

**cea**

CENTRO DE ESTUDIOS DE  
LA EDUCACIÓN ARGENTINA  
UNIVERSIDAD DE BELGRANO



# LA EDUCACIÓN Y EL EMPLEO

**El desempleo laboral es mayor mientras  
menor es el nivel educativo de la población.**

AÑO 10 - Nº 103  
MAYO 2021

---

## UNIVERSIDAD DE BELGRANO

**Presidente:**

Doctor Avelino Porto

**Vicepresidente de Gestión  
Institucional:**

Profesor Aldo J. Pérez

**Vicepresidente de Gestión  
Técnica y Administrativa:**

Doctor Eustaquio Castro

---

## CENTRO DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA (CEA)

**Director:**

Doctor Alieto Aldo Guadagni

**Colaboraciones:**

Ingeniero Tito Ignacio Lasanta

Francisco Boero

**Secretaria:**

Carolina Macchi

---

**Contacto:**

Zabala 1837 – C1426DQG

Piso 12 – Box 3 – 4788-5400

Interno 2183 – cea@ub.edu.ar



## FORTALECIENDO LA EDUCACION SE PODRÁ ABATIR EL DESEMPLEO

El mundo globalizado es ya un escenario muy complejo, con grandes oportunidades, pero también con grandes desafíos. Esto requiere mejorar y extender el sistema educativo, cubriendo todas las etapas etarias de los niños, adolescentes y también de los jóvenes. **La educación es clave, como las cifras del mercado laboral que estamos presentando en este Boletín así lo indican, para fortalecer el empleo y los salarios. Está aumentando en las últimas décadas la desigualdad salarial según el nivel educativo.**

Entre los elementos que conforman las variables que impulsan el aumento de la brecha salarial, el de mayor importancia resultó ser el cambio tecnológico sesgado en favor de empleos calificados. El efecto del progreso técnico pesa, en el conjunto de fuerzas determinantes de la desigualdad salarial, más que la suma de los otros factores. De manera cada vez más marcada, **educación y empleo tienen una fuerte vinculación, condicionándose una a otro y dando lugar a la aparición de brechas importantes de empleo e ingresos entre los trabajadores que logran acceder a niveles altos de instrucción y los que poseen escasas u obsoletas calificaciones**

En esta fase histórica de la globalización es crucial la capacidad de las personas para adquirir, procesar y aplicar conocimientos en un mundo laboral con acelerada transformación de las destrezas. **El escenario del trabajo se replantea de manera permanente, ya que para mantener la competitividad no alcanza con la especialización en los saberes presentes, sino que es imprescindible la capacidad de adaptación a una frontera tecnológica en rápida transformación.** Es grave el peligro de una segmentación social, entre quienes se incorporan capacitados a la nueva sociedad tecnológicamente avanzada y quienes quedan excluidos, y por lo tanto marginados de los beneficios del incremento global de la productividad. Esta segmentación laboral, amplía la brecha de remuneraciones entre personal calificado y no calificado.

Nuestra acumulación de capital humano calificado es menor que en otros países y es insuficiente para enfrentar los desafíos científicos y tecnológicos, ya que el crecimiento económico no depende hoy de los recursos naturales sino de la acumulación de capital humano. **Los países que estimulan inversiones en activos productivos logran mayores tasas de incremento en su producción, siendo importante el incremento del capital humano acumulado por la educación.**

La mayor parte de los empleos creados en nuestro país en los últimos años requieren de estudios secundarios y universitarios, lo cual explica la creciente diferencia en la desocupación según el nivel educativo. **El nivel educativo secundario se está transformando en el piso establecido por la mayor parte de las empresas para el reclutamiento de su personal. Se están eliminando empleos no calificados y aumentando la demanda por trabajadores con mayor educación, por eso la escuela ayuda a abatir la pobreza y favorece el crecimiento económico.** La mayoría de los pobres tiene trabajos precarios y poco calificados o están desocupados porque carecen de un buen nivel educativo. **La creciente segmentación del mercado laboral en función del nivel educativo va generando núcleos duros de desocupados: aquellos que no tienen un nivel de educación básica son los más afectados.**

**El desempleo entre los jóvenes pobres es alto, además está aumentando la desigualdad salarial por nivel educativo, ya que el cambio tecnológico viene sesgado en favor de los empleos calificados.** La educación y el empleo tienen vinculación, dando lugar a la aparición de brechas importantes de empleo e ingresos entre los trabajadores que logran acceder a niveles altos de instrucción y los que poseen escasas calificaciones.

