

cea

CENTRO DE ESTUDIOS DE
LA EDUCACIÓN ARGENTINA
UNIVERSIDAD DE BELGRANO



DESIGUALDAD EN LA EDUCACIÓN ARGENTINA

**Repitencia, abandono y nivel de conocimientos
en nuestra escuela primaria y secundaria**



AÑO 9 - Nº 93
JUNIO DE 2020

UNIVERSIDAD DE BELGRANO

Presidente:

Doctor Avelino Porto

Vicepresidente de Gestión Institucional:

Profesor Aldo J. Pérez

Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:

Doctor Eustaquio Castro

CENTRO DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA (CEA)

Director:

Doctor Alieto Aldo Guadagni

SubDirectora:

Gisela Lima

Colaboraciones:

Ingeniero Tito Ignacio Lasanta
Francisco Boero

Secretaria:

Carolina Macchi

Contacto:

Zabala 1837 – C1426DQG
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400
Interno 2183 – cea@ub.edu.ar

DESIGUALDAD EN LA EDUCACIÓN ARGENTINA

Sin mejorar la educación, tanto en términos de calidad como de mayor inclusión social, será difícil mejorar el nivel de vida de nuestra población de una manera sostenible, ya que la educación es clave para generar empleos con mejores salarios en este siglo XXI. El desafío que enfrentamos es claro, ya que los cambios tecnológicos se aceleran en todo el mundo y sus resultados ya están a la vista. Son muchas las naciones en las que año tras año se están eliminando empleos no calificados y aumentando la demanda por trabajadores con mayor escolarización. El avance económico de una nación hoy no depende principalmente de la existencia de abundantes recursos naturales, sino del nivel de calificación de su fuerza laboral. La educación inclusiva y de calidad no sólo ayuda a abatir la pobreza sino a potenciar el crecimiento económico.

En este boletín, la licenciada Gisela Lima considera la repitencia, el abandono y la desigualdad en la educación secundaria argentina, presentando las siguientes conclusiones. (1) La tasa de repitencia muestra un leve crecimiento en el período analizado entre 2012 y 2017, registrando una variación incremental del 8 por ciento. Pero la tasa de repitencia más alta se produce en 1° y 2° año, si la estructura educativa es de cinco años de secundario. (2) En cuanto a la tasa de abandono interanual, las cifras de la variación porcentual en el período analizado son negativas en casi todas las provincias, lo que implica que ha disminuido la deserción secundaria. (3) Las cifras aportadas por los resultados de las Pruebas Aprender 2017 para alumnos del último año de nivel secundario nos muestran que quienes repitieron alguna vez durante su trayectoria escolar primaria o secundaria obtuvieron peor desempeño en Matemática en dichas pruebas. La licenciada Lima también observa que quienes más repiten son aquellos alumnos que provienen de hogares de nivel socioeconómico bajo.

En la nota del licenciado Francisco Boero se analizan las cifras publicadas por la Dirección Nacional de Planeamiento de Políticas Educativas que hacen referencia a la Tasa de repitencia y a la Tasa de abandono interanual según la estructura educativa provincial. Lo propio ocurre con las cifras correspondientes al nivel de desempeño obtenido en la evaluación Aprender 2018, según repitencia declarada de los estudiantes, publicada por el Ministerio de Educación. En todos los casos, los datos corresponden al total de alumnos del nivel primario.

Un dato destacado por el licenciado Boero es que, en todas las provincias, el porcentaje de alumnos con nivel de conocimiento "Por debajo del básico" pertenecientes al grupo de los que han repetido una vez es mayor al de aquellos que no han repetido nunca. Si observamos al grupo de aquellos estudiantes que declaran haber repetido dos o más veces, este porcentaje es aún mayor. Este dato pone de manifiesto que el problema que presentan los estudiantes con relación a la dificultad en la incorporación de conocimientos no se soluciona únicamente exigiendo que repitan las clases ya cursadas, sino que además se deben resolver otros tipos de dificultades que estos niños están atravesando y que hacen que su nivel de conocimientos no sólo no progrese sino que disminuya.

Estas investigaciones consideran temas fundamentales para nuestro futuro ya que el nivel y la calidad de la educación son determinantes básicos de la productividad y del ingreso laboral; tanto de los pobres como de todos los que dependen de su trabajo para subsistir, pero para los primeros la educación tiene el valor de la escasez. Sin educación de calidad para todos, la justicia social es sólo una ilusión, ya que la educación es un factor importante tanto desde el punto de vista económico como social en este globalizado siglo XXI.

Doctor Alieto Aldo Guadagni
(Director del CEA)

REPITENCIA, ABANDONO Y DESIGUALDAD EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA ARGENTINA.

Por Gisela Lima, subdirectora del Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA) de la Universidad de Belgrano.

En el presente informe se analizarán algunos indicadores educativos publicados por la Dirección Nacional de Planeamiento de Políticas Educativas, se trata de los llamados Indicadores de Eficiencia Interna, los cuales nos permiten conocer la situación de los alumnos que no promueven de curso de manera efectiva, ya sea porque repiten de año o porque deciden abandonar sus estudios.

