

cea

CENTRO DE ESTUDIOS DE
LA EDUCACIÓN ARGENTINA
UNIVERSIDAD DE BELGRANO



EVITEMOS QUE LA PANDEMIA GLOBAL AMENACE NUESTRAS ESCUELAS



AÑO 9 - Nº 92
MAYO DE 2020

UNIVERSIDAD DE BELGRANO

Presidente:

Doctor Avelino Porto

Vicepresidente de Gestión Institucional:

Profesor Aldo J. Pérez

Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:

Doctor Eustaquio Castro

CENTRO DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA (CEA)

Director:

Doctor Alieto Aldo Guadagni

SubDirectora:

Gisela Lima

Colaboraciones:

Ingeniero Tito Ignacio Lasanta
Francisco Boero

Secretaria:

Carolina Macchi

Contacto:

Zabala 1837 – C1426DQG
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400
Interno 2183 – cea@ub.edu.ar

EVITEMOS QUE LA PANDEMIA GLOBAL AMENACE NUESTRAS ESCUELAS

Cuando se editaba este Boletín en el mes de mayo todos los países y también nosotros afrontábamos una grave amenaza sanitaria. Nuestras autoridades se vieron obligadas a interrumpir el dictado normal de clases, es decir con la presencia de alumnos y maestros, el propósito era claro y justificado, ya que se trataba de defender la vida de maestros, alumnos y sus familiares, La interrupción del dictado de clases en la escuela está afectando a 177 naciones y a 1300 millones de alumnos. Tres de cuatro niños viven en países donde las escuelas están cerradas. Es una situación crítica para la enseñanza ya que, según informa UNESCO, **el cierre, incluso temporal, de los centros escolares provoca altos costos sociales y económicos. Los problemas que ocasiona afectan a todas las comunidades, pero las consecuencias son particularmente graves para los niños desfavorecidos y sus familias. Es probable que muchos niños que hoy enfrentan escuelas cerradas no vuelvan más a ellas., es un grave riesgo ya que las escuelas son un instrumento necesario para promover la movilidad social.**

Doctor Alieto Aldo Guadagni

(Director del CEA)

No estábamos preparados ni para la pandemia ni para el cierre de escuelas

La humanidad no estaba preparada para la crisis originada por la pandemia mundial, y es preocupante en todas las naciones que el sistema escolar tampoco lo estaba. A pesar de la incorporación de tecnologías en los diversos espacios educativos, la masificación en el acceso y uso de diversas plataformas, la disponibilidad de nuevos e innovadores recursos, contenidos y metodologías para el aprendizaje, nos hemos encontrado con desafíos para los que no estábamos en condiciones de responder. El acelerado avance de esta pandemia cerró las escuelas de muchos países, surgiendo nuevas iniciativas enfocadas en asegurar la continuidad del aprendizaje a distancia, es decir no presencial. Esto ha ocurrido con mayor intensidad en aquellos países y provincias donde se contaba con políticas efectivas de inclusión digital y mayor capacidad instalada y operativa. Los países y provincias que no disponen de estas herramientas se están viendo desafiados a accionar rápidamente para implementar recursos digitales aptos para no ver deteriorados los procesos de aprendizaje. La mitad del total de los alumnos en el mundo –que no pueden asistir a la escuela debido a la pandemia de COVID-19, no tienen acceso a una computadora en el hogar y el 43% no tienen Internet en sus casas, en un momento en que se utiliza masivamente la educación a distancia por medios digitales para garantizar la continuidad de la enseñanza en la mayoría de los países. Las disparidades son particularmente profundas en los países de bajos ingresos: en el África Subsahariana, el 89% de los alumnos no tienen acceso a computadoras de uso doméstico y el 82% carecen de acceso a Internet. Nuestra realidad indica que para evitar el deterioro del proceso de aprendizaje escolar mantener la continuidad de la enseñanza y el aprendizaje no alcanza con los mecanismos individuales de comunicación, como el internet. **Es importante evitar que se agraven aún más nuestras grandes diferencia educativas por nivel socioeconómico de las familias, por esta razón se requiere establecer otras opciones, como la utilización de los medios de comunicación muy difundidos entre todos los sectores de la población, como la radio y la televisión.** . Tengamos presente que las grandes desigualdades constituyen un gran obstáculo cuando se intenta mantener el aprendizaje en una situación crítica como la que estamos viviendo.

