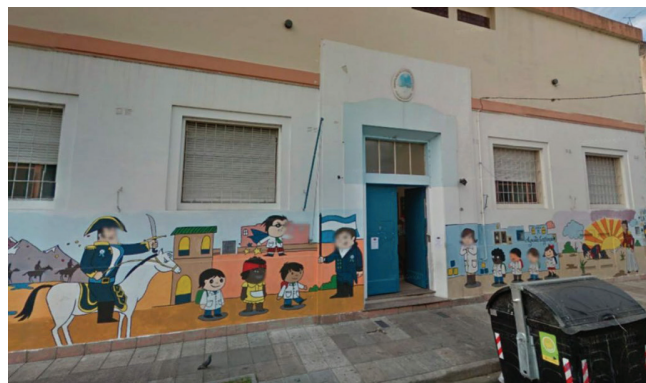


# cea

CENTRO DE ESTUDIOS DE  
LA EDUCACIÓN ARGENTINA  
UNIVERSIDAD DE BELGRANO



## **EN EL CONURBANO Y EN LA CABA AUMENTAN LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO PRIMARIO ESTATAL CON BAJOS NIVELES DE CONOCIMIENTOS EN MATEMÁTICA**

Los resultados del Operativo Aprender indican este retroceso  
entre 2016 y 2018.



**Año 8 - Nº 85**  
**Septiembre de 2019**

**Universidad de Belgrano**

**Presidente:**  
Doctor Avelino Porto

**Vicepresidente de Gestión Institucional:**  
Profesor Aldo J. Pérez

**Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:**  
Doctor Eustaquio Castro

**Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA)**

**Director:**  
Doctor Alieto Aldo Guadagni  
**SubDirectora:**  
Gisela Lima

**Colaboraciones:**  
Ingeniero Tito Ignacio Lasanta  
Francisco Boero

**Secretaria:**  
Carolina Macchi

**Contacto:**  
Zabala 1837 – C1426DQG  
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400  
Interno 2183 – cea@ub.edu.ar

## UN LLAMADO DE ATENCIÓN: EN EL CONURBANO Y EN LA CABA CRECE LA CANTIDAD DE ALUMNOS DEL SEXTO GRADO PRIMARIO ESTATAL CON ESCASOS CONOCIMIENTOS DE MATEMÁTICA

**E**ste siglo XXI es el tiempo de la globalización, impulsada por los rápidos avances científicos y tecnológicos. Por esta razón, la fortaleza económica de una sociedad depende sobre todo de su capital humano. La población de una nación es la depositaria de ese capital, que es decisivo para impulsar el progreso y mejorar las condiciones de vida, en especial, de los más humildes. El avance en el nivel de conocimientos acumulados en la mente de los habitantes de un país es la condición necesaria para su desarrollo en el desafiante mundo actual. Para superar la circularidad de la reproducción intergeneracional de la pobreza, es necesario fortalecer nuestra escuela pública, prestando particular atención a las áreas más vulnerables. Este boletín presenta la evolución del nivel de conocimientos de matemática de los alumnos del sexto grado primario estatal en el Conurbano y la CABA, donde habita nada menos que uno de cada tres habitantes del país, entre 2016 y 2018. Es un llamado de atención constatar que creció la cantidad de alumnos con escasos conocimientos de matemática. En este boletín, **la licenciada Gisela Lima analiza los resultados obtenidos en las Evaluaciones Aprender 2018 en la disciplina Matemática, por quienes cursaban el último año en las escuelas primarias estatales en los 24 distritos que componen el Conurbano Bonaerense.** Nada menos que el 54 por ciento lo hacía sin adquisición de conocimientos matemáticos por encima del nivel "Básico". Cuando se presta atención a los municipios, las cifras nos indican la gran desigualdad existente. **Un caso extremo se da al comparar el nivel de conocimientos "Avanzado" en las escuelas estatales de José C. Paz (6,65 por ciento) con las de Vicente López (22,27 por ciento).** Además, la comparación del Operativo Aprender del 2018 con el de 2016 revela un aumento en el porcentaje de alumnos que se ubican por debajo del nivel "Básico" en 22 de los 24 partidos del Conurbano. **El licenciado Francisco Boero, a su turno, considera los resultados de esta evaluación en el último año de la escuela primaria estatal en la CABA.** La desigualdad en el nivel de conocimientos según el barrio donde está radicada la escuela estatal también es alta. Por ejemplo, en las comunas 1 y 4 (Constitución, Montserrat, Puerto Madero, Retiro, San Nicolás, San Telmo, Barracas, La Boca, Nueva Pompeya, Parque Patricios), el porcentaje de alumnos cuyos conocimientos están por debajo del nivel "Básico" es el doble que en las comunas 16 y 15 (Caballito, Agronomía, Chacarita, Paternal, Villa Crespo). **Al comparar los resultados obtenidos en las pruebas Aprender del 2018 con los del 2016 se observa, además, un aumento de 10 por ciento en el porcentaje de alumnos con nivel de conocimiento "Por debajo del básico". La tarea educativa que tenemos por delante exigirá un considerable esfuerzo no sólo de las autoridades, sino también de docentes y familias. Si todo sigue así y no se encara el fortalecimiento de la escuela pública, se ampliarán aún más las grandes desigualdades socioeconómicas, consolidando así la reproducción intergeneracional de la pobreza y la exclusión social.**