En el siguiente Cuadro N°1 se observan las cifras acerca de la Tasa de Repitencia en el nivel secundario, la cual se refiere al porcentaje de alumnos que se matriculan como alumnos repitentes en el ciclo lectivo siguiente. Se tomaron primeros y los últimos datos publicados según estructura educativa provincial, debido que, en nuestro país el sistema educativo presenta dos estructuras, en una de ellas la educación primaria consta de 7 años y la educación secundaria de 5; en tanto que la otra estructura establece 6 años para cada uno de esos niveles. **La media del país nos muestra que la tasa de repitencia ha crecido un 8 por ciento en el lapso 2012-2017, ya que en el año 2012 dicha tasa ha sido del 10 por ciento en el nivel secundario, en tanto que en 2017 fue del 10,83 por ciento.** Pero en trece provincias la variación de dicha tasa ha sido mayor, con los casos extremos de Catamarca, Corrientes, Tucumán y Jujuy, donde la variación incremental de la tasa de repitencia fue superior al 50 por ciento en ese lapso. Y en el otro extremo se encuentran las jurisdicciones de Río Negro, CABA, Córdoba, Neuquén y Tierra del Fuego, donde la variación incremental de la tasa de repitencia en el nivel secundario alcanzó valores negativos de dos cifras, es decir que se redujo la tasa de repitencia. Si observamos únicamente lo acontecido en el año 2017, la tasa de repitencia más alta se presentó en las provincias de Santa Cruz, Neuquén y La Pampa; en tanto que las provincias de La Rioja, Tierra del Fuego, Córdoba y San Luis presentaron las menores tasas de repitencia en dicho año lectivo.

Cuadro N°1: Tasa de Repitencia en el nivel secundario, según estructura educativa provincial. Años 2012 a 2017. En valores porcentuales (%).

División Político Territorial	2012	2017	Δ2012/2017
Catamarca	4,99	10,04	101%
Corrientes	6,05	10,62	75%
Tucumán	7,44	12,18	64%
Jujuy	8,11	12,65	56%
La Rioja	2,63	3,94	50%
Santa Cruz	11,84	16,12	36%
La Pampa	10,24	13,53	32%
Misiones	8,28	10,49	27%
Santiago Del Estero	9,59	11,69	22%
Salta	10,46	12,37	18%
Chaco	9,63	11,19	16%

San Luis	6,94	7,87	13%
Formosa	9,53	10,57	11%
Conurbano de Bs As	10,12	11,01	9%
Total País	10,00	10,83	8%
Buenos Aires	10,26	11,10	8%
Mendoza	9,20	9,89	8%
Resto de Bs As	10,48	11,25	7%
Santa Fe	12,06	12,06	0%
Entre Ríos	12,97	12,66	-2%
Chubut	10,93	10,72	-2%
San Juan	12,11	11,75	-3%
Río Negro	14,22	12,16	-14%
Ciudad de Buenos Aires	10,01	8,38	-16%
Córdoba	9,10	7,55	-17%
Neuquén	18,61	15,02	-19%
Tierra Del Fuego	10,00	7,16	-28%

Fuente: Ministerio de Educación. Indicadores Educativos, Tasas de eficiencia interna por nivel y año de estudio según estructura educativa provincial.

En el Cuadro N°2 se presentan las cifras de la Tasa de Abandono Interanual, la cual representa el porcentaje de alumnos que no se matriculan en el año lectivo siguiente al publicado. Aquí el análisis también se realizó con las cifras publicadas teniendo en cuenta las diferentes estructuras educativas a las que adhiere cada provincia de nuestro país. Si analizamos la evolución de dicha tasa durante el período 2012-2017, se observa que para la media del país esa variación fue negativa, es decir que en 2018 abandonó sus estudios secundarios el 9,45 por ciento de los alumnos que cursó durante 2017; y esta tasa de deserción es un 17 por ciento menor a informada en el informe interanual 2012/2013 que presentó una tasa de abandono del 11,37 por ciento. La tasa de abandono interanual muestra caída en casi todas las provincias argentinas, excepto en Catamarca, La Rioja, Santa Cruz, Misiones y Tucumán, jurisdicciones donde la deserción en el nivel secundario aumentó en el período analizado, en el caso de las tres primeras con cifras de entre el 18 y el 52 por ciento.

Cuadro N°2: Tasa de Abandono Interanual en el nivel secundario, según estructura educativa provincial. Años 2012 a 2017. En valores porcentuales (%).

División Político Territorial	2012/2013	2017/2018	Δ2012/2013-2017/2018
Catamarca	4,90	7,47	52%
La Rioja	6,33	7,51	19%
Santa Cruz	12,37	14,59	18%
Misiones	13,92	14,89	7%
Tucumán	10,31	10,90	6%
Salta	14,03	13,12	-6%
Chaco	14,15	13,14	-7%

Entre Ríos	10,68	9,98	-7%
Corrientes	9,66	8,82	-9%
Formosa	11,87	10,81	-9%
Santa Fe	13,13	11,88	-10%
La Pampa	8,44	7,55	-11%
Ciudad de Buenos Aires	9,38	8,27	-12%
Jujuy	12,57	10,90	-13%
Chubut	9,91	8,27	-17%
Total País	11,37	9,45	-17%
Córdoba	11,01	9,01	-18%
Tierra Del Fuego	7,84	6,46	-18%
<i>Conurbano de Bs As</i>	<i>11,17</i>	<i>8,72</i>	-22%
Río Negro	12,28	9,26	-25%
San Juan	12,54	9,38	-25%
San Luis	9,47	7,09	-25%
Buenos Aires	10,92	8,13	-26%
Mendoza	15,03	10,92	-27%
Santiago Del Estero	15,53	11,27	-27%
Neuquén	13,24	9,40	-29%
<i>Resto de Bs As</i>	<i>10,51</i>	<i>7,15</i>	-32%

Fuente: Ministerio de Educación. Indicadores Educativos, Tasas de eficiencia interna por nivel y año de estudio según estructura educativa provincial.