El nivel y la calidad de la educación son determinantes básicos de la productividad y del ingreso laboral; tanto los pobres como muchos otros dependen de su trabajo para subsistir, pero para los primeros la educación tiene el valor de la escasez. Es evidente que la educación es un factor importante tanto desde el punto de vista económico como social.

El nivel educativo se transformó en la llave de acceso al empleo productivo. Las condiciones laborales actuales hacen que en nuestro país una parte significativa de la población se encuentre imposibilitada estructuralmente de obtener un buen empleo dado su nivel de instrucción. La posibilidad de que una persona de bajo nivel de instrucción esté desempleada es mucho mayor a la de alguien con estudios universitarios completos. Los que tienen más educación son los que ganan mejores salarios, los que trabajan en empresas más sólidas y grandes y los que tienen más estabilidad laboral. **Desde ya que un alto nivel educativo no asegura un buen empleo, pero un bajo nivel garantiza un mal empleo o bien la desocupación estructural.**

**Es hora de implementar una política educativa de calidad y con inclusión social, para asegurar la igualdad de oportunidades; esto exige que el objetivo debe ser tanto la igualdad como la calidad de nuestra educación, entendiendo que las decisiones educativas correctas son las que apuntan a capacitar a nuestros niños y adolescentes para afrontar este siglo de los conocimientos y de los avances científicos y tecnológicos.** Nuestro sistema educativo avanza hacia la consolidación de un modelo socialmente regresivo, situación que se agrava por esta pandemia global, que afecta más a los alumnos de los barrios más humildes, que tienen menos acceso a los recursos tecnológicos para reemplazar el obligado cierre de las escuelas. **No es fácil crear trabajo productivo y estable para quienes están marginados de la educación. El nivel educativo es esencial para determinar el ritmo de crecimiento del empleo y del futuro nivel de vida de la población. Por esta razón sin buena educación para todos, la justicia social es una ilusión.**

En este Boletín se publica la colaboración “Una nueva educación para el cambio de era”, del Dr. Alberto C. Taquini (h), miembro de la Academia Nacional de Educación. En esta nota se considera que la pandemia por Covid-19 provocó simultáneamente en todo el mundo un impacto transformador de la vida social y los sistemas educativos no fueron indemnes a ello. Las universidades argentinas en particular, sobre todo las públicas, tenían una escasa oferta de educación a distancia hasta 2019 y vieron dinamitada la inercia de sus modelos presenciales con la irrupción de la pandemia. El autor expresa que “Estas nuevas perspectivas redefinirán en alguna medida los contenidos educativos y plantearán nuevos horizontes con la transformación incipiente que la aplicación de la inteligencia artificial trae al autoaprendizaje”.

El Licenciado Francisco Boero, investigador del CEA, presenta su nota “El máximo nivel educativo alcanzado por los habitantes de 31 aglomerados urbanos del país”, donde pone en evidencia como el desempleo disminuye a medida que aumenta el nivel educativo.

**Dr. Alieto Aldo Guadagni (Director del CEA)**

## **UNA NUEVA EDUCACIÓN PARA EL CAMBIO DE ERA**

**Por Alberto C. Taquini hijo (Academia Nacional de Educación)**

La pandemia por Covid-19 provocó simultáneamente en todo el mundo un impacto transformador de la vida social y los sistemas educativos no fueron indemnes a ello.

Las universidades argentinas en particular, sobre todo las públicas, tenían una escasa oferta de educación a distancia hasta 2019 y vieron dinamitada la inercia de sus modelos presenciales con la irrupción de la pandemia.

La educación a distancia que muchas implementaron fue más una versión de la presencialidad mediada por dispositivos que un nuevo modelo de aprendizaje. Un nuevo modelo requiere de dispositivos pedagógicos específicos y de recursos didácticos pensados para un estudiante que transita el proceso de aprendizaje de modo más autónomo en la gestión de los tiempos de estudio que el que sigue un programa de clases presenciales.

