

**cea**

CENTRO DE ESTUDIOS DE  
LA EDUCACIÓN ARGENTINA  
UNIVERSIDAD DE BELGRANO



# **ESTE 2021 SERÁ CRÍTICO PARA LA EDUCACIÓN**

**Evitemos que esta pandemia agrave  
la desigualdad educativa.**



**AÑO 10 - N° 101**  
**FEBRERO/MARZO 2021**

**UNIVERSIDAD DE BELGRANO**

**Presidente:**

Doctor Avelino Porto

**Vicepresidente de Gestión Institucional:**

Profesor Aldo J. Pérez

**Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:**

Doctor Eustaquio Castro

**CENTRO DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA (CEA)**

**Director:**

Doctor Alieto Aldo Guadagni

**SubDirectora:**

Gisela Lima

**Colaboraciones:**

Ingeniero Tito Ignacio Lasanta  
Francisco Boero

**Secretaria:**

Carolina Macchi

**Contacto:**

Zabala 1837 – C1426DQG  
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400  
Interno 2183 – cea@ub.edu.ar

## LA EDUCACIÓN ES REQUISITO PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES, EL EMPLEO DE CALIDAD Y LA REDUCCIÓN DE LA POBREZA

**Esta pandemia está afectando seriamente al sistema educativo, no sólo de nuestro país sino de todas las naciones.** El impacto es negativo porque afecta el nivel educativo de los alumnos, pero también porque aumenta la desigualdad de los conocimientos de los estudiantes en función del nivel socioeconómico de sus familias. El cierre, incluso temporal, de las escuelas provoca grandes costos sociales y económicos. Los problemas que ocasiona afectan a todos los alumnos, pero las consecuencias son graves para los niños desfavorecidos y sus familias. Es probable que algunos niños y adolescentes que hoy enfrentan escuelas cerradas no vuelvan a ellas. Es un grave riesgo ya que las escuelas son un instrumento necesario para promover la movilidad social. Es importante evitar que se agraven aún más nuestras grandes diferencias educativas por nivel socioeconómico de las familias. Por esta razón se requiere establecer más opciones tecnológicas en las escuelas, incluso la utilización de los medios de comunicación más difundidos entre todos los sectores de la población. **La desigualdad en el acceso a oportunidades educativas por la vía digital aumenta las desigualdades educativas por nivel económico de las familias. Las diferencias por nivel socioeconómico y cultural de los estudiantes son marcadas en cuanto a la realización de todas las actividades: cuando es mayor el nivel socioeconómico y cultural, mayor es la proporción de estudiantes que tienen experiencia en la actividad de la comunicación.** La educación constituye el factor más importante para garantizar la igualdad de oportunidades, promover el empleo bien remunerado, los ingresos, la salud y la reducción de la pobreza. Pero debemos señalar que, en nuestro sistema educativo, el estatus socioeconómico de la familia de origen -medido a través del nivel educativo de madres y padres- tiene un peso determinante en el nivel educativo y el futuro laboral de sus hijos. Debemos evitar que esta pandemia agrave aún más la creciente desigualdad emergente de esta vinculación.

Las evidencias indican que nuestro sistema educativo avanza hacia la consolidación de un modelo organizativo de carácter socialmente dual, situación que se agravó por esta pandemia global, que afectó mucho más a los alumnos de los barrios más humildes, que tienen menos acceso a los recursos tecnológicos para reemplazar de una manera no presencial el obligado cierre de las escuelas.

**Un año después del inicio de la pandemia de COVID-19, más de 800 millones de estudiantes, es decir más de la mitad de la población mundial estudiantil, siguen enfrentándose a importantes interrupciones en su educación, desde el cierre total de las escuelas en 31 países hasta la reducción de los horarios académicos en otros 48, según informa UNESCO,** que advierte que las escuelas han estado cerradas por completo durante una media de 3,5 meses (14 semanas). Esta cifra se eleva a 5,5 meses (22 semanas) -equivalente a dos tercios de un año académico- si se tienen en cuenta los cierres de escuelas en zonas localizadas. La duración de los cierres varía mucho según la región, desde cinco meses (20 semanas) de cierres completos a escala nacional de media en los países de América latina y el Caribe, hasta dos meses y medio (10 semanas) en Europa, y sólo un mes en Oceanía. Se observan variaciones regionales similares cuando se tienen en cuenta los cierres localizados. La duración de los cierres completos y localizados superó los siete meses (29 semanas) de media en América latina y el Caribe, en comparación con la media mundial de cinco meses y medio (22 semanas). Los gobiernos se han esforzado en reducir al mínimo los cierres a escala nacional -de 190 países durante el peor momento, en abril de 2020, a 30 países en la actualidad- en favor de cierres parciales y/o locales. Hoy en día, según UNESCO, las escuelas están totalmente abiertas en 101 países, ya que el cierre total de las escuelas debe ser una decisión extrema.