En los diferentes dispositivos de evaluación de calidad educativa, suelen introducirse preguntas acerca del contexto del estudiante y de su trayectoria educativa. En el caso de la prueba nacional Aprender 2017, los alumnos respondieron un cuestionario complementario que aportó información que permite contextualizar los resultados académicos de las pruebas. En dicho cuestionario, figuraban dos preguntas que hacen al tema objeto de este boletín, ellas fueron: “¿Durante la primaria repetiste algún grado? ¿Durante la secundaria repetiste algún grado?” Ambas preguntas debieron ser respondidas por todos los alumnos que en el año 2017 cursaban el último año del nivel secundario en nuestro país, para quienes la participación en la Prueba Aprender 2017 fue de carácter censal y fueron evaluados en las asignaturas de Matemática y Lengua. En los siguientes cuadros, se analizan los datos publicados acerca de la repitencia declarada por los alumnos durante su trayectoria escolar.

En el siguiente Cuadro N°3, se presentan las cifras porcentuales de alumnos del último año del secundario cuyo desempeño en Matemática en el dispositivo Aprender 2017 fue “Por debajo del Básico” y la repitencia declarada por los estudiantes según el nivel socioeconómico de sus hogares. De la totalidad de alumnos secundarios respondientes en Aprender 2017, el 92 por ciento declaró no haber repetido durante su escolaridad primaria, en tanto que el 6 por ciento declaró que su repitencia en primaria fue “Una vez” y el 2 por ciento “2 veces o más”; es decir que el 8 por ciento de los alumnos que terminaban el secundario en 2017 declaró haber repetido al menos una vez durante su escolaridad primaria. Para la media del país, **de la totalidad de estudiantes que declararon “Nunca” haber repetido durante su escolaridad primaria, el 38,9 por ciento obtuvo el más bajo desempeño en matemática. Ese nivel más bajo**

de calificación fue obtenido por el 67,1 por ciento de quienes declararon haber repetido una vez. En tanto que el 72,4 por ciento de quienes dijeron haber repetido más de dos veces en el primario demostró un desempeño matemático "Por debajo del Básico". Pero si se relaciona el nivel socioeconómico de los hogares de esos alumnos y su repitencia declarada, se observa que el 18 por ciento de quienes provienen de hogares más vulnerables declararon haber repetido al menos una vez en la primaria; en tanto que esa declaración de repitencia fue del 2 por ciento de aquellos alumnos que viven en hogares de nivel socioeconómico alto.

Cuadro N°3: Porcentaje de alumnos del último año del nivel secundario que obtuvieron nivel de desempeño "Por debajo del Básico" en Matemática en la Prueba Aprender 2017, de acuerdo a la repitencia declarada por ellos durante su escolaridad primaria, y de acuerdo al nivel socioeconómico de sus hogares. En valores porcentuales (%).

APRENDER 2017 Matemática 5°/6° secundario	Nivel de desempeño "Por debajo del Básico" según repitencia declarada en nivel primario			Repitencia declarada: una vez o más en el nivel primario, según nivel socioeconómico		
	Nunca	Una Vez	Dos o más veces	Bajo	Medio	Alto
Total País	38,9	67,1	72,4	18	6	2
Buenos Aires	39,1	68,4	75,7	14	6	2
Catamarca	53,2	74,4	82	16	7	1
CABA	20,8	48,1	51,4	19	6	1
Córdoba	28,4	61,8	74	14	4	1
Corrientes	47,5	68,5	72,4	36	15	4
Chaco	60,8	82,1	83,1	21	8	2
Chubut	37,5	71	76,8	24	9	3
Entre Ríos	38,3	66,5	68,9	17	6	2
Formosa	58,5	69,7	69	24	9	2
Jujuy	43,1	70	79,6	14	5	1
La Pampa	32,3	62,1	63,1	24	10	1
La Rioja	51,5	74,3	71,1	25	10	3
Mendoza	35,7	64,7	67,2	17	6	2
Misiones	49,7	71,9	72,1	19	8	2
Neuquén	31,5	42,2	(*)	26	6	2
Río Negro	33,5	63	(*)	18	7	2
Salta	40,3	65,3	72,9	23	11	5
San Juan	44,3	70,1	66,8	21	9	3
San Luis	42,1	62,4	71,3	28	13	1
Santa Cruz	38,7	53,9	(*)	25	15	1
Santa Fe	33,3	65,6	68,7	15	5	1
Santiago del Estero	54,1	71,8	79,2	22	9	3

Tierra del Fuego	40,4	71,4	(*)	15	8	3
Tucumán	50,8	72,8	77	10	3	1

(*)No hay suficientes casos

Fuente: Aprender 2017 Informe de Resultados Secundaria. Reportes Jurisdiccionales de Aprender 2017, Secundaria.

Claro que las cifras varían mucho si al análisis lo hacemos poniendo el foco en cada provincia de nuestro extenso país, ya que, por ejemplo, quienes repitieron dos o más veces en CABA tuvieron un desempeño similar o mejor al de aquellos alumnos que nunca repitieron en las provincias de Catamarca, La Rioja, Tucumán, Santiago del Estero, Chaco y Formosa, provincias donde obtuvo el nivel de calificación "Por debajo del Básico" más de la mitad del alumnado secundario que declaró nunca haber repetido durante su escolaridad primaria. Además, la posibilidad de repetir durante el nivel primario de un alumno proveniente de un hogar de nivel socioeconómico bajo fue superior al 25 por ciento en las provincias de Corrientes, San Luis, Neuquén, La Rioja y Santa Cruz; en tanto que fue menor al 15 por ciento en Buenos Aires, Córdoba, Jujuy y Tucumán.