Un modelo de virtualidad presupone en primer lugar, un estudiante ingresante que haya adquirido las bases elementales para aprender a aprender en la secundaria. El graduado de media para ello tiene que ser distinto y esto nos retrotrae a una modificación de toda la escolaridad obligatoria. Las bases para aprender a aprender, el pensamiento crítico y los hábitos mentales del pensamiento científico, se sientan en la escuela primaria. El alumno que se proyecta en la escuela media, acompañando su creciente autonomía, está en condiciones de elegir orientaciones curriculares, marcando la tendencia de la orientación vocacional. Y en ese sentido, el éxito del modelo dual alemán, nos muestra la importancia de acompañar esta orientación con experiencias de campo vinculadas al aprendizaje teórico. Es central que los esfuerzos de las políticas educativas se concentren en optimizar el acompañamiento escolar del desarrollo psicofísico completo del niño de 6 a 15 años, concentrando fuertemente los recursos prioritariamente allí sobre otros niveles.

Conjuntamente a estas políticas orientadas a formar un graduado de media para una nueva educación superior, las instituciones universitarias deben reorganizar sus recursos para la enseñanza. Lejos de los modelos de transmisión de contenidos de la educación presencial, el modelo virtual utiliza el caudal de información que está en la nube y organiza una currícula en la que el alumno autónomamente construye el conocimiento con la tutela docente. Si bien este es el horizonte que la educación virtual propone, las particularidades que dan carácter e identidad a una institución deben ser fomentadas para construir instituciones plurales con libertad académica fundada en la autonomía de cada universidad.

No obstante estas particularidades, las universidades en tanto parte de un sistema, tienen que encontrar un suelo común que permita trayectos curriculares más flexibles y transnacionales, apoyados en las posibilidades que la virtualidad otorga y las tecnologías de encriptación habilitan para la elaboración de certificaciones fiables. Es necesario pensar en un modelo de pasaporte

académico que registre los logros y habilidades de los estudiantes y les permita transitar instituciones diversas de acuerdo a sus posibilidades e intereses.

El mundo del trabajo desarrolló múltiples formas flexibles de aprendizaje virtual, desde la escuela Pittman hasta el nuevo modelo de cursos de Google que diseña a medida una formación para sus necesidades de recursos humanos. Sumado a ello el creciente éxito de las plataformas virtuales de cursos de las más variadas temáticas conforman un pool de ofertas educativas atractivo para una formación a tono con las demandas del mundo laboral. Todos estos caminos se presentan crecientemente como sustitutivos de las formaciones técnicas universitarias y plantean un desafío mayor a las universidades tradicionales.

Este parate que vivimos y se insinúa como cambio irreversible, tiene a la pandemia como disparador del cambio de era. Entraremos a una etapa en donde lo global tendrá mayor protagonismo, trascendiendo perspectivas fragmentarias de naciones, etnias y religiones para mirar al universo como una totalidad, al medio ambiente como una casa común donde las personas habiten en armonía y fraternidad.

Estas nuevas perspectivas redefinirán en alguna medida los contenidos educativos y plantearán nuevos horizontes con la transformación incipiente que la aplicación de la inteligencia artificial trae al autoaprendizaje, en equivalencia a la que ya ocurre en otros aspectos de nuestra vida cotidiana donde los algoritmos predicen nuestros intereses y comportamientos en base al registro de nuestra actividad.

Estamos ante una oportunidad única para tomar la irrupción anárquica de la virtualidad en muchos ámbitos de nuestra sociedad como impulsando en búsqueda un sistema educativo eficiente, de calidad y a tono con los tiempos que corren.

## EL MÁXIMO NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO POR LOS HABITANTES DE 31 AGLOMERADOS URBANOS DEL PAÍS

Por Francisco Boero, licenciado en Economía e investigador del Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA) de la Universidad de Belgrano.