**En este boletín, el licenciado Francisco Boero considera las cifras publicadas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en su último informe "Education at a Glance 2020". Las mismas corresponden a la tasa de empleo de la población según el nivel educativo alcanzado y el porcentaje de la población según situación educativa y de empleo,** comparando entre más de 35 países miembros de la OCDE y asociados. En esta nota se destaca que el 24 por ciento de los jóvenes argentinos no estudia ni trabaja (situación conocida en el país como "Ni-Ni") mientras que el 29 por ciento se dedica únicamente al trabajo. Al comparar las cifras del total de los 38 países incluidos respecto de los jóvenes que no estudian ni trabajan, es un llamado de atención que la Argentina ocupe el sexto lugar.

**Doctor Alieto Aldo Guadagni**  
(Director del CEA)

## LA IMPORTANCIA DEL NIVEL EDUCATIVO TERCIARIO PARA LA OBTENCION DE EMPLEO

Por Francisco Boero, licenciado en Economía e investigador del Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA) de la Universidad de Belgrano.

El presente boletín contempla las cifras publicadas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en su último informe “Education at a Glance 2020”. Las mismas corresponden a la tasa de empleo de la población según nivel educativo, el nivel educativo alcanzado por la población y el porcentaje de la población según situación educativa y de empleo, comparando entre más de 35 países miembros de la OCDE y asociados. Los avances científicos y tecnológicos de los últimos años han producido un aumento en la demanda de profesionales y mano de obra calificada. Un mayor nivel educativo no asegura la obtención de un empleo, pero sí aumenta considerablemente las probabilidades de conseguirlo. Así lo manifiestan las cifras expresadas en el siguiente Cuadro I, en donde se observa que **en todos los países contemplados, la población de 25 a 34 años de edad que ha alcanzado el nivel terciario mayoritariamente cuenta con un empleo, abarcando desde el 92 por ciento en los mejores casos como en Lituania y Países Bajos, hasta el 68 por ciento como es el caso de Italia, mientras que en Argentina dicha tasa de empleo de las personas que han alcanzado el nivel educativo terciario, según la OCDE, corresponde al 78 por ciento.** Por su parte, al analizar lo que ocurre con la población cuyo nivel educativo es menor, se observa que, **en casi todos los países, a medida que disminuye el nivel de formación también disminuye la tasa de empleo de la población.** Por ejemplo, retomando el caso de Lituania en donde el 92 por ciento de los profesionales posee un empleo, cuando se analiza la población que sólo ha completado el nivel secundario, la tasa de empleo se reduce al 79 por ciento, y si observamos la tasa de empleo de la población que no ha logrado completar el nivel secundario, ésta desciende aún mas hasta llegar al 55 por ciento de la población. Este comportamiento ocurre, en mayor o menor medida, en casi todos los países incluidos en el informe de la OCDE, siendo excepcionales los casos de República Checa y República Eslovaca, donde la tasa de empleo de las personas con nivel secundario completo es apenas mayor a las que poseen terciario. Por su parte, **las cifras correspondientes a Argentina manifiestan que mientras el 78 por ciento de los que tienen nivel terciario poseen empleo, dicha tasa se reduce al 75 por ciento de la población que sólo ha completado el secundario y se reduce hasta el 64 por ciento de la población en aquellas personas que no han podido culminar sus estudios secundarios.**

Cuadro I

Tasa de empleo de la población entre 25 y 34 años de edad según nivel educativo alcanzado, cifras expresadas en porcentaje (%) de la población. Año 2019.

País/Región	Nivel educativo		
	Inferior a secundario completo	Secundario completo	Terciario
1) Lituania	55	79	92
2) Países Bajos	64	85	92
3) Islandia	82	85	90
4) Suiza	69	86	90
5) Reino Unido	67	85	90
6) Letonia	65	79	89
7) Luxemburgo	77	86	89
8) Nueva Zelanda	69	82	89
9) Noruega	63	84	89
10) Polonia	47	79	89
11) Eslovenia	62	86	89
12) Bélgica	52	81	88
13) Alemania	59	84	88
14) Irlanda	49	74	88
15) Japón	s/d	s/d	88
16) Federación Rusa (2018)	60	83	88
17) Francia	51	75	87
18) Israel	58	71	87
19) Suecia	65	83	87
20) Australia	61	81	86
21) Austria	58	86	86
22) Canadá	57	79	86
23) Portugal	79	86	86
24) Chile (2017)	64	69	85
25) Finlandia	49	77	85
26) Estados Unidos	57	74	85
<i>Promedio OCDE</i>	<i>61</i>	<i>78</i>	<i>85</i>
27) Brasil (2018)	62	73	85
28) Dinamarca	56	79	84
29) Hungría	58	82	84
30) Indonesia (2017)	68	71	84
31) Estonia	69	81	83
32) Costa Rica	67	74	82
33) Colombia	70	74	81
34) México	67	72	81

35) Sudáfrica (2018)	41	49	81
36) República Eslovaca	33	81	79
37) España	63	71	79
38) República Checa	57	82	78
<b>39) Argentina (2018)</b>	<b>64</b>	<b>75</b>	<b>78</b>
40) Corea	62	66	76
41) Grecia	54	63	73
42) Turquía	52	61	72
43) Italia	53	64	68

Fuente: elaboración propia a partir de OCDE, Global Education Digest 2020, Table A3.2.