En el Cuadro N°4 se realizó el mismo análisis, pero con los datos obtenidos del cuestionario complementario de la Prueba Aprender 2017 de quienes declararon haber repetido durante el ciclo secundario. El 81 por ciento de la totalidad de alumnos secundarios respondientes, dijeron nunca haber repetido durante su paso por el secundario, en tanto que el 14 por ciento declaró haber repetido una vez y el 5 por ciento dijo haberlo hecho más de una vez. **El 38,3 por ciento de quienes dijeron no haber repetido durante ese nivel, tuvo el más bajo desempeño en las pruebas. Esa baja performance, "Por debajo del Básico", fue obtenida por el 54 por ciento de quienes repitieron al menos una vez.** Si analizamos cómo influye el nivel socioeconómico en la repitencia de los alumnos, observamos que **el 26 por ciento de los respondientes provenientes de hogares de nivel socioeconómico bajo repitió al menos una vez durante el transcurso de su escolaridad secundaria, cifra que fue del 9 por ciento entre los alumnos provenientes de hogares de nivel socioeconómico alto.** En CABA y Neuquén, más del 40 por ciento de los alumnos provenientes de hogares de nivel socioeconómico bajo declaró haber repetido al menos una vez durante su paso por el nivel secundario.

Cuadro N°4: Porcentaje de alumnos del último año del nivel secundario que obtuvieron nivel de desempeño "Por debajo del Básico" en Matemática en la Prueba Aprender 2017, de acuerdo a la repitencia declarada por ellos durante su escolaridad secundaria, y de acuerdo al nivel socioeconómico de sus hogares. En valores porcentuales (%).

APRENDER 2017 Matemática 5°/6° Secundario	Nivel de desempeño "Por debajo del Básico" según repitencia declarada en nivel secundario			Repitencia declarada: una vez o más en el nivel secundario, según nivel socioeconómico		
	Nunca	Una Vez	Dos o más veces	Bajo	Medio	Alto
Total País	38,3	53,5	54,3	26	20	9
Buenos Aires	37,4	55,4	56,3	30	21	9
Catamarca	53,6	61,9	68,4	18	15	8

CABA	18,8	36,4	38,2	42	25	9
Córdoba	27,3	45,5	51,3	26	17	6
Corrientes	50,4	58,9	63,8	17	15	9
Chaco	61,5	72,1	73,8	21	13	6
Chubut	37,8	54,1	49,5	29	22	8
Entre Ríos	36,8	54,7	55,5	30	22	9
Formosa	58,8	66,8	64,2	20	15	8
Jujuy	42,4	53,3	55	29	23	12
La Pampa	32,9	49	50	25	16	5
La Rioja	52,6	69,7	70,4	24	9	5
Mendoza	35,1	50,1	53,5	22	19	9
Misiones	50,6	61,6	60,5	16	14	6
Neuquén	29,8	41,5	39,8	41	30	11
Río Negro	32,5	47,9	44,8	36	25	7
Salta	41,3	50,7	53,4	29	25	14
San Juan	44,6	53,9	51,6	37	27	15
San Luis	42,1	57,5	62,4	30	20	7
Santa Cruz	40,8	42,6	(*)	26	22	8
Santa Fe	32	48,3	52,5	31	18	7
Santiago del Estero	54,2	64,4	64,9	23	25	14
Tierra del Fuego	39	62,1	60,9	36	19	9
Tucumán	49,8	66,6	60,2	17	14	7

(*)No hay suficientes casos

Fuente: Aprender 2017 Informe de Resultados Secundaria. Reportes Jurisdiccionales de Aprender 2017, Secundaria

Conclusiones:

- La tasa de repitencia muestra un leve crecimiento en el período analizado, donde su variación incremental fue del 8 por ciento. Pero hay una situación que se repite anualmente en todas las planillas de Indicadores de Eficiencia Interna, y es que la tasa de repitencia más alta se produce en 8° y 9° año de secundario (1° y 2° año si la estructura educativa es de cinco años de secundario).
- En cuanto a la tasa de abandono interanual, las cifras de la variación porcentual de dicha tasa en el período analizado son negativas en casi todas las provincias, lo que implica que ha disminuido la deserción secundaria. Aquí también el común denominador en los indicadores de eficiencia publicados anualmente se da en dos años: 8° y 10° (1° y 3° año de secundario si la estructura educativa es de cinco años).
- Las cifras aportadas por los resultados de las Pruebas Aprender 2017 para alumnos del último año de nivel secundario, nos muestran que quienes repitieron alguna vez durante su trayectoria escolar primaria o secundaria, obtuvieron peor desempeño en Matemática en dichas pruebas. Además, se

observa que quienes más repiten son aquellos alumnos que provienen de hogares de nivel socioeconómico bajo.

REPITENCIA Y EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS EN LA ESCUELA PRIMARIA

Por Francisco Boero, investigador del Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA) de la Universidad de Belgrano

En el presente artículo se analizan las cifras publicadas por la Dirección Nacional de Planeamiento de Políticas Educativas que hacen referencia a la Tasa de repitencia y a la Tasa de abandono interanual según la estructura educativa provincial, como así también las cifras correspondientes al nivel de desempeño obtenido en la evaluación Aprender 2018 según repitencia declarada de los estudiantes, publicadas por el Ministerio de Educación, en todos los casos los datos corresponden al total de alumnos del nivel primario. Comenzando por el análisis de la evolución de la tasa de repitencia, definida por el Ministerio de Educación como el porcentaje de alumnos que se matriculan como alumnos repitentes en el año lectivo siguiente, se observa que **la cantidad de alumnos repitentes en el nivel primario ha apenas aumentado entre los años 2012 y 2017, pasando de una tasa del 2,8 por ciento del total de alumnos al 3 por ciento, es decir un aumento del 6,8 por ciento**. Pero este promedio encubre grandes diferencias entre las provincias, dado que existen provincias como por ejemplo Neuquén, Córdoba y Mendoza que han disminuido el porcentaje de alumnos repitentes en más del 50 por ciento, mientras que en el otro extremo se encuentran provincias como Chubut y La Pampa en donde la cantidad de alumnos repitentes ha aumentado más del 50 por ciento. Es importante mencionar que existen provincias en donde por más que su evolución haya sido positiva o negativa, el total de alumnos repitentes es considerablemente bajo, tal es así que **son 15 las provincias cuyo porcentaje de alumnos repitentes en 2017 se encuentra por debajo de la media nacional del 3 por ciento, destacándose las de Jujuy, Neuquén y Córdoba con menos del 1 por ciento**, mientras que en el otro extremo se encuentra Corrientes en donde en el año 2017 presentó un 9,7 por ciento de alumnos repitentes (disminuyendo un 2,7 por ciento su cifra del 2012), seguida por Santiago del Estero, Entre Ríos y Misiones, en las cuales el porcentaje de alumnos repitentes en el nivel primario de 2017 era de más del 5 por ciento. Ver Cuadro I.

