

El presupuesto 2016 de las universidades nacionales

Boletín nº 49 - junio:

La graduación universitaria argentina

Boletín nº 50 - julio/agosto:

Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina

Boletín nº 51 - septiembre:

¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?

Boletín nº 52 - octubre:

Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria

Boletín nº 53 - noviembre:

Sigue el éxodo de la escuela primaria estatal

Boletín nº 54 - diciembre:

Dos días muy distintos en Brasil y Argentina

2017 - AÑO 6

Boletín nº 55 - enero-febrero:

Menos alumnos y más cargos docentes

Boletín nº 56 - marzo:

Estamos lejos de la jornada escolar extendida

Boletín nº 57 - abril:

Pocos días y pocas horas en nuestras escuelas

Boletín nº 58 - mayo:

Lejos de una escuela con igualdad de oportunidades

Boletín nº 59 - junio:

Hay que aumentar la graduación anual de nuevos docentes

Boletín nº 60 - julio:

Crece la matrícula del nivel inicial

Boletín nº 61 - agosto:

Por una mayor inclusión social en nuestras universidades

Boletín nº 62 - septiembre:

Nuestra escuela secundaria está muy lejos de la igualdad de oportunidades

Boletín nº 63 - octubre:

La desigualdad en la escuela primaria argentina

Boletín nº 64 - noviembre:

El mapa provincial de nuestra escuela secundaria

Boletín nº 65 - diciembre:

El mapa de la escuela secundaria en el Gran Buenos Aires

2018 - AÑO 7

Boletín nº 66 - febrero:

20 Años de la Universidad Argentina

Boletín nº 67 - marzo:

Menos alumnos y mas cargos docentes

Boletín nº 68 - abril:

Horas de clase, cargos docentes y nivel de conocimientos de los alumnos argentinos

Boletín nº 69 - mayo:

Los salarios docentes en el mundo y en Argentina

Boletín nº 70 - junio:

Nuestra graduación universitaria es escasa

Boletín nº 71 - junio-julio:

A un siglo de la Reforma Universitaria

Boletín nº 72 - julio:

Es bajo el nivel de conocimientos de los alumnos de la Ciudad de Buenos Aires

Boletín nº 73 - agosto:

Las nuevas universidades del conurbano bonaerense

Boletín nº 74 - septiembre:

Dos domingos muy distintos en Brasil y Argentina

Boletín nº 75 - octubre:

Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida

Boletín nº 76 - noviembre:

Crece la matrícula del nivel inicial

Boletín nº 77 - diciembre:

Hay que fortalecer la inclusión social de nuestra universidad

2019 - AÑO 8

Boletín nº 78 - enero-febrero:

Aumentan los cargos docentes pero no los salarios ni los alumnos

Boletín nº 79 - marzo:

Pocos días de clases en las escuelas y pocas materias aprobadas en las universidades

Boletín nº 80 - abril:

Tenemos más estudiantes universitarios, pero menos graduados que Brasil y Chile