Luego de observar que aquellas personas que poseen mayor nivel de estudios tienen mayor probabilidad de conseguir un empleo, en el siguiente Cuadro II se exponen las cifras correspondientes al nivel de educación alcanzado por de la población de 25 a 34 años de edad, edad en la que teóricamente ya han podido cursar todos los niveles de estudios. En este caso las diferencias entre países son mucho mayores que a las del cuadro anterior, ya que se observa que **en tan sólo 10 de los 43 países evaluados es mayoritaria la población que cuenta con al menos algún tipo de formación terciaria, destacándose los casos de Irlanda y Corea en donde el 70 por ciento de la población cuenta con nivel de estudios terciarios, mientras que en el otro extremo se encuentran Sudáfrica e Indonesia con apenas el 6 y el 16 por ciento de población con estudios terciarios respectivamente.**

Por su parte, **Argentina ocupa el lugar 29, de los 43 países incluidos, según el porcentaje de población con formación terciaria, siendo éste del 40 por ciento del total. Al mismo tiempo que el 32 por ciento ha finalizado el nivel secundario y el 28 por ciento no ha podido completar dicho nivel educativo.**

Cuadro II

Nivel educativo alcanzado por la población de 25 a 34 años de edad, cifras expresadas en porcentaje (%) de la población. Año 2019.

País/Región	Nivel educativo		
	Inferior a secundario completo	Secundario completo	Terciario
1) Irlanda	9	21	70
2) Corea	2	28	70
3) Canadá	6	31	63
4) Japón	s/d	s/d	62
5) Federación Rusa (2018)	5	33	62
6) Lituania	7	38	55
7) Luxemburgo	13	32	55
8) Suiza	6	41	53
9) Australia	9	38	52
10) Reino Unido	15	34	52
11) Estados Unidos	7	42	50
12) Países Bajos	12	39	49
13) Noruega	17	34	49
14) Francia	13	39	48
15) Suecia	16	35	48
16) Bélgica	15	38	47
17) Dinamarca	18	35	47
18) Islandia	19	34	47
19) Israel	9	44	47
20) España	30	23	47
<i>Promedio OCDE</i>	<i>15</i>	<i>40</i>	<i>45</i>
21) Letonia	11	45	44
22) Nueva Zelanda	13	43	44
23) Eslovenia	5	51	44
24) Estonia	11	46	43
25) Polonia	6	51	43
26) Austria	11	48	42
27) Finlandia	9	50	42
28) Grecia	13	45	42
<b>29) Argentina (2018)</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>40</b>
30) República Eslovaca	9	51	39
31) Portugal	25	38	37
32) Turquía	41	24	35
33) Chile (2017)	15	51	34

34) República Checa	7	60	33
35) Alemania	13	54	33
36) Costa Rica	46	22	31
37) Hungría	13	57	31
38) Colombia	28	42	30
39) Italia	24	48	28
40) México	49	28	24
41) Brasil (2018)	33	46	21
42) Indonesia (2017)	50	34	16
43) Sudáfrica (2018)	18	77	6

Fuente: elaboración propia a partir de OCDE, Global Education Digest 2020, Table A1.2.

Finalmente, en el siguiente Cuadro III se manifiestan las cifras relacionadas a la situación de estudio y empleo de jóvenes de 18 a 24 años de edad, es decir, aquellas personas que están en la edad teórica de comenzar estudios terciarios, que recordemos, en caso de que logren realizarlos sus probabilidades de conseguir empleo a futuro serán mayores. Además, en el mismo cuadro se exponen las cifras de aquellos jóvenes que no estudian y no trabajan. Nuevamente se evidencian grandes diferencias entre países al momento de analizar el porcentaje de jóvenes que se encuentran estudiando versus aquellos que se encuentran fuera del sistema educativo, ya que por ejemplo, mientras que en Grecia y los Países Bajos el 65 por ciento de los jóvenes se encuentra estudiando, en Colombia e Israel lo hace apenas el 30 por ciento, al mismo tiempo que el 70 por ciento restante se encuentra fuera del sistema educativo.