En el presente artículo se consideran los datos publicados por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC) en su informe técnico “Indicadores de condiciones de vida de los hogares en 31 aglomerados urbanos” cuyas cifras corresponden al primer semestre del año 2020. Los datos publicados en dicho informe surgen de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) y se agrupan en diferentes indicadores, dentro de los cuales se encuentra el indicador “Máximo nivel educativo alcanzado por la población de 25 años y más por grupos de edad”, el cual es utilizado en el presente artículo. Dicha información publicada por el INDEC contempla los niveles educativos alcanzados desde el nivel primario hasta el nivel universitario, agrupando los resultados en tres grandes grupos de edad los cuales son “25 a 29 años”, “30 a 64 años” y “65 años y más”.

Al analizar los datos presentados en el siguiente Cuadro I, **se observa que el máximo nivel educativo alcanzado por la mayoría de la población en el grupo de 25 a 29 años de edad, es el nivel secundario completo**, el cual corresponde al 57,0 por ciento del total de los jóvenes. **Mientras que la mayoría de las personas de los grupos de 30 a 64 años y de 65 años y más han alcanzado como máximo el nivel primario completo** con el 38,8 y 59,4 por ciento del total respectivamente, quedando en segundo lugar el nivel secundario completo, el cual fue alcanzado por el 38,2 por ciento de la población de 30 a 64 años y por el 24,9 por ciento de la población de 65 años y más. En el otro extremo, **la minoría de la población de 25 a 29 años y de 30 a 64 no ha logrado finalizar el nivel primario** con valores correspondientes al 3,6 y 5,0 por ciento de los habitantes encuestados respectivamente, **mientras que el 15,2 por ciento de la población de 65 años y más se encuentra en esta situación.**

Por su parte, las cifras del primer semestre de 2020 manifiestan que el 28,8 por ciento de los jóvenes de 25 a 29 años no han logrado avanzar más allá del nivel primario, mientras que el 85,8 por ciento no pudo avanzar del nivel secundario. Como se mencionó anteriormente, con respecto al grupo etario de 30 a 64 años, el porcentaje de la población que no avanzó más allá del nivel primario es mayor, alcanzando el 38,8 por ciento del total al mismo tiempo que el 77,1 no lo hizo más allá del nivel secundario. Para el grupo etario de 65 años y más, la cifra correspondiente al nivel primario es aún mayor alcanzando al 59,4 por ciento del total, mientras que la correspondiente al nivel secundario es del 84,3 por ciento.



### Cuadro I

#### Máximo nivel educativo alcanzado en 31 conglomerados urbanos. En porcentajes y por grupo de edad

Máximo nivel educativo alcanzado	1er semestre 2020			1er semestre 2017		
	25 a 29 años	30 a 64 años	65 años y más	25 a 29 años	30 a 64 años	65 años y más
Hasta primario incompleto	3,6	5,0	15,2	3,1	5,9	17,7
Primario completo	7,7	18,0	32,9	9,4	19,6	34,3
Secundario incompleto	17,5	15,8	11,3	17,9	15,6	10,3
<b>No avanzaron más del nivel primario</b>	<b>28,8</b>	<b>38,8</b>	<b>59,4</b>	<b>30,4</b>	<b>41,1</b>	<b>62,3</b>
Secundario completo	32,7	26,4	19,1	30,5	26,5	18,9
Superior/universitario incompleto	24,3	11,8	5,8	24,0	10,5	4,7
<b>No avanzaron más del nivel secundario</b>	<b>85,8</b>	<b>77,1</b>	<b>84,3</b>	<b>84,9</b>	<b>78,1</b>	<b>85,9</b>
Graduados universitarios	14,2	23,0	15,7	15,1	21,9	14,1
<b>TOTAL</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fuente: elaboración propia a partir de INDEC, Informes Técnicos Vol.3 N°83, "Indicadores de condiciones de vida de los hogares en 31 aglomerados urbanos, primer semestre 2020".

Resultan interesantes los resultados publicados en relación a la población que ha finalizado el nivel superior o universitario. Según las cifras publicadas por el INDEC, apenas el 14,2 por ciento de los jóvenes de 25 a 29 años de edad ha finalizado el nivel superior o universitario, mientras que ésta cifra asciende al 23,0 por ciento en la población de 30 a 64 años (Ver Cuadro II).