Impactos negativos de las escuelas cerradas

Como nos recuerda Emilio Tenti Fanfani,” Más allá de lo que se hace y pueda hacer en estas circunstancias y la creatividad desplegada por padres de familia, maestros y niños, es preciso ser realistas. Una vez más, los más perjudicados son los sectores desposeídos, ya que en su caso se conjugan dos pobrezas, la pobreza de la oferta de educación a distancia y la pobreza de los necesarios recursos familiares, de diverso tipo como el espacio habitacional precario, el hacinamiento, los ambientes insalubres e inseguros, la pobreza o ausencia de equipamientos tecnológicos, la conectividad a internet, el nivel clima educativo del hogar, la presencia de los adultos y su disponibilidad de tiempo para acompañar las actividades escolares de los niños y adolescentes.” **.En nuestro sistema educativo hay una gran desigualdad cuando se presta atención a la disponibilidad de recursos humanos y edilicios cuando se toma en cuenta el nivel socioeconómico de las familias de los alumnos. Esta gran desigualdad también existe en los recursos tecnológicos disponibles para afrontar la enseñanza fuera del aula tradicional.** El riesgo que estamos afrontando es alto, ya que no hay que descartar la posibilidad que esta pandemia

deje como saldo negativo un aumento en las grandes desigualdades de nuestra sociedad, ya que los mayores costos son afrontados por los alumnos de las escuelas localizados en las áreas donde habitan los más humildes. Se requiere un esfuerzo mayor orientado a los núcleos más humildes, ya que estos tienen más dificultades para el aprendizaje fuera del aula e incluso pueden tener crecientes problemas alimentarios. Esta pandemia global nos está enfrentando con una realidad educativa que no se había previsto y que, por lo tanto, se hace bastante difícil preservar los niveles educativos existentes. **Las tecnologías informáticas enfrentan importantes escollos, ya que como advierte Mariano Narodowski** “Los docentes de alumnos cuyas familias tienen escasa o nula conexión a Internet -no sabemos cuántos son, pero estimamos en un 50% de acuerdo a estudios previos- sobrellevan la responsabilidad de salir a buscarlos, entregarles los cuadernillos que distribuye el gobierno nacional y mantener contacto como se pueda. Ahí donde no hay señal, ni notebooks, ni datos, ni agua potable ni condiciones adecuadas en las casas, están los maestros.”

No es fácil reemplazar la escuela presencial

Nuestro sistema escolar hoy enfrenta grandes dificultades, por esta razón **es importante el reconocimiento explícito del Ministro Trotta cuando expresa que “Nuestra escuela y la relación pedagógica entre docentes y estudiantes es irremplazable”**. Esta definición abre un abanico de posibilidades que aseguren el mantenimiento de los niveles de aprendizaje de los alumnos en todos los niveles escolares, incluidos los universitarios. En este punto señalemos que en América Latina se destaca Cuba, país donde la televisión está complementando a la escuela durante el aislamiento. Las clases se transmiten en vivo por el Canal Educativo y dos de las ocho emisoras cubanas de señal abierta. También se implementan clases para considerar los temas que forman parte del próximo examen anual para poder ingresar a la universidad en Cuba, donde no hay ingreso irrestricto como en nuestro país. Es cierto que también se pueden establecer clases a través de internet pero, como hemos visto, debemos tener en cuenta que no todas las familias en nuestro país tienen el mismo acceso a esta tecnología de comunicación, **la desigualdad es considerable, por niveles socioeconómicos de las familias, y también por la localización geográfica de los alumnos, no es lo mismo Palermo que José C. Paz ni Recoleta que Santiago del Estero.**