**Argentina ocupa el lugar 30 de los 38 países incluidos, con una tasa del 47 por ciento de jóvenes de 18 a 24 años que se encuentran estudiando mientras que el 53 por ciento no estudia. Por su parte, según la OCDE, el 24 por ciento de los jóvenes del país no estudian y no trabajan (situación conocida en el país como “Ni-Ni”) mientras que el 29 por ciento se dedica únicamente al trabajo.**

**Al comparar las cifras del total de los 38 países incluidos respecto a los jóvenes que no estudian y no trabajan, se observa que Sudáfrica y Turquía son los que mayor porcentaje de jóvenes en esta situación presentan con cifras del 42 y 33 por ciento respectivamente, mientras que Argentina ocupa el sexto lugar con el 24 por ciento mencionado anteriormente. En el otro extremo se encuentran países como Islandia, Países Bajos, Suiza, Alemania y Suecia con porcentajes menores al 9 por ciento.**

Cuadro III

Porcentaje de la población de 18 a 24 años que según situación educativa y de empleo, cifras expresadas en porcentaje (%) de la población, año 2019

País/Región	Estudiantes			No estudiantes		
	Estudian y trabajan	Estudian y no trabajan	Total estudiando	No estudian y trabajan	No estudian y No trabajan	Total no estudiando
1) Grecia	5	60	65	15	20	35
2) Países Bajos	42	23	65	28	7	35
3) Eslovenia	17	47	64	27	9	36
4) Alemania	33	30	63	29	8	37
5) Bélgica	8	53	61	25	14	39
6) Lituania	17	44	61	27	12	39
7) Dinamarca	32	27	59	30	11	41
8) Letonia	18	41	59	29	12	41
9) España	8	51	59	21	20	41
10) Finlandia	22	36	58	30	12	42
11) Suecia	18	40	58	34	8	42
12) República Eslovaca	2	55	57	32	11	43
13) Suiza	34	23	57	36	7	43
14) Estonia	21	35	56	35	9	44
15) Islandia	39	17	56	38	6	44
16) Irlanda	22	33	55	33	12	45
17) Francia	13	41	54	28	18	46
18) Polonia	10	44	54	34	12	46
19) Portugal	6	48	54	32	14	46
<i>Promedio OCDE</i>	<i>17</i>	<i>36</i>	<i>53</i>	<i>33</i>	<i>14</i>	<i>47</i>
20) Italia	2	50	52	22	26	48
21) Federación Rusa	7	45	52	34	14	48
22) Australia	33	18	51	37	12	49
23) Noruega	21	30	51	40	9	49
24) Canadá	23	27	50	38	12	50
25) Chile <sup>(2017)</sup>	9	41	50	28	22	50
26) Costa Rica	16	34	50	27	23	50
27) Hungría	3	47	50	35	15	50
28) Austria	21	27	48	41	11	52
29) Estados Unidos <sup>(2018)</sup>	20	27	47	39	14	53
<b>30) Argentina <sup>(2018)</sup></b>	<b>12</b>	<b>35</b>	<b>47</b>	<b>29</b>	<b>24</b>	<b>53</b>
31) Reino Unido	19	24	43	43	14	57



32) Sudáfrica (2018)	1	41	42	16	42	58
33) México	10	28	38	41	21	62
34) Turquía	13	25	38	29	33	62
35) Nueva Zelanda	17	16	33	54	13	67
36) Brasil (2018)	14	19	33	37	30	67
37) Colombia	10	20	30	43	27	70
38) Israel	11	19	30	52	18	70

Fuente: OCDE, Global Education Digest 2020, Table A2.1. Nota: la suma total de los porcentajes puede diferir de 100 debido a redondeos en cifras parciales.

**Las cifras presentadas por la OCDE evidencian que en casi todos los países, incluida la Argentina, el logro de un mayor nivel de estudios aumenta las probabilidades de obtener un empleo. Sin embargo en nuestro país apenas el 40 por ciento de las personas de 25 a 34 años posee estudios terciarios completos, mientras que el 60 por ciento restante se reparte entre el nivel secundario y primario, situación que dificulta a nuestra población a la hora de obtener un empleo. Al mismo tiempo, al reflexionar hacia el futuro enfocándonos en los jóvenes de 18 a 24 años, se observa que menos de la mitad de éstos se encuentran estudiando para revertir la situación mencionada anteriormente, mientras que el 24 por ciento directamente no estudia y no trabaja, y el 29 por ciento se encuentra con empleo. Por ello, es necesario aumentar la cantidad de estudiantes en el nivel educativo terciario al mismo tiempo que se debe disminuir la cantidad de jóvenes que no estudian y no trabajan, para mejorar sus probabilidades de obtención de empleo en el futuro.**