**Doctor Alieto Aldo Guadagni**  
Director del CEA

# EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS EN MATEMÁTICA DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DEL CONURBANO BONAERENSE

Por Gisela Lima, licenciada en Economía y subdirectora del Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA) de la Universidad de Belgrano

---

En este informe se analizan los datos publicados recientemente por el Ministerio de Educación acerca de la Prueba Aprender 2018, en la que se estipuló evaluar a alumnos de sexto grado de escuelas primarias. Estos datos publicados en el Sistema Abierto de Consulta muestran los resultados alcanzados en Matemática por los alumnos de cada municipio de las jurisdicciones de nuestro país, por lo cual nos abocamos en esta oportunidad a analizar lo acontecido en los que conforman el Conurbano Bonaerense.

La provincia de Buenos Aires está compuesta por 135 partidos, de los cuales 24 componen el llamado Gran Buenos Aires. **Esos 24 partidos que rodean a la capital argentina reúnen el 18 por ciento del alumnado primario estatal de todo el país, es decir más que las provincias de Catamarca, Chubut, Formosa, Jujuy, La Pampa, La Rioja, Neuquén, Río Negro, San Juan, San Luis, Santa Cruz y Tierra del Fuego en conjunto. Esto nos habla de un semillero de capital humano muy importante para el futuro y el desarrollo de nuestro país.**

Tal como muestra el cuadro I, **en 17 de los partidos analizados, al menos uno de cada cuatro alumnos no pudo responder correctamente consignas matemáticas del nivel “Básico”. Y en 20 partidos, más de la mitad de los alumnos sólo pudo realizar ejercicios matemáticos por debajo del nivel “Satisfactorio”.** Respecto de las mejores performances, cabe decir que hubo 11 partidos en los que quienes respondieron satisfactoriamente preguntas del nivel “Avanzado” superaron el 10 por ciento del total, con casos como los de Hurlingham, Vicente López e Ituzaingó donde no sólo fue más alto el porcentaje de alumnos que respondió consignas de nivel “Avanzado”, sino que fue menor el porcentaje de quienes respondieron consignas del nivel más bajo.

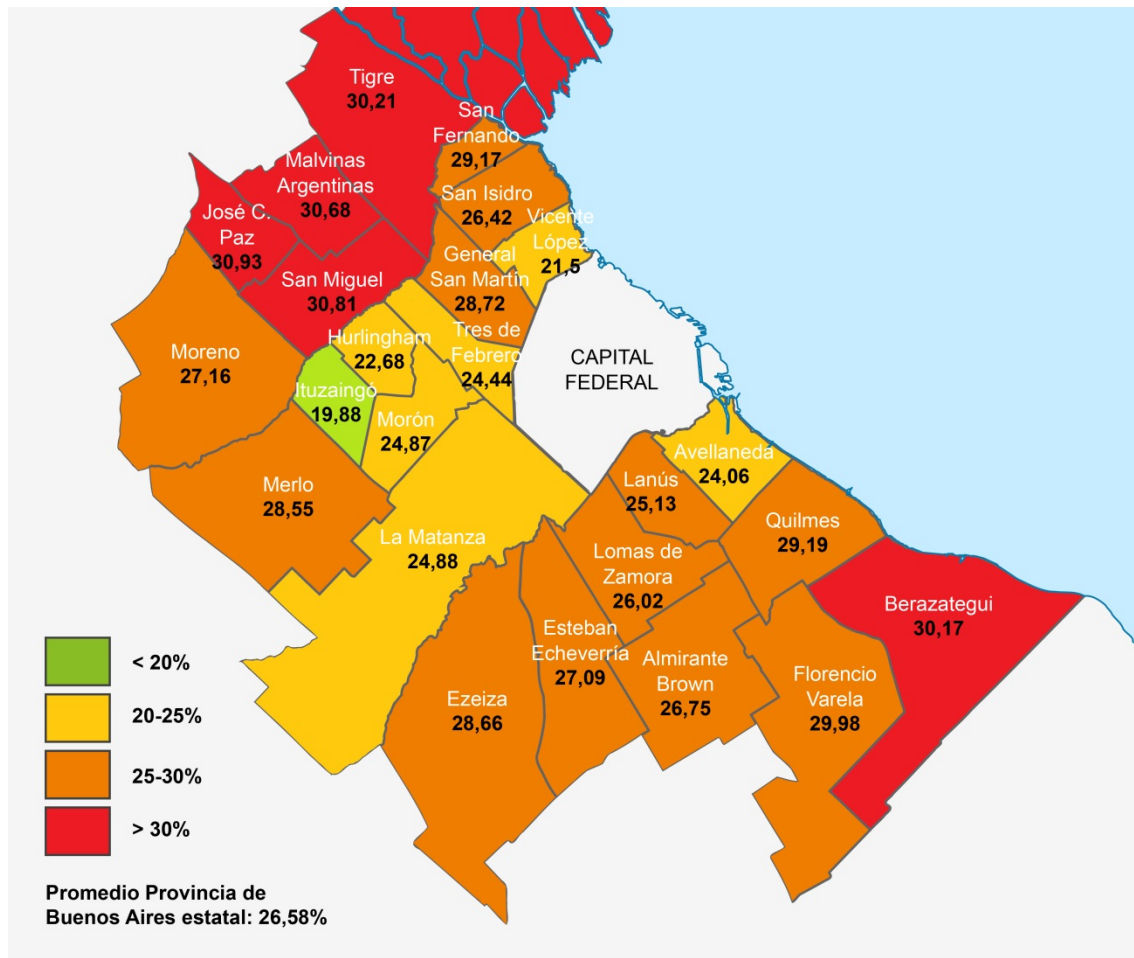
**Cuadro I. Nivel de desempeño en Matemática. Pruebas Aprender 2018. Escuelas primarias de gestión estatal. Municipios del Conurbano Bonaerense.**