Los perjuicios del cierre de escuelas

El compromiso de los padres siempre ha sido fundamental para los logros escolares de sus hijos, pero nunca había sido tan importante como hoy-, ya que los padres, están ahora obligados a prestar una mayor atención a las tareas escolares indicadas a la distancia por los maestros para sus hijos en el hogar. El cierre de las escuelas, que bien puede ser justificado por evidentes razones sanitarias, origina una cantidad no deseada de efectos negativos. UNESCO expone las principales razones que explican por qué el cierre de los centros escolares es perjudicial. **Las evidencias indican que son muchos los países que están siendo afectados por la pandemia que están enfrentando situaciones críticas como las nueve siguientes:**

Interrupción del aprendizaje: La enseñanza garantiza el aprendizaje esencial. El cierre de las escuelas priva a los niños y jóvenes de oportunidades de desarrollo y perfeccionamiento. Los inconvenientes resultan mayores para los alumnos desfavorecidos, quienes en general tienen un acceso más limitado a las oportunidades educativas fuera del marco escolar.

Alimentación: Muchos niños y jóvenes cuentan con las comidas que proporcionan de manera gratuita o a costo inferior las escuelas para poder tener una alimentación sana. Es por eso que el cierre de los centros escolares tiene una incidencia en la alimentación de estos.

Falta de preparación de los padres para la enseñanza a distancia o desde la casa: Cuando las escuelas cierran, se les pide a menudo a los padres que faciliten el aprendizaje en la casa, pero estos pueden tener dificultades para desempeñar esta función. Esto se aplica especialmente a los padres de nivel de instrucción y recursos limitados

.Acceso desigual a las plataformas de aprendizaje digital: El acceso insuficiente a las tecnologías o a una buena conexión a Internet es un obstáculo para la continuidad del aprendizaje, fundamentalmente para los alumnos de familias desfavorecidas.

Insuficiencias en materia de cuidado de los niños: Por falta de otras soluciones, los padres que trabajan dejan a menudo a sus hijos solos en las casas cuando la escuela cierra, algo que puede provocar riesgos en el comportamiento, y sobre todo aumentar la influencia de las presiones por parte de los compañeros y el consumo de drogas.

Costos económicos elevados: Cuando las escuelas cierran, los padres que trabajan tienen más probabilidades de ausentarse por tener que cuidar a sus hijos, algo que a menudo ocasiona pérdida de salario y perjudica la productividad.

Incidencia mecánica en el sistema de salud: Las mujeres representan una parte importante de los profesionales sanitarios, o se encuentran a menudo en la imposibilidad de ir a sus trabajos por tener que cuidar a sus hijos debido al cierre de las escuelas. Numerosas profesiones del ámbito de la salud se ausentan por esto de los centros sanitarios, cuando en realidad es durante estos periodos de crisis sanitaria que los necesitamos más.

Aumento de la presión para los centros escolares que permanecen abiertos: Los cierres puntuales conllevan a cargas adicionales para las escuelas abiertas, ya que los padres y las autoridades dirigen a los niños hacia estos centros.

Tendencia al incremento de las tasas de abandono escolar: Es muy difícil lograr que los niños y jóvenes regresen a la escuela y que permanezcan en el sistema cuando los centros escolares vuelven a abrir. Es algo que sucede en particular tras cierres prolongados.