## LECTURAS DE INTERÉS

- (12/02/2021) Granma – Cuba: “Comenzará el 1ro de marzo, de forma no presencial, el curso 2021 en la Universidad de La Habana” por Yaditza del Sol González  
<http://www.granma.cu/cuba/2021-02-12/comenzara-el-1ro-de-marzo-de-forma-no-presencial-el-curso-2021-en-la-universidad-de-la-habana-12-02-2021-13-02-06>
- (11/02/2021) El País – España: “Por qué no hay grandes brotes en la escuela: un alumno infectado solo contagia a 0,4 personas” por Ignacio Zafra  
[https://elpais.com/educacion/2021-02-10/un-alumno-infectado-contagia-a-04-personas-en-la-escuela.html?ssm=TW\\_CC](https://elpais.com/educacion/2021-02-10/un-alumno-infectado-contagia-a-04-personas-en-la-escuela.html?ssm=TW_CC)
- (09/02/2021) Clarín: “Cómo remontar el retroceso educativo” por Alieto A. Guadagni  
[https://www.clarin.com/opinion/remontar-retroceso-educativo\\_0\\_uCb6exQxY.html](https://www.clarin.com/opinion/remontar-retroceso-educativo_0_uCb6exQxY.html)
- (09/02/2021) Corrientes de Pensamiento: Entrevista a Alieto A. Guadagni  
<https://www.youtube.com/watch?v=3i83tIgwUy0>
- (08/02/2021) Repretel – Costa Rica: “Escuelas y colegios de Costa Rica preparadas para recibir a estudiantes”  
<https://www.repretel.com/noticia/escuelas-y-colegios-de-costa-rica-preparadas-para-recibir-a-estudiantes/>
- (03/02/2021) UNESCO: “La UNESCO lanza un curso gratuito para capacitar a los jóvenes como agentes de cambio”  
<https://es.unesco.org/news/mooc-jovenes>
- (02/02/2021) La Verdad – México: “UNAM suspende examen de admisión a Licenciatura por COVID-19”  
<https://laverdadnoticias.com/mexico/UNAM-suspende-examen-de-admision-a-Licenciatura-por-COVID-19-20210206-0194.html>
- (06/02/2021) Agencia Fe: “BID: según un estudio no habría que repetir las cuarentenas en 2021”  
<https://agenciafe.com/nota/330599-BID-segn-un-estudio-no-habra-que-repetir-las-cuarentenas-en-2021>
- (01/02/2021) Todo Noticias: “Grecia reabre escuelas con la vista puesta en la llegada de la tercera ola”  
<https://tn.com.ar/agencias/efe/2021/02/01/grecia-reabre-escuelas-con-la-vista-puesta-en-la-llegada-de-la-tercera-ola/>
- (Febrero 2021) Ministerio de Educación de la República de Cuba: Ingreso a la Formación Docente  
<https://www.mined.gob.cu/formacion-pedagogica/ingreso/>
- (Febrero 2021) Ciencia y Salud Natural: “Suecia decidió mantener abiertas las escuelas y ningún niño murió por la pandemia”  
<https://cienciaysaludnatural.com/suecia-decidio-mantener-abiertas-las-escuelas-y-ningun-nino-murio-por-la-plandemia/>

- (27/01/2021) BBC: “Reforma universitaria en Perú: el país de América Latina en el que cerrarán más de un tercio de las universidades por "falta de calidad"” por Pierina Pighi Bel  
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-55725589>
- (27/01/2021) Inter Press Service: “El Banco Mundial teme un retroceso en la educación”  
<http://www.ipsnoticias.net/2021/01/banco-mundial-teme-retroceso-la-educacion/>
- (26/01/2021) Opinión – Bolivia: “Padres de familia realizarán trabajo comunitario y refaccionarán más de 140 escuelas” por Brenda Molina  
<https://www.opinion.com.bo/articulo/cochabamba/mas-140-escuelas-municipio-seran-refaccionadas-trabajo-comunitario-padres-familia/20210126140255805312.html>
- (25/01/2020) Inter Press Service: “La educación ya perdió dos tercios de un año académico”  
<https://www.ipsnoticias.net/2021/01/la-educacion-ya-perdio-dos-tercios-ano-academico/>
- (24/01/2021) UNESCO: “Voces docentes: “Busco transformar la postura de mis alumnos, que salgan de la supervivencia, de la zona de confort””  
<https://es.unesco.org/news/voces-docentes-busco-transformar-postura-mis-alumnos-que-salgan-supervivencia-zona-comfort>
- (24/01/2021) Banco Mundial: La urgencia y la oportunidad de retornar al aprendizaje por Jaime Saavedra  
[https://blogs.worldbank.org/es/education/la-urgencia-y-la-oportunidad-de-retornar-al-aprendizaje?cid=ECR\\_E\\_NewsletterWeekly\\_ES\\_EXT&deliveryName=DM93950](https://blogs.worldbank.org/es/education/la-urgencia-y-la-oportunidad-de-retornar-al-aprendizaje?cid=ECR_E_NewsletterWeekly_ES_EXT&deliveryName=DM93950)
- (23/01/2021) Noticias USA – Estados Unidos: “Miami mantiene las escuelas abiertas pese a los 350 mil contagios de COVID-19” por Miguel Cupersito  
<https://noticiasusa.com/2021/01/23/miami-mantiene-las-escuelas-abiertas-pese-a-los-350-mil-contagios-de-covid-19/>
- (21/01/2021) Unidiversidad: “La Sociedad Argentina de Pediatría declaró "imprescindible" la vuelta a las aulas”  
<https://www.unidiversidad.com.ar/la-sociedad-argentina-de-pediatria-declaro-imprescindible-la-vuelta-a-las-aulas>
- (21/01/2021) The New York Times – Estados Unidos: “Si los estudiantes faltan a las clases en línea, los profesores acuden a ellos” por Abby Goodnough  
<https://www.nytimes.com/es/2021/01/21/espanol/escuelas-coronavirus-Washington.html?smid=tw-share>
- (21/01/2021) The New York Times – Estados Unidos: “La estrategia de un distrito texano para evitar el fracaso escolar” por J. David Goodman  
<https://www.nytimes.com/es/2021/01/21/espanol/escuelas-coronavirus-texas.html>