Prueba Aprender 2018 6° PRIMARIA	Nivel de desempeño en Matemática en % ESTATAL			
	BUENOS AIRES. Partidos del Conurbano	Por debajo de básico	Básico	Satisfactorio
JOSÉ C. PAZ	30,93	29,86	32,56	6,65
SAN MIGUEL	30,81	29,85	32,05	7,29
MALVINAS ARGENTINAS	30,68	27,83	34,51	6,99
TIGRE	30,21	28,7	32,91	8,18
BERAZATEGUI	30,17	28,96	33,99	6,89
FLORENCIO VARELA	29,98	29,63	33,56	6,83
QUILMES	29,19	30,05	32,81	7,95
SAN FERNANDO	29,17	27,36	34,82	8,65
GENERAL SAN MARTÍN	28,72	30,56	32,04	8,68
EZEIZA	28,66	29,01	33,58	8,75
MERLO	28,55	29,75	34,46	7,24
MORENO	27,16	33,27	34,64	4,93
ESTEBAN ECHEVERRÍA	27,09	27,72	34,02	11,17
ALMIRANTE BROWN	26,75	28,67	36,29	8,28
<b>TOTAL PROVINCIAL</b>	<b>26,58</b>	<b>27,62</b>	<b>34,95</b>	<b>10,86</b>
SAN ISIDRO	26,42	23,32	38,23	12,03
LOMAS DE ZAMORA	26,02	27,21	35,53	11,23
LANÚS	25,13	28,93	35,94	10
LA MATANZA	24,88	26,16	35,83	13,13
MORÓN	24,87	26,57	34,34	14,22
AVELLANEDA	24,06	28,62	36,64	10,68
TRES DE FEBRERO	24,44	28,36	35,76	11,44
HURLINGHAM	22,68	24,83	39,05	13,45
VICENTE LÓPEZ	21,5	21,32	34,91	22,27
ITUZAINGÓ	19,88	27,43	38,13	14,56

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Tecnología. Sistema Abierto de Consulta. Aprender 2018.

A continuación se muestra parte de la información descrita en un mapa del Conurbano Bonaerense, con el propósito de visualizar geográficamente la localización de los partidos con mayor dificultad educativa.

**Gráfico I. Mapa de respuestas “Por debajo de Básico” en Matemática en la Prueba Aprender 2018. Sexto grado de escuelas primarias estatales de partidos del Conurbano Bonaerense.**



Fuente: Elaboración propia en base a datos publicados por el Ministerio de Educación, Cultura y Tecnología. Sistema Abierto de Consulta, Aprender 2018.

El operativo Aprender evaluó también en las áreas de Matemática y Lengua a alumnos de sexto grado de escuelas primarias en 2016, y sus resultados fueron publicados también por municipios, por lo que en el Cuadro II se realizó una comparación del porcentaje de alumnos que respondió consignas matemáticas del nivel “Por debajo de Básico” en las dos ediciones de la prueba (Aprender 2016 y 2018), con el propósito de observar la evolución del alumnado primario estatal en dicha área de conocimiento.

**Cuadro II. Porcentaje de alumnos en el nivel “Por debajo del Básico” en los operativos Aprender 2016 y 2018. Sexto grado de escuelas primarias estatales. Municipios del Conurbano Bonaerense.**

BUENOS AIRES. Partidos del Conurbano	Nivel de desempeño en Matemática en % ESTATAL		
	Por debajo del básico.		
	Aprender 2016	Aprender 2018	Δ %
HURLINGHAM	16,31	22,68	39,06%
SAN ISIDRO	19,72	26,42	33,98%
LA MATANZA	18,61	24,88	33,69%
EZEIZA	21,8	28,66	31,47%
MORÓN	19,45	24,87	27,87%
LOMAS DE ZAMORA	20,38	26,02	27,67%
SAN MIGUEL	25,52	30,81	20,73%
ITUZAINGÓ	16,18	19,88	22,87%
FLORENCIO VARELA	25,21	29,98	18,92%
VICENTE LÓPEZ	18,26	21,5	17,74%
BERAZATEGUI	26,38	30,17	14,37%
QUILMES	25,76	29,19	13,32%
<b>TOTAL PROVINCIAL</b>	<b>23,95</b>	<b>26,58</b>	<b>10,98%</b>
TRES DE FEBRERO	22,18	24,44	10,19%
MALVINAS ARGENTINAS	27,92	30,68	9,89%
GENERAL SAN MARTÍN	26,16	28,72	9,79%
AVELLANEDA	22,14	24,06	8,67%
LANÚS	23,37	25,13	7,53%
ALMIRANTE BROWN	25,69	26,75	4,13%
TIGRE	29,55	30,21	2,23%
ESTEBAN ECHEVERRÍA	26,67	27,09	1,57%
SAN FERNANDO	28,91	29,17	0,90%
JOSÉ C. PAZ	30,88	30,93	0,16%
MORENO	27,42	27,16	-0,95%
MERLO	29,94	28,55	-4,64%

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Tecnología. Sistema Abierto de Consulta. Aprender 2016 y Aprender 2018.