Cuadro I: Evolución de la tasa de repitencia en el nivel primario según división territorial. Valores expresados en porcentajes (%), años 2012-2017

División territorial	2012	2017	Δ%
Neuquén	3,2	0,7	-79,1%
Córdoba	2,0	0,8	-59,2%
Mendoza	3,8	1,9	-51,2%
Santa Fe	2,4	1,3	-45,3%
La Rioja	3,3	2,2	-34,7%
Salta	3,2	2,6	-18,3%
San Juan	4,6	3,8	-17,6%

Jujuy	0,7	0,6	-17,2%
Santa Cruz	1,3	1,2	-7,4%
Ciudad de Buenos Aires	1,5	1,4	-5,1%
Corrientes	9,9	9,7	-2,7%
Tierra Del Fuego	1,4	1,5	4,6%
Total País	2,8	3,0	6,8%
Santiago Del Estero	5,3	5,8	9,9%
Tucumán	1,0	1,2	26,0%
Misiones	4,1	5,2	28,9%
San Luis	3,0	4,0	31,8%
Entre Ríos	4,0	5,3	32,1%
Formosa	3,1	4,1	32,1%
Chaco	2,5	3,3	33,3%
<i>Resto de Bs As</i>	2,6	3,5	36,5%
Río Negro	1,1	1,6	40,5%
Catamarca	1,4	2,0	40,7%
Buenos Aires	2,5	3,6	45,6%
<i>Conurbano bonaerense</i>	2,4	3,6	51,5%
Chubut	1,3	2,1	58,6%
La Pampa	0,7	1,2	85,8%

Fuente: Dirección Nacional de Planeamiento de Políticas Educativas, Indicadores educativos según estructura provincial, años 2012 y 2017.

Con respecto a la Tasa de abandono interanual, la Dirección Nacional de Planeamiento de Políticas Educativas la define como el porcentaje de alumnos que no se matriculan en el año lectivo siguiente. Tal como se observa en el siguiente Cuadro II, **el promedio nacional de la tasa de abandono en el nivel primario fue del 0,5 por ciento de los estudiantes en el período 2017-2018, disminuyendo alrededor del 50 por ciento con respecto al período 2012-2013**. Por su parte fueron 14 provincias y la CABA las jurisdicciones que presentaron una tasa de abandono inferior al promedio nacional, mientras que fueron diez provincias las que presentaron una tasa de abandono superior a la media nacional del 0,5 por ciento. Resulta llamativo el caso de la provincia de Santa Cruz que para el período 2017-2018 reporta un abandono del 5 por ciento de sus alumnos del nivel primario, mientras que en el período 2012-2013 dicha cifra era de apenas el 0,7 por ciento. Como se observa se trata de un aumento muy pronunciado en el nivel de abandono en la escuela primaria.

Cuadro II: Tasa de abandono interanual en el nivel primario según división territorial. Valores expresados en porcentajes (%), años 2012-2013 y 2017-2018

División territorial	2012-2013	2017-2018
<i>Resto de Bs As</i>	-0,005	-0,702
Río Negro	0,202	-0,422
Jujuy	0,227	-0,330

La Pampa	0,115	-0,204
Tierra Del Fuego	-1,493	-0,119
Catamarca	1,104	-0,073
Córdoba	0,478	-0,026
Neuquén	-0,137	-0,012
Ciudad de Buenos Aires	0,319	0,003
Chubut	0,083	0,145
Mendoza	1,542	0,193
Buenos Aires	0,351	0,255
Tucumán	0,512	0,346
La Rioja	1,000	0,364
Salta	1,803	0,472
Total País	1,027	0,515
Santa Fe	1,238	0,596
<i>Conurbano bonaerense</i>	<i>0,566</i>	<i>0,830</i>
San Juan	1,592	0,968
Entre Ríos	1,024	0,976
Santiago Del Estero	3,477	1,111
Formosa	2,604	1,137
Misiones	3,263	1,414
Corrientes	2,505	1,982
Chaco	2,750	2,139
San Luis	3,378	2,202
Santa Cruz	0,777	5,006

Fuente: Dirección Nacional de Planeamiento de Políticas Educativas, Indicadores educativos según estructura provincial, años 2012 y 2017.

En el Cuadro III se presentan las cifras relativas al porcentaje de alumnos del nivel primario que han obtenido un nivel de desempeño "Por debajo del básico" en Matemática, considerando también la repitencia declarada por los estudiantes en el Operativo Aprender 2018, es decir, teniendo en cuenta si los estudiantes declaran que han repetido algún año durante su paso por el ciclo primario. Por lo tanto, se analizan tres grupos de alumnos tal como los agrupa el Ministerio de Educación en: "nunca repitieron", "repitieron una vez" y aquellos que "repitieron dos o más veces". Con respecto al promedio nacional, del total de alumnos pertenecientes al grupo de los que no han repetido nunca, **el 17,3 por ciento ha obtenido un nivel "Por debajo del básico" en matemáticas, pero al analizar el grupo de alumnos que han repetido una vez, se observa que el 35,9 por ciento de éstos ha obtenido el nivel "Por debajo del básico"**. Las provincias de La Pampa y Córdoba son en las que los alumnos que han repetido una vez presentan mejores resultados, alrededor del 25 por ciento de éstos tienen un nivel "Por debajo del básico", mientras que las provincias de Tucumán, Catamarca y Santa Cruz son en las que peor rendimiento han tenido sus alumnos repitentes ya que más del 45 por ciento de éstos tienen un nivel "Por debajo del básico" en Matemática.