Al comparar este indicador del año 2020 con el mismo correspondiente al año 2017, se observa que ha disminuido el porcentaje de habitantes de 25 a 29 años de edad que alcanzaron el nivel universitario completo pasando del 15,1 por ciento en 2017 al 14,2 por ciento en 2020, mientras que para el grupo etario de 30 a 64 años ha ocurrido lo contrario ya que el porcentaje de personas que lograron completar el nivel superior ha pasado de 21,9 por ciento en 2017 a 23,0 por ciento en 2020.

### Cuadro II

#### La graduación universitaria en Argentina (2020)

	25 a 29 años de edad	30 a 64 años de edad
<b>Población con educación universitaria completa</b>	304.790	2.738.668
<b>Población total</b>	2.139.620	11.900.646
<b>% graduación universitaria</b>	14,2	23,0

Fuente: INDEC, Indicadores de condiciones de vida en 31 aglomerados urbanos, primer semestre 2020.

En el siguiente Cuadro III se comparan las cifras correspondientes al nivel educativo alcanzado por la población ocupada y la población desocupada. La mayor diferencia se observa en el nivel universitario completo, ya que casi el 25 por ciento de los ocupados ha alcanzado este nivel educativo mientras que la cifra se reduce al 11,3 por ciento cuando se trata de la población desocupada. Por su parte, la población desocupada presenta un mayor porcentaje de personas que alcanzaron hasta el nivel secundario completo con un 42,5 por ciento, superando a la población ocupada en un 2,6 por ciento, como así también un mayor porcentaje de personas que no han podido finalizar el nivel secundario con el 46,2 por ciento, versus el 35,2 por ciento en el grupo de población ocupada.

### Cuadro III

#### Caracterización de la población ocupada y desocupada según el nivel educativo alcanzado. Cuarto trimestre 2020

Máximo nivel educativo alcanzado	Población ocupada	Población desocupada	Diferencia
Hasta secundario incompleto	35,2	46,2	11,0
Secundario completo	39,9	42,5	2,6
Terciario/Universitario completo	24,9	11,3	-13,6
Total	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia a partir de INDEC, "Mercado de Trabajo. Tasas e indicadores socioeconómicos (EPH)", cuarto trimestre 2020.

### Conclusiones

Tal como indican las cifras presentadas en este informe, la importancia del nivel educativo para el acceso al empleo es cada vez mayor. A medida que aumenta el nivel educativo disminuyen las probabilidades de ingresar a la desocupación.

Como se mencionó en el Cuadro III, hay mayor presencia de profesionales en aquellos grupos de personas que poseen un empleo que entre los desocupados.

Las cifras de los cuadros anteriores ponen de manifiesto que la mayoría de los jóvenes alcanzan el nivel secundario o ingresan al nivel superior pero no lo finalizan, estos indicadores se agravan al compararlos con los de años anteriores.

Es importante que los futuros jóvenes de 25 a 29 años de edad mejoren los niveles actuales de graduación universitaria para así poder acceder a más empleos y de mejor calidad.