El cuadro II muestra que en **22 de los 24 partidos analizados aumentó el porcentaje de alumnos que respondieron consignas acordes al nivel más bajo de conocimiento matemático, en la comparación entre las ediciones 2016 y 2018 de la prueba Aprender. Es decir: fueron más los estudiantes que, luego de seis años de escolaridad primaria, no accedieron a saberes matemáticos básicos.** Sólo los partidos de Moreno y Merlo mostraron una leve pero valorable disminución entre quienes obtuvieron la más baja performance matemática.

---

## EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS EN MATEMÁTICA DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

---

Por Francisco Boero, licenciado en Economía e investigador del Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA) de la Universidad de Belgrano

En el presente artículo se consideran los resultados obtenidos por los estudiantes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires del nivel primario en la evaluación Aprender de matemática del 2018. Los resultados se expresan en cuatro niveles de conocimiento: “Por debajo del básico”, “Básico”, “Satisfactorio” y “Avanzado”.

En el siguiente Cuadro I se presentan los resultados obtenidos por las escuelas de gestión estatal. **Casi el 35 por ciento de los estudiantes posee un nivel de conocimiento “Básico” o “Por debajo del básico”, mientras que el 23 por ciento cuenta con conocimientos avanzados.** Sin embargo, estos promedios encubren grandes diferencias ya que, por ejemplo, mientras que en las Comunas 1, 4 y 8 más del 15 por ciento de los alumnos tiene un nivel de conocimiento por debajo del básico, en las Comunas 6, 14 y 15 esta cifra no supera al 10 por ciento de los estudiantes.

**En lo que respecta al nivel de conocimiento avanzado, se observa que siete comunas poseen más cantidad de estudiantes que el promedio de la CABA con dicho nivel de conocimiento, es decir por encima del 23 por ciento.** Se destaca el caso de la Comuna 6, la cual posee la menor cantidad de estudiantes con nivel de conocimiento “Por debajo del básico” (8,15 por ciento) al mismo tiempo que ostenta la mayor cantidad de estudiantes con nivel de conocimiento “Avanzado” (33,01 por ciento), mientras que más del 70 por ciento de sus estudiantes presenta un nivel de conocimiento “Satisfactorio” o “Avanzado”.

**Cuadro III. Nivel de desempeño en matemática de 6° grado del nivel primario estatal en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Pruebas Aprender 2018**

Comunas de la CABA	Nivel de desempeño en Matemática			
	Por debajo del nivel básico	Básico	Satisfactorio	Avanzado
COMUNA 1	19,01%	22,03%	40,43%	18,53%
COMUNA 4	17,51%	24,03%	43,39%	15,06%
COMUNA 8	16,38%	22,62%	43,36%	17,63%
COMUNA 3	14,86%	20,84%	41,36%	22,94%
COMUNA 7	13,92%	20,83%	42,78%	22,47%
<b>TOTAL CABA</b>	<b>13,61%</b>	<b>20,31%</b>	<b>42,60%</b>	<b>23,47%</b>
COMUNA 10	12,91%	20,91%	40,38%	25,81%
COMUNA 5	12,45%	23,45%	42,95%	21,15%
COMUNA 13	12,10%	15,20%	40,21%	32,49%
COMUNA 9	12,09%	21,02%	46,19%	20,70%
COMUNA 2	11,89%	20,49%	44,87%	22,75%
COMUNA 12	11,83%	16,55%	42,78%	28,84%
COMUNA 11	11,64%	19,06%	39,95%	29,34%
COMUNA 14	9,78%	16,56%	41,15%	32,51%
COMUNA 15	9,44%	16,23%	46,47%	27,86%
COMUNA 6	8,15%	16,94%	41,90%	33,01%

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Tecnología. Sistema Abierto de Consulta. Aprender 2018.