La reapertura de las escuelas

Habrà que encarar como se deben reabrir las escuelas, la primer cuestión a resolver es determinar cuándo volver a abrirlas., cuestión compleja ya que si reabren sin más demoras pondremos en peligro la salud de toda la población no solo escolar, Si por el contrario, las escuelas se reabren muy tarde se deteriora la enseñanza y se agudiza así la gran desigualdad que desde años caracteriza a nuestro sistema escolar. Los datos esenciales para esta decisión corresponderán a los datos que revelen como sigue la evolución de la pandemia en nuestro país, sin dejar de lado también prestar debida atención a los datos correspondientes a las provincias y municipios de nuestro país, para evitar que las desigualdades educativas se incrementen. Para resolver esta cuestión es clave, tener la certeza de que el sistema escolar puede proteger la salud de los docentes y alumnos en su totalidad. **En Unesco se definieron al menos tres condiciones indispensables para volver a abrir las escuelas: la**

protección física, fundamentalmente las condiciones de higiene satisfactorias; la disponibilidad del personal escolar, en particular de los docentes; y la capacidad de las administraciones e instituciones locales para aplicar cambios, tales como medidas correctivas, estrategias de aprendizaje acelerado y tranquilizar a los padres sobre las cuestiones relativas a la seguridad de las escuelas y coordinar las diferentes partes interesadas.

Podemos mencionar el caso de **Dinamarca**, el primer país europeo que volvió a abrir las escuelas, donde se no se decidió nada antes de que las autoridades sanitarias juzgaran que podían tomar esta medida con seguridad, considerando que es importante para el bienestar de los niños, ya que a esta edad es más difícil garantizar la enseñanza a distancia. Pero el mensaje fue claro: no hay que precipitarse, y no es realista volver a abrir ya los demás niveles superiores de enseñanza. La decisión de volver a abrir físicamente los centros escolares en Dinamarca dependerá de las consultas que se llevarán a cabo con los epidemiólogos, los docentes, los padres, los administradores de escuelas, así como los ejercicios de simulacro a escala nacional. Otros países, como la **República de Corea**, se han mostrado reticentes en autorizar a los alumnos a regresar a la escuela y prefieren garantizar la continuidad pedagógica en línea, mientras que las medidas de distanciamiento social estén vigentes. El Ministerio de Educación optó por un “año lectivo en línea”, haciendo hincapié en ampliar la plataforma de aprendizaje en línea, el éxito de esta medida depende del compromiso de los docentes y sus capacidades en el ámbito de las TIC, así como a las alianzas públicas y privadas que se han llevado a cabo, fundamentalmente con las compañías de telecomunicaciones. Señalemos que en **Cuba** las autoridades educativas apuntan de una manera explícita a que la universidad defienda su calidad Por esta razón han decidido que cuando las condiciones sanitarias del país lo permitan se realizará el proceso de exámenes de ingreso a las universidades. Se realizará una sola convocatoria de matemática, español e historia. Las naciones de América Latina están procurando desarrollar estrategias que permitan sostener la actividad educativa a distancia y evitar la interrupción de los aprendizajes normales e incluidos en los programas de estudio. . **Los países que disponían de plataformas virtuales de contenidos están poniendo ahora el foco en una adecuación de estos sitios preexistentes, apuntando a su utilización ahora para lograr cumplir los contenidos y a las metas curriculares vigentes. En nuestro país la existencia previa de estos sitios (Educar) puede contribuir mucho para aumentar la eficacia de las clases a distancia.** Pero el problema reside en el hecho que la búsqueda de soluciones a través de internet tiene sus límites, en especial en aquellos países donde el acceso a internet y el uso de dispositivos digitales es más limitado. La ausencia de un acceso universal a estos recursos llevaría a que un sector de la población quedara fuera de estas actividades educativas, en particular aquella de menores recursos.

Lamentablemente el cierre de las escuelas puede agravar la desigualdad.