Un dato llamativo es que, en todas las provincias, el porcentaje de alumnos con nivel de conocimiento "Por debajo del básico", pertenecientes al grupo de los que repitieron una vez, es mayor al de aquellos que no repitieron nunc. Si observamos al grupo de estudiantes que declaran haber repetido dos o más veces, este porcentaje es aún mayor. Este dato pone de manifiesto que **el problema que presentan los estudiantes en relación a la dificultad en la incorporación de conocimientos, no se soluciona exigiendo que repitan las clases ya cursadas, sino que además se deben resolver otros tipos de dificultades que estos niños están atravesando** que hacen que su nivel de conocimientos no progrese sino disminuya.

Cuadro III: Porcentaje de alumnos del nivel primario con nivel de desempeño "Por debajo del básico" en Matemática por grupo según repitencia declarada de los estudiantes, Operativo Aprender 2018

División territorial	Grupo de alumnos que Nunca repitió	Grupo de alumnos que Repitió una vez	Grupo de alumnos que Repitió dos o más veces
	% de alumnos con nivel de conocimiento "Por debajo del básico" en Matemática		
La Pampa	10,7	24,7	-
Córdoba	12,1	25,5	28,4
Ciudad de Buenos Aires	7,8	26,4	26,7
Salta	15,8	26,9	27,2
Formosa	20,7	27,9	32,6
Tierra Del Fuego	17,3	29,4	-
Misiones	18,3	31,6	34,3
Río Negro	15,8	32,2	43,0
San Luis	15,9	32,5	29,1
Santiago Del Estero	23,6	32,5	33,4
Corrientes	19,9	34,0	30,9
Total País	17,3	35,9	37,8
Entre Ríos	18,1	36,8	39,0
Chaco	26,3	37,9	42,2
Mendoza	16,5	38,5	40,7
Santa Fe	16,8	38,8	44,2
Buenos Aires	17,8	38,9	43,9
San Juan	17,9	40,7	39,6
Chubut	15,9	40,8	36,5
La Rioja	21,5	41,1	43,7
Jujuy	19,5	41,5	47,3
Neuquén	17,1	44,8	24,0
Santa Cruz	21,5	46,2	47,4
Catamarca	26,8	47,6	52,7
Tucumán	22,7	49,8	51,7

Fuente: Operativo Aprender 2018, Informe de resultados por provincias.

LECTURAS DE INTERÉS

- (26/05/2020) Infobae: "Nicolás Trotta: "Es posible que se puedan retomar las clases con antelación en algunas provincias""
<https://www.infobae.com/educacion/2020/05/26/nicolas-trotta-es-posible-que-se-puedan-retomar-las-clases-con-antelacion-en-algunas-provincias/>
- (26/05/2020) Granma – Cuba: "Educación en Cuba informa que continúan teleclases durante el mes de junio"
<http://www.granma.cu/cuba-covid-19/2020-05-26/educacion-en-cuba-informa-que-continuan-teleclases-durante-mes-de-junio-26-05-2020-10-05-06>
- (25/05/2020) UNESCO: "Importantes esfuerzos de Colombia logran que cerca de 200.000 niños, niñas y jóvenes venezolanos tengan acceso al sistema educativo"
<https://es.unesco.org/news/nna-venezolanos-en%20Colombia-con-acceso-a-educacion>
- (24/05/2020) UNESCO: "Seis mensajes sobre protección del derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes en situación de movilidad en el contexto del Covid-19"
<https://es.unesco.org/news/six-key-messages-people-mobility-covid-19>
- (23/05/2020) Página 12: "Coronavirus y educación: La brecha digital que la pandemia desnudó" por Constanza Bonsignore
<https://www.pagina12.com.ar/267626-coronavirus-y-educacion-la-brecha-digital-que-la-pandemia-de>
- (22/05/2020) Agencia EFE: "Uruguay retomará las clases presenciales en junio de manera gradual y voluntaria"
<https://www.efe.com/efe/america/sociedad/uruguay-retomara-las-clases-presenciales-en-junio-de-manera-gradual-y-voluntaria/20000013-4252570>
- (22/05/2020) El País – España: ""Se ha demostrado que la escuela es insustituible por la educación a distancia"" por Ainara Zubillaga
https://elpais.com/sociedad/2020/05/22/conduce-como-piensas/1590150727_936273.html
- (21/05/2020) ABC – España: "Una de cada dos familias ha comprado un dispositivo para compaginar el teletrabajo con el «telecole»"
https://www.abc.es/familia/educacion/abci-cada-familias-comprado-dispositivo-para-compaginar-teletrabajo-telecole-202005211006_noticia.html
- (21/05/2020) El País – España: "Llegan los exámenes virtuales: así se evita que los alumnos hagan trampas" por Nacho Meneses
https://elpais.com/economia/2020/05/20/actualidad/1589991912_926551.html
- (21/05/2020) IDESA: "Mitad de los estudiantes pobres no tiene computadora en su casa"
<https://www.youtube.com/watch?v=sBmCKYX1tIA&feature=youtu.be>
- (20/05/2020) La Nación: "Educación en tiempo de pandemia"

<https://www.lanacion.com.ar/editoriales/educacion-tiempo-pandemia-nid2367448>

- (19/05/2020) BID: "Fundación Santillana se une a coalición para promover habilidades transversales del s. 21"