**Comuna 1:** Constitución, Montserrat, Puerto Madero, Retiro, San Nicolás, San Telmo.

**Comuna 2:** Recoleta.

**Comuna 3:** Balvanera, San Cristóbal.

**Comuna 4:** Barracas, La Boca, Nueva Pompeya, Parque Patricios.

**Comuna 5:** Almagro, Boedo.

**Comuna 6:** Caballito.

**Comuna 7:** Flores, Parque Chacabuco.

**Comuna 8:** Villa Lugano, Villa Riachuelo, Villa Soldati.

**Comuna 9:** Liniers, Mataderos, Parque Avellaneda.

**Comuna 10:** Floresta, Monte Castro, Vélez Sarsfield, Versalles, Villa Luro, Villa Real.

**Comuna 11:** Villa Devoto, Villa del Parque, Villa General Mitre, Villa Santa Rita.

**Comuna 12:** Coghlan, Saavedra, Villa Pueyrredón, Villa Urquiza.

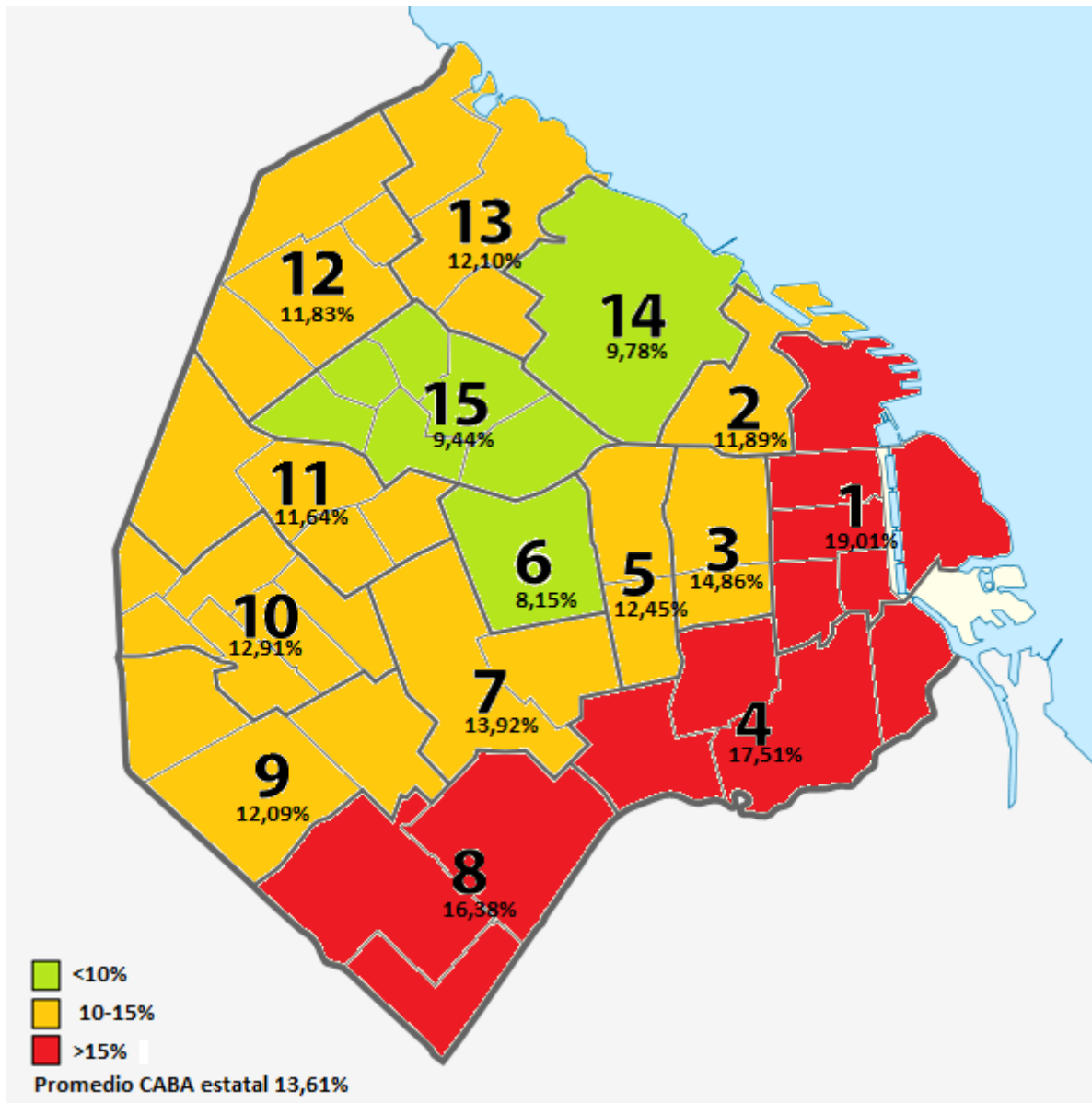
**Comuna 13:** Belgrano, Colegiales, Núñez.

**Comuna 14:** Palermo.

**Comuna 15:** Agronomía, Chacarita, Paternal, Villa Crespo, Villa Ortúzar, Parque Chas.

A continuación se expone geográficamente la situación de las comunas de la CABA, en cuanto al porcentaje de su alumnado del ciclo primario en escuelas estatales con niveles de conocimientos matemáticos por debajo de la mínima instrucción requerida.





Tal como se observa en el siguiente cuadro II, al comparar los resultados obtenidos en las pruebas Aprender del 2018 con los del 2016 se observa que, en lo que respecta al total de estudiantes de 6° grado del nivel primario estatal de la CABA, aumentó en un 10 por ciento el conjunto de alumnos con nivel de conocimiento "Por debajo del básico", pasando del 12,36 al 13,61 del total. También se observa que las comunas 10 y 5 son las que incrementaron en mayor proporción la cantidad de estudiantes cuyo nivel de conocimiento corresponde a "Por debajo del básico", con aumentos superiores al 44 por ciento.