Una cuestión que nos debe preocupar a todos es que en este competitivo siglo globalizado, los deterioros en el nivel educativo de sus niños y jóvenes afectaran gravemente, y de una manera muy desigual, las futuras oportunidades laborales. Los efectos negativos, tanto económicos como sociales, de un proceso de esta naturaleza se prolongan por varias décadas, como lo evidencio el Banco Mundial en el caso de los países afectados por la Segunda Guerra Mundial. Si las escuelas siguen cerradas por mucho tiempo se agudizaran los problemas asociados con la desigualdad Esta pandemia puede

agravar la brecha educativa, ya que las familias con menos recursos enfrentan más dificultades para evitar los perjuicios del cierre de las escuelas. **El confinamiento en casa perjudica más al rendimiento de los niños de las familias más humildes, que no tienen acceso a lugares apropiados para el estudio y carecen de elementos tecnológicos de apoyo, como los que tienen los alumnos de familias con más recursos económicos, Por esta razón, Claudia Romero advierte que “la pandemia afecta de manera desproporcionada a los más pobres y profundizara la desigualdad educativa”**

La educación genera rendimientos elevados en términos de ingresos y nivel de vida y constituye el factor más importante para garantizar la igualdad de oportunidades, promover el empleo bien remunerado, los ingresos, la salud y la reducción de la pobreza Pero debemos señalar que, la realidad es que **vivimos en un sistema educativo en el cual** el estatus socioeconómico de la familia de origen –medido a través del nivel educativo de madres y padres–tiene un peso determinante en el nivel educativo y el futuro laboral de sus hijos. Debemos evitar que esta pandemia agrave aun la creciente desigualdad emergente de esta vinculación.

Reflexión final

Cuando se escribía esta nota era evidente que las autoridades educativas de las naciones sabían que, salvo que se compruebe que científicamente se puedan aplicar rápidamente tratamientos eficaces para controlar esta pandemia, será problemático reabrir las aulas por lo que los gobiernos deberán continuar aplicando condiciones restrictivas. Finalmente, señalemos que si bien es cierto que la escuela presencial es potencialmente más apta para una educación más igualitaria, estuvo en lo cierto UNESCO cuando afirmo, al considerar lo que hoy está ocurriendo en las escuelas del mundo, que **“Cuanto más rápido logremos implementar una respuesta adaptada mediante la tecnología y los sistemas de aprendizaje a distancia, mejor serán las perspectivas “**

LECTURAS DE INTERES

- (06/05/2020) Clarín: “Pandemia y desigualdad educativa” por Claudia Romero
https://www.clarin.com/opinion/pandemia-desigualdad-educativa_0_Y5M9JA6Kh.html
- (05/05/2020) El Economista: “En educación, no ignoremos lo que Chile nos puede enseñar” por Edgardo Zablotsky
<https://www.eleconomista.com.ar/2020-05-en-educacion-no-ignoremos-lo-que-chile-nos-puede-ensenar/>
- (04/05/2020) Clarín: “Coronavirus en Cuba: la televisión sustituye a la escuela durante el aislamiento”
https://www.clarin.com/mundo/coronavirus-cuba-television-sustituye-escuela-aislamiento_0_vt1w5PKXU.html
- (04/05/2020) BID Blogs: “COVID-19 y la gran apuesta del aprendizaje desde casa: ¿funcionará para todos?” por Sabine Rieble, Adriana Viteri, Madiery Vásquez, Elena Arias Ortiz
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/aprendizajedesdecasa/>
- (04/05/2020) Ambito.com: “Cómo promover las profesiones estratégicas” por Edgardo Zablotsky
<https://www.ambito.com/opiniones/argentina/como-promover-las-profesiones-estrategicas-n5098123>
- (04/05/2020) El País (Uruguay): “Educación online, una modalidad que gana terreno por sus virtudes”
<https://www.elpais.com.uy/informacion/educacion/educacion-online-modalidad-gana->

terreno-virtudes.html

- (03/05/2020) Télam: “Alemania reanuda este lunes las clases en los colegios, pero solo para los cursos superiores”

<https://www.telam.com.ar/notas/202005/459264-alemania-reanuda-este-lunes-las-clases-en-los-colegios-pero-solo-para-los-cursos-superiores.html>

- (01/05/2020) Clarín: “Educar en tiempos de pandemia” por Nicolás Trotta

https://www.clarin.com/opinion/educar-tiempos-pandemia_0_3Rm7EWZpL.html

- (Mayo 2020) UNESCO: “Coalición Mundial para la Educación COVID-19”