<https://www.iadb.org/es/noticias/fundacion-santillana-se-une-coalicion-para-promover-habilidades-transversales-del-s-21>

- (18/05/2020) Clarín: "Por qué evaluamos en educación, aún en cuarentena" por Santiago Bellomo

https://www.clarin.com/opinion/evaluamos-educacion-cuarentena_0_xz1JV42xV.html

- (18/05/2020) El País – España: "Volver a clase tras el confinamiento: ¿nos estamos equivocando con los niños otra vez?" por Heike Freire y José María Paricio Talayero

https://elpais.com/elpais/2020/05/15/mamas_papas/1589554177_339665.html?ssm=TW_CM_EDU#Echobox=1589582791

- (17/05/2020) Clarín: "Educación: es más fácil resolver lo más caro que lo sustantivo" por Susana Decibe

https://www.clarin.com/opinion/educacion-facil-resolver-caro-sustantivo_0_Sv-n0JLaI.html

- (14/05/2020) Clarín: "Los chicos salen adelante en la tormenta" por Gustavo Iaies y Jorge Fasce

https://www.clarin.com/opinion/chicos-salen-adelante-tormenta_0_KwS1xXmEP.html

- (13/05/2020) UNESCO: "¿Cuándo, en dónde y cómo volver a abrir las escuelas?"

<https://es.unesco.org/news/cuando-donde-y-como-volver-abrir-escuelas>

- (11/05/2020) Clarín: "Coronavirus en Argentina: suspenderán las calificaciones en todas las escuelas del país" por Ricardo Braginski

https://www.clarin.com/sociedad/coronavirus-argentina-suspenderan-calificaciones-todas-escuelas-pais_0_9ZHe5USxQ.html

- (11/05/2020) Infobae: "Coronavirus en Argentina: ningún alumno del país será calificado mientras las clases presenciales estén suspendidas" por Maximiliano Fernández

<https://www.infobae.com/educacion/2020/05/11/ningun-alumno-del-pais-sera-calificado-mientras-las-clases-estén-suspendidas/>

- (07/05/2020) Banco Mundial: "Pandemia de COVID-19: Impacto en la educación y respuestas en materia de políticas"

<https://www.bancomundial.org/es/topic/education/publication/the-covid19-pandemic-shocks-to-education-and-policy-responses>

- (07/05/2020) Granma – Cuba: "Educación Superior informa novedades para universidades de Cuba debido a la pandemia" por Yenía Silva Correa

<http://www.granma.cu/cuba-covid-19/2020-05-07/educacion-superior-informa-novedades-para-universidades-de-cuba-debido-a-la-pandemia>

- (05/05/2020) El Economista: "En educación, no ignoremos lo que Chile nos puede enseñar" por Edgardo Zablotsky.

<https://www.eleconomista.com.ar/2020-05-en-educacion-no-ignoremos-lo-que-chilenos-puede-enseñar/>

- (Mayo 2020) UNICEF Argentina: "La pobreza y la desigualdad de niñas, niños y adolescentes en la Argentina."
<https://www.unicef.org/argentina/informes/pobreza-desigualdad-infantil-covid19>
- (Mayo 2020) Argentinos por la educación: "¿Cómo será la vuelta a clases?"
https://cms.argentinosporlaeducacion.org/media/reports/ArgxEdu_VueltaAClases.pdf
- (Mayo 2020) OCDE: "El trabajo de la OCDE sobre educación y competencias"
<http://www.oecd.org/education/El-trabajo-de-la-ocde-sobre-educacion-y-competencias.pdf>
- (19/03/2020) Observatorio de Innovación Educativa – Tecnológico de Monterrey: "Educación en tiempos de pandemia: COVID-19 y equidad en el aprendizaje" por Paola Estrada Villafuerte
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-en-tiempos-de-pandemia-covid19>
- (16/03/2020) UNESCO: "La educación en América Latina y el Caribe ante el COVID-19"
<https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/covid-19-education-alc>

EDICIONES ANTERIORES

2012 - AÑO 1

Boletín nº 1 - agosto:

La educación primaria hoy

Boletín nº 2 - septiembre:

El éxodo de la escuela pública

Boletín nº 3 - octubre:

Cae la matrícula de los secundarios

Boletín nº 4 - noviembre:

La escuela secundaria lejos de la igualdad

Boletín nº 5 - diciembre:

Necesitamos más graduados

2013 - AÑO 2

Boletín nº 6 - febrero:

Faltan científicos e ingenieros

Boletín nº 7 - marzo:

Más chicos en el jardín de infantes

Boletín nº 8 - abril:

La escuela pública crece menos desde 2003

Boletín nº 9 - mayo:

Primer grado: retrocede la escuela estatal

Boletín nº 10 - junio:

La prueba de la desigualdad

Boletín nº 11 - julio:

Crece el éxodo escolar

Boletín nº 12 - agosto:

Secundarios: más alumnos, menos egresados

Boletín nº 13 - septiembre:

Educación: otra meta incumplida

Boletín nº 14 - octubre:

Un paso al frente en el nivel inicial

Boletín nº 15 - noviembre:

Bajas notas para el conurbano

Boletín nº 16 - diciembre:

Avances en la educación superior no universitaria

2014 - AÑO 3

Boletín nº 17 - enero:

Otro aplazo en la prueba pisa

Boletín nº 18 - febrero:

Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?