Por su parte, fueron cinco las comunas que entre el 2016 y el 2018 redujeron la cantidad de estudiantes con nivel de conocimiento "Por debajo del básico" en matemática, destacándose los casos de las comunas 8 y 6, que bajaron más de un 13 por ciento.

**Cuadro II. Porcentaje de alumnos con nivel “Por debajo del básico” en Matemática de 6° grado del nivel primario estatal en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Pruebas Aprender 2016 y 2018**

Comunas de la CABA	Porcentaje de alumnos con nivel de desempeño Por debajo del básico en Matemática		
	2016	2018	Δ%
COMUNA 8	19,58%	16,38%	-16,31%
COMUNA 6	9,41%	8,15%	-13,42%
COMUNA 11	12,71%	11,64%	-8,40%
COMUNA 13	12,65%	12,10%	-4,31%
COMUNA 9	12,55%	12,09%	-3,69%
COMUNA 15	9,08%	9,44%	3,90%
COMUNA 2	11,27%	11,89%	5,45%
<b>TOTAL CABA</b>	<b>12,36%</b>	<b>13,61%</b>	<b>10,08%</b>
COMUNA 14	8,29%	9,78%	17,91%
COMUNA 3	12,59%	14,86%	18,08%
COMUNA 1	15,59%	19,01%	21,93%
COMUNA 4	14,33%	17,51%	22,18%
COMUNA 7	11,04%	13,92%	26,06%
COMUNA 12	9,02%	11,83%	31,14%
COMUNA 5	8,62%	12,45%	44,40%
COMUNA 10	8,91%	12,91%	44,88%

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Tecnología. Sistema Abierto de Consulta. Aprender 2016 y Aprender 2018.



## LECTURAS DE INTERÉS

- (10/09/2019) La Nación: "La educación relegada"  
<https://www.lanacion.com.ar/editoriales/la-educacion-relegada-nid2286182>
- (06/09/2019) Qué estudiar en Chile: "Conoce los sueldos 2019 de las carreras universitarias en Chile"  
<https://queestudiarenchile.com/sueldos-carreras-universitarias-en-chile/amp/>
- (05/09/2019) El Cronista: "Es hora de dejar de cerrar escuelas y construir un futuro mejor para los niños", por Dr. Alieto A. Guadagni  
<https://www.cronista.com/columnistas/Es-hora-de-dejar-de-cerrar-escuelas-y-construir-un-mejor-futuro-para-los-ninos-20190905-0046.html>
- (02/09/2019) Clarín: "Casi medio millón de alumnos secundarios harán la Prueba Aprender en todo el país"  
<https://www.msn.com/es-ar/news/other/casi-medio-mill-c3-b3n-de-alumnos-secundarios-har-c3-a1n-la-prueba-aprender-en-todo-el-pa-c3-ads/ar-AAGHPOg>
- (Septiembre 2019) Cuba – Congreso Universidad 2020  
<http://www.congresouniversidad.cu/>
- (31/08/2019) ICIMISS: "Universidades nacionales impulsan un programa de formación sobre cuestión Malvinas"  
<http://institutocirculomss.com.ar/2019/08/31/universidades-nacionales-impulsan-un-programa-de-formacion-sobre-cuestion-malvinas/>
- (26/08/2019) ENEM 2020 - Brasil: "Tudo sobre o Enem 2020 – Exame Nacional do Ensino Médio"  
<https://enem2020.net/>
- (24/06/2019) ENEM 2020 - Brasil: "8 dicas para estudar para o Enem 2020"  
<https://enem2020.net/8-dicas-estudar-enem-2020.html>
- (22/08/2019) Infobae: "Mercedes Miguel: 'Si sólo se busca que aprueben, en 24 horas los chicos ya se olvidaron lo que aprendieron'", por Maximiliano Fernández  
<https://www.infobae.com/educacion/2019/08/22/mercedes-miguel-si-solo-se-busca-que-aprueben-en-24-horas-los-chicos-ya-se-olvidaron-lo-que-aprendieron/>
- (20/08/2019) Facultad de Ciencias Económicas – Universidad Nacional de La Plata: "Es escasa nuestra graduación universitaria", por Alieto Guadagni y Francisco Boero  
<http://www.blogeconosp.econo.unlp.edu.ar/wp/2019/08/20/es-escasa-nuestra-graduacion-universitaria/>