<https://es.unesco.org/covid19/globaleducationcoalition>

- (30/04/2020) UNESCO: “Consecuencias negativas del cierre de las escuelas”

<https://es.unesco.org/covid19/educationresponse/consecuencias>

- (28/04/2020) IIEP-UNESCO: “Cinco pasos para apoyar la educación para todas las personas ante la Covid-19”

<https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/portal/cinco-pasos-para-apoyar-la-educacion-para-todas-las-personas-en-tiempos-de-covid-19>

- (27/04/2020) La Nación: “La escuela cerrada, costos pedagógicos desiguales” por Emiliano Tenti Fanfani

<https://www.lanacion.com.ar/opinion/la-escuela-cerrada-costos-pedagogicos-desiguales-nid2358685>

- (25/04/2020) Página 12: “El impacto del coronavirus en las universidades” por Constanza Bonsignore
<https://www.pagina12.com.ar/261926-el-impacto-del-coronavirus-en-las-universidades>
- (23/04/2020) El País: ““Los docentes deberán cambiar su forma de enseñar en septiembre”” por Ana Torres Menárguez
<https://elpais.com/sociedad/2020-04-22/los-docentes-deberan-cambiar-su-forma-de-ensenar-en-septiembre.html>
- (22/04/2020) UNESCO: Monitoreo de la suspensión de clases
<https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/covid-19-education-alc/monitoreo>
- (21/04/2020) UNESCO: “Surgen alarmantes brechas digitales en el aprendizaje a distancia”
<https://es.unesco.org/news/surgen-alarmanentes-brechas-digitales-aprendizaje-distancia>
- (10/04/2020) Granma – Cuba: “Educación Superior en Cuba informa sobre exámenes de ingreso”
<http://www.granma.cu/cuba-covid-19/2020-04-10/educacion-superior-en-cuba-informa-sobre-examenes-de-ingreso>
- (08/04/2020) Universidad Torcuato Di Tella: “Educar en cuarentena” por Mariano Narodowski
https://www.youtube.com/watch?v=yezoVAwzViv&feature=youtu.be&utm_source=sendinblue&utm_campaign=Newsletter_abrill_Educacin_trabajo_y_COVID19&utm_medium=email

- (07/04/2020) Perfil: "Trotta: "No es momento de volver a la escuela, pero sí de educar a distancia""
<https://www.perfil.com/noticias/politica/coronavirus-nicolas-trotta-no-es-momento-volver-escuela-si-educar-a-distancia.phtml>
- (04/04/2020) La Nación: "Guillermo Jaim Etcheverry. "Los buenos docentes, y no la tecnología, son los que van a cambiar la educación" por Daniel Gigena
<https://www.lanacion.com.ar/opinion/biografiaguillermo-jaim-etcheverry-los-docentes-y-no-la-tecnologia-son-los-que-van-a-cambiar-la-educacion-nid2350088>
- (3/04/2020) Infobae: "Coronavirus obliga a cancelar examen francés del "bac" por vez primera desde época de Napoleón"
<https://www.infobae.com/america/agencias/2020/04/03/coronavirus-obliga-a-cancelar-examen-frances-del-bac-por-vez-primera-desde-epoca-de-napoleon/>
- (Abril 2020) Ministerio de Educación: Becas de apoyo para la escolaridad
<https://www.argentina.gob.ar/educacion/becas-apoyo-escolaridad>
- (30/03/2020) Banco Mundial - Blogs: "COVID-19 y Educación: Algunos desafíos y oportunidades" por Jaime Saavedra
https://blogs.worldbank.org/es/education/educational-challenges-and-opportunities-covid-19-pandemic?cid=ECR_E_newsletterweekly_ES_EXT&deliveryName=DM59573
- (03/04/2020) Ámbito.com: "La salud y la educación son prioritarias" por Dr. Alieto A. Guadagni
<https://www.ambito.com/politica/educacion/la-salud-y-la-educacion-son-prioritarias-n5093174>