- (21/01/2021) La Diaria – Uruguay: “Para el GACH las escuelas son “lo primero que se abre y lo último que se cierra””  
<https://ladiaria.com.uy/articulo/2021/1/para-el-gach-las-escuelas-son-lo-primero-que-se-abre-y-lo-ultimo-que-se-cierra/>
- (21/01/2021) The New York Times – Estados Unidos: “13.000 formas de enseñar y aprender durante la pandemia” por Kate Taylor  
<https://www.nytimes.com/es/2021/01/21/espanol/escuelas-coronavirus-pandemia.html>
- (20/01/2021) Emol – Chile: “Universitarios se movilizan para exigir la reanudación de las clases presenciales en Francia” por Ramón Jara A.  
<https://www.emol.com/noticias/Internacional/2021/01/20/1009941/Protesta-universitarios-Francia-coronavirus-clases.html>
- (08/01/2021) Trikooba: “Estudio sobre los niños y el COVID-19: Suecia tiene los colegios abiertos, millones de niños sin mascarillas, sin encierros y 0 muertes”  
<https://trikooba.com/2021/01/08/estudio-sobre-los-ninos-y-el-covid-19-suecia-tiene-los-colegios-abiertos-millones-de-ninos-sin-mascarillas-sin-encierros-y-0-muertes/>
- (07/01/2021) La República – Perú: “Fechas de exámenes de admisión 2021: universidades y escuelas superiores”  
<https://larepublica.pe/sociedad/2021/01/07/fechas-de-examenes-de-admision-2021-universidades-y-escuelas-superiores-evat-atmp/>
- (05/01/2021) Expreso – Ecuador: “Del 14 al 18 de enero, inscripciones para el examen de ingreso a la universidad 2021” por Nelson Tubay  
<https://www.expreso.ec/guayaquil/14-18-enero-inscripciones-examen-ingreso-universidad-2021-96447.html>
- (Enero 2021) The Dialogue: “Midiendo el impacto de la covid-19 en los niños y niñas menores de seis años en América Latina”  
<https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2021/01/Midiendo-el-impacto-de-la-Covid-19-en-los-ninos-y-ninas-menores-de-seis-anos-en-America-Latina-2.pdf>
- (03/11/2020) Cuba Sí – Cuba: “Desde hoy, segunda convocatoria a exámenes de ingreso” por María Elena Álvarez Ponce  
<https://cubasi.cu/es/noticia/desde-hoy-segunda-convocatoria-examenes-de-ingreso>
- (30/12/2020) UNESCO: “Consejo Asesor “Paso a paso, Abramos las escuelas 2020-2021” (Chile): “Es imprescindible garantizar que 2021 no será otro año sin clases presenciales””  
<https://es.unesco.org/news/consejo-asesor-paso-paso-abramos-escuelas-2020-2021-chile-es-imprescindible-garantizar-que-2021>
- (Diciembre 2020) Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL): “Educación, juventud y trabajo: habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante”  
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/46066-educacion-juventud-trabajo-habilidades-competencias-necesarias-un-contexto>

- (Noviembre 2020) Banco Interamericano de Desarrollo (BID): “Cómo preparan los innovadores disruptivos a los estudiantes de hoy para ser la fuerza laboral del mañana?: El enfoque de Scholas para involucrar a los jóvenes” por Desirée Denaro <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Como-preparan-los-innovadores-disruptivos-a-los-estudiantes-de-hoy-para-ser-la-fuerza-laboral-del-manana-El-enfoque-de-Scholas-para-involucrar-a-los-jovenes.pdf>
- (Enero 2018) Otras Voces en Educación: “Francia baccalauréat 2021: un tremplin pour la réussite” <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/269566>