- (19/08/2019) El País: “Por qué la universidad gratis para todos es una idea controvertida”, por Ana Torres Menárguez  
[https://elpais.com/sociedad/2019/08/08/actualidad/1565279445\\_732580.html](https://elpais.com/sociedad/2019/08/08/actualidad/1565279445_732580.html)
- (18/08/2019) Perfil: “Hacedores de la política educativa”  
<https://www.perfil.com/noticias/educacion/hacedores-de-la-politica-educativa.phtml>
- (15/08/2019) La Nación: “Desigualdad en matemática entre alumnos de la ciudad y el conurbano”, por María Elena Polack  
<https://www.lanacion.com.ar/sociedad/desigualdad-en-matematica-entre-alumnos-de-la-ciudad-y-el-conurbano-nid2277617>
- (15/08/2019) El Economista: “En educación, no hace falta reinventar la rueda”, Por Edgardo Zablotsky  
<https://www.eleconomista.com.ar/2019-08-en-educacion-no-hace-falta-reinventar-la-rueda/>
- (15/08/2019) Academia Nacional de Ciencias: Convenio de Cooperación Interinstitucional  
<https://www.anc-argentina.org.ar/es/2019/08/15/curso-de-capacitacion-docente-dirigido-al-nivel-secundario/>
- (13/08/2019) La Nación: “Abanderada a los 63: es abuela y este año egresa con el mejor promedio”, por Soledad Vallejos  
<https://www.lanacion.com.ar/sociedad/abanderada-63-es-abuela-este-ano-egresa-nid2277067>
- (13/08/2019) La Nación: “No perdamos a los Bernardo Houssay de hoy”, por Gustavo Zorzoli  
<https://www.lanacion.com.ar/opinion/no-perdamos-bernardo-houssay-hoy-nid2277023>
- (08/08/2019) Ambito.com: “Educación: para que haya verdadera inclusión es preciso lograr la permanencia y graduación”, por Danya Tavela  
<https://www.ambito.com/educacion-que-haya-verdadera-inclusion-es-preciso-lograr-la-permanencia-y-graduacion-n5047359>
- (06/08/2019) El Economista: “La educación es un servicio público esencial”, por Edgardo Zablotsky  
<https://www.eleconomista.com.ar/2019-08-la-educacion-es-un-servicio-publico-esencial/>

- (01/08/2019) Organización de Estados Iberoamericanos (OEI): III Encuentro del ciclo Reflexiones para una mejor Argentina: “La educación y el futuro del trabajo”  
<https://oei.org.ar/2019/08/01/invitacion-iii-encuentro-del-ciclo-reflexiones-para-una-mejor-argentina-la-educacion-y-el-futuro-del-trabajo/>
- (Agosto 2019) Instituto Nacional de Evaluación Educativa de Uruguay: “Informe sobre el estado de la educación en Uruguay 2017-2018”  
<https://www.ineed.edu.uy/images/ieeuy/2017-2018/pdf/Informe-sobre-el-estado-de-la-educacion-en-Uruguay-2017-2018.pdf>
- (Agosto 2019) Center for World University Rankings: “World University Rankings 2019-2020”  
<https://cwur.org/2019-2020.php>
- (13/07/2019) IESALC-UNESCO: “23 países adoptaron el nuevo Convenio de Reconocimiento de Estudios, Títulos y Diplomas de Educación Superior en América Latina y el Caribe”  
<http://www.iesalc.unesco.org/2019/07/13/23-paises-adoptaron-el-nuevo-convenio-de-reconocimiento-de-estudios-titulos-y-diplomas-de-educacion-superior-en-america-latina-y-el-caribe/>
- (Julio 2019) Universidad Pedagógica Nacional – Observatorio Educativo: “La jornada escolar completa. Una política en retroceso”  
[http://observatorio.unipe.edu.ar/attachments/article/86/DATOS\\_5\\_Observatorio\\_UNIPE.pdf](http://observatorio.unipe.edu.ar/attachments/article/86/DATOS_5_Observatorio_UNIPE.pdf)
- (19/06/2019) OECD – Informe TALIS 2018  
[https://www.oecd-ilibrary.org/education/talis-2018-results-volume-i\\_1d0bc92a-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/talis-2018-results-volume-i_1d0bc92a-en)

# EDICIONES ANTERIORES

## 2012 - AÑO 1

**Boletín nº 1 - agosto:**

La educación primaria hoy

**Boletín nº 2 - septiembre:**

El éxodo de la escuela pública

**Boletín nº 3 - octubre:**

Cae la matrícula de los secundarios

**Boletín nº 4 - noviembre:**

La escuela secundaria lejos de la igualdad

**Boletín nº 5 - diciembre:**

Necesitamos más graduados

## 2013 - AÑO 2

**Boletín nº 6 - febrero:**

Faltan científicos e ingenieros

**Boletín nº 7 - marzo:**

Más chicos en el jardín de infantes

**Boletín nº 8 - abril:**

La escuela pública crece menos desde 2003

**Boletín nº 9 - mayo:**

Primer grado: retrocede la escuela estatal

**Boletín nº 10 - junio:**

La prueba de la desigualdad

**Boletín nº 11 - julio:**

Crece el éxodo escolar

**Boletín nº 12 - agosto:**

Secundarios: más alumnos, menos egresados

**Boletín nº 13 - septiembre:**

Educación: otra meta incumplida

**Boletín nº 14 - octubre:**

Un paso al frente en el nivel inicial

**Boletín nº 15 - noviembre:**

Bajas notas para el conurbano

**Boletín nº 16 - diciembre:**

Avances en la educación superior no universitaria

## 2014 - AÑO 3

**Boletín nº 17 - enero:**

Otro aplazo en la prueba pisa

**Boletín nº 18 - febrero:**

Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?