- (Abril 2020) UNESCO: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)

<https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/projects/llece>

EDICIONES ANTERIORES

2012 - AÑO 1

Boletín nº 1 - agosto:
La educación primaria hoy
Boletín nº 2 - septiembre:
El éxodo de la escuela pública
Boletín nº 3 - octubre:
Cae la matrícula de los secundarios
Boletín nº 4 - noviembre:
La escuela secundaria lejos de la igualdad
Boletín nº 5 - diciembre:
Necesitamos más graduados

2013 - AÑO 2

Boletín nº 6 - febrero:
Faltan científicos e ingenieros
Boletín nº 7 - marzo:
Más chicos en el jardín de infantes
Boletín nº 8 - abril:
La escuela pública crece menos desde 2003
Boletín nº 9 - mayo:
Primer grado: retrocede la escuela estatal
Boletín nº 10 - junio:
La prueba de la desigualdad
Boletín nº 11 - julio:
Crece el éxodo escolar
Boletín nº 12 - agosto:
Secundarios: más alumnos, menos egresados
Boletín nº 13 - septiembre:
Educación: otra meta incumplida
Boletín nº 14 - octubre:
Un paso al frente en el nivel inicial
Boletín nº 15 - noviembre:
Bajas notas para el conurbano
Boletín nº 16 - diciembre:
Avances en la educación superior no universitaria

2014 - AÑO 3

Boletín nº 17 - enero:
Otro aplazo en la prueba pisa
Boletín nº 18 - febrero:
Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?
Boletín nº 19 - marzo:
Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos
Boletín nº 20 - abril:
La escuela estatal sigue perdiendo alumnos
Boletín nº 21 - mayo:
Crece la escolarización en el nivel inicial
Boletín nº 22 - mayo II:
En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco
Boletín nº 23 - junio:
Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida
Boletín nº 24 - junio II:
Hay demasiados maestros lejos del aula
Boletín nº 25 - julio:
Por una universidad más inclusiva
Boletín nº 26 - agosto:
La universidad privada crece mucho más que la estatal
Boletín nº 27 - septiembre:
Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año
Boletín nº 28 - octubre:
El bajo nivel educativo agrava el desempleo
Boletín nº 29 - noviembre:
La secundaria mejora, pero con más desigualdad
Boletín nº 30 - diciembre:
El presupuesto de las universidades nacionales

2015 - AÑO 4

Boletín nº 31 - enero:
En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina
Boletín nº 32 - febrero:
Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal

Boletín nº 33 - marzo:
Hay más estudiantes y egresados, pero Crece la desigualdad
Boletín nº 34 - abril:
Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile
Boletín nº 35 - mayo:
Crece la matrícula en el nivel inicial
Boletín nº 36 - junio:
Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales
Boletín nº 37 - julio:
El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo
Boletín nº 38 - agosto:
Una década de privatización de la educación
Boletín nº 39 - septiembre:
El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina
Boletín nº 40 - octubre:
En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más que en las universidades estatales
Boletín nº 41 - noviembre:
Once años de privatización de la educación argentina
Boletín nº 42 - diciembre:
Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual

2016 - AÑO 5

Boletín nº 43 - enero:
Más cargos docentes y menos alumnos
Boletín nº 44 - febrero:
Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina
Boletín nº 45 - marzo:
Por una Universidad estatal más inclusiva
Boletín nº 46 - abril:
Nuestra graduación universitaria es escasa
Boletín nº 47 - mayo:
Ingreso a la Universidad en Colombia, México y la Argentina
Boletín nº 48 - mayo:
El presupuesto 2016 de las universidades nacionales
Boletín nº 49 - junio:
La graduación universitaria argentina
Boletín nº 50 - julio/agosto:
Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina
Boletín nº 51 - septiembre:
¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?
Boletín nº 52 - octubre:
Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria
Boletín nº 53 - noviembre:
Sigue el éxodo de la escuela primaria estatal
Boletín nº 54 - diciembre:
Dos días muy distintos en Brasil y Argentina