## LECTURAS RECOMENDADAS

- (Abril 2021) Universidad Externado de Colombia: “Disponible nuevo número de la Revista – Blog Cuestiones Educativas Abril de 2021”  
<https://www.uexternado.edu.co/ciencias-de-la-educacion/disponible-nuevo-numero-de-la-revista-blog-cuestiones-educativas-abril-de-2021/>
- (27/04/2021) The Dialogue: “Evento en línea: ¿Cómo apoyamos a los alumnos y a sus docentes en la reapertura? El rol de las evaluaciones diagnósticas de aprendizajes”  
<https://www.thedialogue.org/events/evento-en-linea-como-apoyamos-a-los-alumnos-y-a-sus-docentes-en-la-reapertura-el-rol-de-las-evaluaciones-para-el-diagnostico-de-aprendizajes/?lang=es>
- (26/04/2021) La Gaceta: “Alieto Guadagni: “Educación desaprovecha algo tan útil como es la TV Pública”” por Magena Valentí.  
<https://www.lagaceta.com.ar/nota/890609/actualidad/alieto-guadagni-educacion-desaprovecha-algo-tan-util-como-tv-publica.html>
- (24/04/2021) Granma – Cuba: “Ministra de Educación aclara que no se han orientado evaluaciones hasta que se reanude el curso con clases presenciales” por Walkiria Juanes Sánchez.  
<http://www.granma.cu/cuba/2021-04-24/ministra-de-educacion-aclara-que-no-se-ha-orientado-ejecutar-ningun-tipo-de-evaluacion-hasta-que-se-reanude-el-curso-con-clases-presenciales-24-04-2021-13-04-14>
- (24/04/2021) Europa Press: “Pobreza, brecha educativa y salud mental, impactos de la pandemia en la infancia, un año después de su desconfiamiento”  
<https://www.msn.com/es-es/noticias/espana/pobreza-brecha-educativa-y-salud-mental-impactos-de-la-pandemia-en-la-infancia-un-a%C3%B1o-despu%C3%A9s-de-su-desconfiamiento/ar-BB1g04yO?ocid=BingNewsSearch>
- (23/04/2021) El Territorio: “Francia empezará un desconfiamiento progresivo ante la baja de casos”  
<https://www.eltterritorio.com.ar/noticias/2021/04/23/701541-francia-empezara-un-desconfiamiento-progresivo-ante-la-baja-de-casos>
- (16/04/2021) La Nación: “Escuelas abiertas, educación cuidada y garantizada” por Luisa Brumana  
<https://www.pressreader.com/argentina/la-nacion/20210416/281698322574855>
- (15/04/2021) Infobae: “La Academia Nacional de Educación pidió dar marcha atrás de inmediato a la suspensión de las clases”  
<https://www.infobae.com/educacion/2021/04/15/la-academia-nacional-de-educacion-pidio-dar-marcha-atras-de-inmediato-a-la-suspension-de-las-clases/>

- (10/04/2021) El País – España: “El fin de la ENA y la búsqueda de un nuevo modelo en Francia”  
<https://elpais.com/opinion/2021-04-10/el-fin-de-la-ena-y-la-busqueda-de-un-nuevo-modelo-en-francia.html>
- (08/04/2021) Banco Interamericano de Desarrollo (BID): “Lecciones de una pandemia: lo que aprendimos en educación para la era postcovid” por Mercedes Mateo.  
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/lecciones-de-una-pandemia-lo-que-aprendimos-en-educacion-para-la-era-postcovid/>
- (07/04/2021) Elyex – Ecuador: “Cronograma Senescyt Examen de Acceso Educación Superior Ecuador Fechas”  
<https://elyex.com/senescyt-eaes-cronograma-examen-acceso-universidad-fechas-calendario-admision/>
- (05/04/2021) Radio Ciudad del Mar – Cuba: “Ingreso a la universidad, nuevo reto en tiempo de la COVID-19” por Geysi Rosell Cuéllar  
<https://www.rcm.cu/ingreso-a-la-universidad-un-nuevo-reto-en-tiempo-de-covid-19/>
- (03/04/2021) La Verdad – España: “Un estudio confirma en Italia la seguridad de los colegios” por Darío Menor  
<https://www.laverdad.es/internacional/union-europea/seguridad-colegios-italia-contagios-covid-20210403204357-ntrc.html>
- (Abril-Junio) Gobierno de España: Revista de educación “Perfil emprendedor de estudiantes universitarios: un modelo predictivo”  
<http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:617db309-0f1a-426d-8f03-d03534b84915/01lopezesp-ingl.pdf>
- (Abril 2021) Banco Mundial: “Actuemos ya para Proteger el Capital Humano de Nuestros Niños: Los Costos y la Respuesta ante el Impacto de la Pandemia de COVID-19 en el Sector Educativo de América Latina y el Caribe”  
<https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/35276?locale-attribute=es>
- (Abril 2021) Organización de Estados Iberoamericanos (OEI): “Relevamiento de políticas de aprendizaje a lo largo de toda la vida en países iberoamericanos”  
<https://oei.int/oficinas/argentina/publicaciones/relevamiento-de-politicas-de-aprendizaje-a-lo-largo-de-toda-la-vida-en-paises-iberoamericanos>
- (Abril 2021) Unión Europea: “Educación, Formación y Juventud”  
[https://europa.eu/european-union/topics/education-training-youth\\_es](https://europa.eu/european-union/topics/education-training-youth_es)
- (Abril 2021) Juventud Rebelde – Cuba: Cartelera clases dictadas por TV según grado y asignatura