## EDICIONES ANTERIORES

### 2012 - AÑO 1

**Boletín nº 1 - agosto:**  
La educación primaria hoy  
**Boletín nº 2 - septiembre:**  
El éxodo de la escuela pública  
**Boletín nº 3 - octubre:**  
Cae la matrícula de los secundarios  
**Boletín nº 4 - noviembre:**  
La escuela secundaria lejos de la igualdad  
**Boletín nº 5 - diciembre:**  
Necesitamos más graduados

### 2013 - AÑO 2

**Boletín nº 6 - febrero:**  
Faltan científicos e ingenieros  
**Boletín nº 7 - marzo:**  
Más chicos en el jardín de infantes  
**Boletín nº 8 - abril:**  
La escuela pública crece menos desde 2003  
**Boletín nº 9 - mayo:**  
Primer grado: retrocede la escuela estatal  
**Boletín nº 10 - junio:**  
La prueba de la desigualdad  
**Boletín nº 11 - julio:**  
Crece el éxodo escolar  
**Boletín nº 12 - agosto:**  
Secundarios: más alumnos, menos egresados  
**Boletín nº 13 - septiembre:**  
Educación: otra meta incumplida  
**Boletín nº 14 - octubre:**  
Un paso al frente en el nivel inicial  
**Boletín nº 15 - noviembre:**  
Bajas notas para el conurbano  
**Boletín nº 16 - diciembre:**  
Avances en la educación superior no universitaria

### 2014 - AÑO 3

**Boletín nº 17 - enero:**  
Otro aplazo en la prueba pisa  
**Boletín nº 18 - febrero:**  
Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?  
**Boletín nº 19 - marzo:**  
Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos  
**Boletín nº 20 - abril:**  
La escuela estatal sigue perdiendo alumnos  
**Boletín nº 21 - mayo:**  
Crece la escolarización en el nivel inicial  
**Boletín nº 22 - mayo II:**  
En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco  
**Boletín nº 23 - junio:**  
Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida  
**Boletín nº 24 - junio II:**  
Hay demasiados maestros lejos del aula  
**Boletín nº 25 - julio:**  
Por una universidad más inclusiva  
**Boletín nº 26 - agosto:**  
La universidad privada crece mucho más que la estatal  
**Boletín nº 27 - septiembre:**  
Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año  
**Boletín nº 28 - octubre:**  
El bajo nivel educativo agrava el desempleo  
**Boletín nº 29 - noviembre:**  
La secundaria mejora, pero con más desigualdad  
**Boletín nº 30 - diciembre:**  
El presupuesto de las universidades nacionales

### 2015 - AÑO 4

**Boletín nº 31 - enero:**  
En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina  
**Boletín nº 32 - febrero:**  
Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal  
**Boletín nº 33 - marzo:**  
Hay más estudiantes y egresados, pero crece la desigualdad  
**Boletín nº 34 - abril:**  
Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile

**Boletín nº 35 - mayo:**  
Crece la matrícula en el nivel inicial  
**Boletín nº 36 - junio:**  
Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales  
**Boletín nº 37 - julio:**  
El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo  
**Boletín nº 38 - agosto:**  
Una década de privatización de la educación  
**Boletín nº 39 - septiembre:**  
El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina  
**Boletín nº 40 - octubre:**  
En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más que en las universidades estatales  
**Boletín nº 41 - noviembre:**  
Once años de privatización de la educación argentina  
**Boletín nº 42 - diciembre:**  
Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual

### 2016 - AÑO 5

**Boletín nº 43 - enero:**  
Más cargos docentes y menos alumnos  
**Boletín nº 44 - febrero:**  
Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina  
**Boletín nº 45 - marzo:**  
Por una Universidad estatal más inclusiva  
**Boletín nº 46 - abril:**  
Nuestra graduación universitaria es escasa  
**Boletín nº 47 - mayo:**  
Ingreso a la Universidad en Colombia, México y la Argentina  
**Boletín nº 48 - mayo:**  
El presupuesto 2016 de las universidades nacionales  
**Boletín nº 49 - junio:**  
La graduación universitaria argentina  
**Boletín nº 50 - julio/agosto:**  
Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina  
**Boletín nº 51 - septiembre:**  
¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?  
**Boletín nº 52 - octubre:**  
Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria  
**Boletín nº 53 - noviembre:**  
Sigue el éxodo de la escuela primaria estatal  
**Boletín nº 54 - diciembre:**  
Dos días muy distintos en Brasil y Argentina