2017 - AÑO 6

Boletín nº 55 - enero-febrero:
Menos alumnos y más cargos docentes
Boletín nº 56 - marzo:
Estamos lejos de la jornada escolar extendida
Boletín nº 57 - abril:
Pocos días y pocas horas en nuestras escuelas
Boletín nº 58 - mayo:
Lejos de una escuela con igualdad de oportunidades
Boletín nº 59 - junio:
Hay que aumentar la graduación anual de nuevos docentes
Boletín nº 60 - julio:
Crece la matrícula del nivel inicial
Boletín nº 61 - agosto:
Por una mayor inclusión social en nuestras universidades

Boletín nº 62 - septiembre:
Nuestra escuela secundaria está muy lejos de la igualdad de oportunidades
Boletín nº 63 - octubre:
La desigualdad en la escuela primaria argentina
Boletín nº 64 - noviembre:
El mapa provincial de nuestra escuela secundaria
Boletín nº 65 - diciembre:
El mapa de la escuela secundaria en el Gran Buenos Aires

2018 - AÑO 7

Boletín nº 66 - febrero:
20 Años de la Universidad Argentina
Boletín nº 67 - marzo:
Menos alumnos y mas cargos docentes
Boletín nº 68 - abril:
Horas de clase, cargos docentes y nivel de conocimientos de los alumnos argentinos
Boletín nº 69 - mayo:
Los salarios docentes en el mundo y en Argentina
Boletín nº 70 - junio:
Nuestra graduación universitaria es escasa
Boletín nº 71 - junio-julio:
A un siglo de la Reforma Universitaria
Boletín nº 72 - julio:
Es bajo el nivel de conocimientos de los alumnos de la Ciudad de Buenos Aires
Boletín nº 73 - agosto:
Las nuevas universidades del conurbano bonaerense
Boletín nº 74 - septiembre:
Dos domingos muy distintos en Brasil y Argentina
Boletín nº 75 - octubre:
Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida
Boletín nº 76 - noviembre:
Crece la matrícula del nivel inicial
Boletín nº 77 - diciembre:
Hay que fortalecer la inclusión social de nuestra universidad

2019 - AÑO 8

Boletín nº 78 - enero-febrero:
Aumentan los cargos docentes pero no los salarios ni los alumnos
Boletín nº 79 - marzo:
Pocos días de clases en las escuelas y pocas materias aprobadas en las universidades
Boletín nº 80 - abril:
Tenemos más estudiantes universitarios, pero menos graduados que Brasil y Chile
Boletín nº 81 - mayo:
La desigualdad de nuestra escuela primaria
Boletín nº 82 - junio:
Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida
Boletín nº 83 - julio:
Graduación secundaria escasa y desigual
Boletín nº 84 - agosto:
En el Conurbano y la CABA es muy desigual el nivel de conocimientos de los alumnos del último año secundario
Boletín nº 85 - septiembre:
En el Conurbano y en la CABA aumentan los alumnos del sexto grado primario estatal con bajos niveles de conocimientos en matemática
Boletín nº 86 - octubre:
El bajo nivel educativo está asociado con mayor desempleo y menores salarios
Boletín nº 87 - noviembre/diciembre:
¿Por qué hay dos domingos tan diferentes en Brasil y la Argentina?
Boletín nº 88 - extraordinario diciembre:
Reflexiones sobre la educación en Argentina

2020 - AÑO 9

Boletín nº 89 - febrero:
Educación para cuidar nuestra casa común
Boletín nº 90 - marzo:
Escarización y calendario escolar
Boletín nº 91 - marzo:
Hacia una universidad socialmente inclusiva

cea@ub.edu.ar

Si quiere suscribirse a este boletín en forma gratuita, escríbanos a