**Boletín nº 19 - marzo:**

Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos

**Boletín nº 20 - abril:**

La escuela estatal sigue perdiendo alumnos

**Boletín nº 21 - mayo:**

Crece la escolarización en el nivel inicial

**Boletín nº 22 - mayo II:**

En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco

**Boletín nº 23 - junio:**

Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida

**Boletín nº 24 - junio II:**

Hay demasiados maestros lejos del aula

**Boletín nº 25 - julio:**

Por una universidad más inclusiva

**Boletín nº 26 - agosto:**

La universidad privada crece mucho más que la estatal

**Boletín nº 27 - septiembre:**

Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año

**Boletín nº 28 - octubre:**

El bajo nivel educativo agrava el desempleo

**Boletín nº 29 - noviembre:**

La secundaria mejora, pero con más desigualdad

**Boletín nº 30 - diciembre:**

El presupuesto de las universidades nacionales

## 2015 - AÑO 4

**Boletín nº 31 - enero:**

En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina

**Boletín nº 32 - febrero:**

Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal

**Boletín nº 33 - marzo:**

Hay más estudiantes y egresados, pero crece la desigualdad

**Boletín nº 34 - abril:**

Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile

**Boletín nº 35 - mayo:**

Crece la matrícula en el nivel inicial

**Boletín nº 36 - junio:**

Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales

**Boletín nº 37 - julio:**

El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo

**Boletín nº 38 - agosto:**

Una década de privatización de la educación

**Boletín nº 39 - septiembre:**

El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina

**Boletín nº 40 - octubre:**

En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más que en las universidades estatales

**Boletín nº 41 - noviembre:**

Once años de privatización de la educación argentina

**Boletín nº 42 - diciembre:**

Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual

## 2016 - AÑO 5

**Boletín nº 43 - enero:**

Más cargos docentes y menos alumnos

**Boletín nº 44 - febrero:**

Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina

**Boletín nº 45 - marzo:**

Por una Universidad estatal más inclusiva

**Boletín nº 46 - abril:**

Nuestra graduación universitaria es escasa

**Boletín nº 47 - mayo:**

Ingreso a la Universidad en Colombia, México y la Argentina

**Boletín nº 48 - mayo:**

El presupuesto 2016 de las universidades nacionales

**Boletín nº 49 - junio:**

La graduación universitaria argentina

**Boletín nº 50 - julio/agosto:**

Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina

**Boletín nº 51 - septiembre:**

¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?

**Boletín nº 52 - octubre:**

Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria

**Boletín nº 53 - noviembre:**

Sigue el éxodo de la escuela primaria estatal

**Boletín nº 54 - diciembre:**

Dos días muy distintos en Brasil y Argentina

## 2017 - AÑO 6

**Boletín nº 55 - enero-febrero:**

Menos alumnos y más cargos docentes

**Boletín nº 56 - marzo:**

Estamos lejos de la jornada escolar extendida

**Boletín nº 57 - abril:**

Pocos días y pocas horas en nuestras escuelas

**Boletín nº 58 - mayo:**

Lejos de una escuela con igualdad de oportunidades

**Boletín nº 59 - junio:**

Hay que aumentar la graduación anual de nuevos docentes

**Boletín nº 60 - julio:**

Crece la matrícula del nivel inicial

**Boletín nº 61 - agosto:**

Por una mayor inclusión social en nuestras universidades

**Boletín nº 62 - septiembre:**

Nuestra escuela secundaria está muy lejos de la igualdad de oportunidades

**Boletín nº 63 - octubre:**

La desigualdad en la escuela primaria argentina

**Boletín nº 64 - noviembre:**

El mapa provincial de nuestra escuela secundaria

**Boletín nº 65 - diciembre:**

El mapa de la escuela secundaria en el Gran Buenos Aires

## 2018 - AÑO 7

**Boletín nº 66 - febrero:**

20 Años de la Universidad Argentina

**Boletín nº 67 - marzo:**

Menos alumnos y más cargos docentes

**Boletín nº 68 - abril:**

Horas de clase, cargos docentes y nivel de conocimientos de los alumnos argentinos

**Boletín nº 69 - mayo:**

Los salarios docentes en el mundo y en Argentina

**Boletín nº 70 - junio:**

Nuestra graduación universitaria es escasa

**Boletín nº 71 - junio-julio:**

A un siglo de la Reforma Universitaria

**Boletín nº 72 - julio:**

Es bajo el nivel de conocimientos de los alumnos de la Ciudad de Buenos Aires

**Boletín nº 73 - agosto:**

Las nuevas universidades del conurbano bonaerense

**Boletín nº 74 - septiembre:**

Dos domingos muy distintos en Brasil y Argentina

**Boletín nº 75 - octubre:**

Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida

**Boletín nº 76 - noviembre:**

Crece la matrícula del nivel inicial

**Boletín nº 77 - diciembre:**

Hay que fortalecer la inclusión social de nuestra universidad

## 2019 - AÑO 8

**Boletín nº 78 - enero-febrero:**

Aumentan los cargos docentes pero no los salarios ni los alumnos

**Boletín nº 79 - marzo:**

Pocos días de clases en las escuelas y pocas materias aprobadas en las universidades

**Boletín nº 80 - abril:**

Tenemos más estudiantes universitarios, pero menos graduados que Brasil y Chile

**Boletín nº 81 - mayo:**

La desigualdad de nuestra escuela primaria

**Boletín nº 82 - junio:**

Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida

**Boletín nº 83 - julio:**

Graduación secundaria escasa y desigual

**Boletín nº 84 - agosto:**

En el Conurbano y la CABA es muy desigual el nivel de conocimientos de los alumnos del último año secundario