Boletín nº 19 - marzo:

Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos

Boletín nº 20 - abril:

La escuela estatal sigue perdiendo alumnos

Boletín nº 21 - mayo:

Crece la escolarización en el nivel inicial

Boletín nº 22 - mayo II:

En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco

Boletín nº 23 - junio:

Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida

Boletín nº 24 - junio II:

Hay demasiados maestros lejos del aula

Boletín nº 25 - julio:

Por una universidad más inclusiva

Boletín nº 26 - agosto:

La universidad privada crece mucho más que la estatal

Boletín nº 27 - septiembre:

Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año

Boletín nº 28 - octubre:

El bajo nivel educativo agrava el desempleo

Boletín nº 29 - noviembre:

La secundaria mejora, pero con más desigualdad

Boletín nº 30 - diciembre:

El presupuesto de las universidades nacionales

2015 - AÑO 4

Boletín nº 31 - enero:

En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina

Boletín nº 32 - febrero:

Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal

Boletín nº 33 - marzo:

Hay más estudiantes y egresados, pero Crece la desigualdad

Boletín nº 34 - abril:

Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile

Boletín nº 35 - mayo:

Crece la matrícula en el nivel inicial

Boletín nº 36 - junio:

Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales

Boletín nº 37 - julio:

El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo

Boletín nº 38 - agosto:

Una década de privatización de la educación

Boletín nº 39 - septiembre:

El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina

Boletín nº 40 - octubre:

En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más que en las universidades estatales

Boletín nº 41 - noviembre:

Once años de privatización de la educación argentina

Boletín nº 42 - diciembre:

Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual

2016 - AÑO 5

Boletín nº 43 - enero:

Más cargos docentes y menos alumnos

Boletín nº 44 - febrero:

Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina

Boletín nº 45 - marzo:

Por una Universidad estatal más inclusiva

Boletín nº 46 - abril:

Nuestra graduación universitaria es escasa

Boletín nº 47 - mayo:

Ingreso a la Universidad en Colombia, México y la Argentina

Boletín nº 48 - mayo:

El presupuesto 2016 de las universidades nacionales

Boletín nº 49 - junio:

La graduación universitaria argentina

Boletín nº 50 - julio/agosto:

Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina

Boletín nº 51 - septiembre:

¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?

Boletín nº 52 - octubre:

Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria

Boletín nº 53 - noviembre:

Sigue el éxodo de la escuela primaria estatal

Boletín nº 54 - diciembre:

Dos días muy distintos en Brasil y Argentina

2017 - AÑO 6

Boletín nº 55 - enero-febrero:

Menos alumnos y más cargos docentes

Boletín nº 56 - marzo:

Estamos lejos de la jornada escolar extendida

Boletín nº 57 - abril:

Pocos días y pocas horas en nuestras escuelas

Boletín nº 58 - mayo:

Lejos de una escuela con igualdad de oportunidades

Boletín nº 59 - junio:

Hay que aumentar la graduación anual de nuevos docentes

Boletín nº 60 - julio:

Crece la matrícula del nivel inicial

Boletín nº 61 - agosto:

Por una mayor inclusión social en nuestras universidades

Boletín nº 62 - septiembre:

Nuestra escuela secundaria está muy lejos de la igualdad de oportunidades

Boletín nº 63 - octubre:

La desigualdad en la escuela primaria argentina

Boletín nº 64 - noviembre:

El mapa provincial de nuestra escuela secundaria

Boletín nº 65 - diciembre:

El mapa de la escuela secundaria en el Gran Buenos Aires

2018 - AÑO 7

Boletín nº 66 - febrero:

20 Años de la Universidad Argentina

Boletín nº 67 - marzo:

Menos alumnos y mas cargos docentes

Boletín nº 68 - abril:

Horas de clase, cargos docentes y nivel de conocimientos de los alumnos argentinos

Boletín nº 69 - mayo:

Los salarios docentes en el mundo y en Argentina

Boletín nº 70 - junio:

Nuestra graduación universitaria es escasa

Boletín nº 71 - junio-julio:

A un siglo de la Reforma Universitaria

Boletín nº 72 - julio:

Es bajo el nivel de conocimientos de los alumnos de la Ciudad de Buenos Aires

Boletín nº 73 - agosto:

Las nuevas universidades del conurbano bonaerense

Boletín nº 74 - septiembre:

Dos domingos muy distintos en Brasil y Argentina

Boletín nº 75 - octubre:

Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida

Boletín nº 76 - noviembre:

Crece la matrícula del nivel inicial

Boletín nº 77 - diciembre:

Hay que fortalecer la inclusión social de nuestra universidad

2019 - AÑO 8

Boletín nº 78 - enero-febrero:

Aumentan los cargos docentes pero no los salarios ni los alumnos

Boletín nº 79 - marzo:

Pocos días de clases en las escuelas y pocas materias aprobadas en las universidades

Boletín nº 80 - abril:

Tenemos más estudiantes universitarios, pero menos graduados que Brasil y Chile

Boletín nº 81 - mayo:

La desigualdad de nuestra escuela primaria

Boletín nº 82 - junio:

Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida

Boletín nº 83 - julio:

Graduación secundaria escasa y desigual

Boletín nº 84 - agosto:

En el Conurbano y la CABA es muy desigual el nivel de conocimientos de los alumnos del último año secundario

Boletín nº 85 - septiembre:

En el Conurbano y en la CABA aumentan los alumnos del sexto grado primario estatal con bajos niveles de conocimientos en matemática

Boletín nº 86 - octubre:

El bajo nivel educativo está asociado con mayor desempleo y menores salarios

Boletín nº 87 - noviembre/diciembre:

¿Por qué hay dos domingos tan diferentes en Brasil y la Argentina?

Boletín nº 88 - extraordinario diciembre:

Reflexiones sobre la educación en Argentina

2020 - AÑO 9

Boletín nº 89 - febrero:

Educación para cuidar nuestra casa común

Boletín nº 90 - marzo:

Escolarización y calendario escolar

Boletín nº 91 - abril:

Hacia una universidad socialmente inclusiva

Boletín nº 92 - mayo:

Evitemos que la pandemia global amenace nuestras escuelas