### 2017 - AÑO 6

**Boletín nº 55 - enero-febrero:**  
Menos alumnos y más cargos docentes  
**Boletín nº 56 - marzo:**  
Estamos lejos de la jornada escolar extendida  
**Boletín nº 57 - abril:**  
Pocos días y pocas horas en nuestras escuelas  
**Boletín nº 58 - mayo:**  
Lejos de una escuela con igualdad de oportunidades  
**Boletín nº 59 - junio:**  
Hay que aumentar la graduación anual de nuevos docentes  
**Boletín nº 60 - julio:**  
Crece la matrícula del nivel inicial  
**Boletín nº 61 - agosto:**  
Por una mayor inclusión social en nuestras universidades  
**Boletín nº 62 - septiembre:**  
Nuestra escuela secundaria está muy lejos de la igualdad de oportunidades  
**Boletín nº 63 - octubre:**  
La desigualdad en la escuela primaria argentina  
**Boletín nº 64 - noviembre:**  
El mapa provincial de nuestra escuela secundaria  
**Boletín nº 65 - diciembre:**  
El mapa de la escuela secundaria en el Gran Buenos Aires  
**2018 - AÑO 7**  
**Boletín nº 66 - febrero:**  
20 Años de la Universidad Argentina

**Boletín nº 67 - marzo:**  
Menos alumnos y mas cargos docentes  
**Boletín nº 68 - abril:**  
Horas de clase, cargos docentes y nivel de conocimientos de los alumnos argentinos  
**Boletín nº 69 - mayo:**  
Los salarios docentes en el mundo y en Argentina  
**Boletín nº 70 - junio:**  
Nuestra graduación universitaria es escasa  
**Boletín nº 71 - junio-julio:**  
A un siglo de la Reforma Universitaria  
**Boletín nº 72 - julio:**  
Es bajo el nivel de conocimientos de los alumnos de la Ciudad de Buenos Aires  
**Boletín nº 73 - agosto:**  
Las nuevas universidades del conurbano bonaerense  
**Boletín nº 74 - septiembre:**  
Dos domingos muy distintos en Brasil y Argentina  
**Boletín nº 75 - octubre:**  
Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida  
**Boletín nº 76 - noviembre:**  
Crece la matrícula del nivel inicial  
**Boletín nº 77 - diciembre:**  
Hay que fortalecer la inclusión social de nuestra universidad

### 2019 - AÑO 8

**Boletín nº 78 - enero-febrero:**  
Aumentan los cargos docentes pero no los salarios ni los alumnos  
**Boletín nº 79 - marzo:**  
Pocos días de clases en las escuelas y pocas materias aprobadas en las universidades  
**Boletín nº 80 - abril:**  
Tenemos más estudiantes universitarios, pero menos graduados que Brasil y Chile  
**Boletín nº 81 - mayo:**  
La desigualdad de nuestra escuela primaria  
**Boletín nº 82 - junio:**  
Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida  
**Boletín nº 83 - julio:**  
Graduación secundaria escasa y desigual  
**Boletín nº 84 - agosto:**  
En el Conurbano y la CABA es muy desigual el nivel de conocimientos de los alumnos del último año secundario  
**Boletín nº 85 - septiembre:**  
En el Conurbano y en la CABA aumentan los alumnos del sexto grado primario estatal con bajos niveles de conocimientos en matemática  
**Boletín nº 86 - octubre:**  
El bajo nivel educativo está asociado con mayor desempleo y menores salarios  
**Boletín nº 87 - noviembre/diciembre:**  
¿Por qué hay dos domingos tan diferentes en Brasil y la Argentina?

### 2020 - AÑO 9

**Boletín nº 88 - extraordinario diciembre:**  
Reflexiones sobre la educación en Argentina  
**Boletín nº 89 - febrero:**  
Educación para cuidar nuestra casa común  
**Boletín nº 90 - marzo:**  
Escolarización y calendario escolar  
**Boletín nº 91 - abril:**  
Hacia una universidad socialmente inclusiva  
**Boletín nº 92 - mayo:**  
Evitemos que la pandemia global amenace nuestras escuelas  
**Boletín nº 93 - junio:**  
Desigualdad en la educación argentina  
**Boletín nº 94 - julio:**  
La importancia de la educación en el empleo  
**Boletín nº 95 - agosto:**  
Panorama de la docencia argentina  
**Boletín nº 96 - septiembre:**  
Es hora de cumplir la ley de educación  
**Boletín nº 97 - octubre:**  
La importancia de la graduación universitaria  
**Boletín nº 98 - noviembre:**  
La importancia de la escuela secundaria en este siglo  
**Boletín nº 99 - diciembre:**  
Es hora de fortalecer nuestra escuela secundaria  
**2021 - AÑO 10**  
**Boletín nº 100 - enero-febrero:**  
Panorama educativo del 2020