<http://www.juventudrebelde.cu/cartelera/tv/canal-educativo>

- (31/03/2021) Gobierno de Brasil: “Fazer o Exame Nacional do Ensino Médio (Enem)”  
<https://www.gov.br/pt-br/servicos/fazer-o-exame-nacional-do-ensino-medio>
- (30/03/2021) Cuba Sí – Cuba: “Comenzaron las actividades docentes televisivas en Cuba” por María Elena Álvarez Ponce  
<https://www.cubasi.cu/es/noticia/comenzaron-las-actividades-docentes-televisivas-en-cuba>
- (29/03/2021) UNESCO – IESALC: “Reuniendo conocimientos mundiales sobre los futuros de la educación superior”  
<https://www.iesalc.unesco.org/2021/03/29/reuniendo-conocimientos-mundiales-sobre-los-futuros-de-la-educacion-superior/>
- (18/03/2021) Educaweb – España: “Selectividad 2021: fechas y recursos para prepararla con tiempo”  
<https://www.educaweb.com/noticia/2020/12/16/selectividad-2021-fechas-recursos-prepararla-tiempo-19414/>
- (16/03/2021) Canal Metro - Corrientes de pensamiento: Entrevista a Alieto Guadagni por José Antonio Romero Feris  
<https://www.youtube.com/watch?v=Ipsyxx3gWpc>
- (09/03/2021) La Vanguardia – España: “Educar es tarea para los mejores” por Juan Pablo Sanz García  
<https://www.lavanguardia.com/que-estudiar/20210205/6226079/educar-es-tarea-para-los-mejores-uao-ceu.html>
- (Marzo 2021) IIEP – UNESCO: “Desarrolle sus capacidades en 2021”  
<https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/portal/desarrolle-sus-capacidades-en-2021>
- (19/02/2021) Xinhua – China: “Examen nacional de ingreso a universidad de China regresa a su calendario habitual en 2021”  
[http://spanish.xinhuanet.com/2021-02/19/c\\_139752989.htm](http://spanish.xinhuanet.com/2021-02/19/c_139752989.htm)

# EDICIONES ANTERIORES

## 2012 - AÑO 1

**Boletín n° 1 - agosto:**  
La educación primaria hoy

**Boletín n° 2 - septiembre:**  
El éxodo de la escuela pública

**Boletín n° 3 - octubre:**  
Cae la matrícula de los secundarios

**Boletín n° 4 - noviembre:**  
La escuela secundaria lejos de la igualdad

**Boletín n° 5 - diciembre:**  
Necesitamos más graduados

## 2013 - AÑO 2

**Boletín n° 6 - febrero:**  
Faltan científicos e ingenieros

**Boletín n° 7 - marzo:**  
Más chicos en el jardín de infantes

**Boletín n° 8 - abril:**  
La escuela pública crece menos desde 2003

**Boletín n° 9 - mayo:**  
Primer grado: retrocede la escuela estatal

**Boletín n° 10 - junio:**  
La prueba de la desigualdad

**Boletín n° 11 - julio:**  
Crece el éxodo escolar

**Boletín n° 12 - agosto:**  
Secundarios: más alumnos, menos egresados

**Boletín n° 13 - septiembre:**  
Educación: otra meta incumplida

**Boletín n° 14 - octubre:**  
Un paso al frente en el nivel inicial

**Boletín n° 15 - noviembre:**  
Bajas notas para el conurbano

**Boletín n° 16 - diciembre:**  
Avances en la educación superior no universitaria

## 2014 - AÑO 3

**Boletín n° 17 - enero:**  
Otro aplazo en la prueba pisa

**Boletín n° 18 - febrero:**  
Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?

**Boletín n° 19 - marzo:**  
Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos

**Boletín n° 20 - abril:**  
La escuela estatal sigue perdiendo alumnos

**Boletín n° 21 - mayo:**  
Crece la escolarización en el nivel inicial

**Boletín n° 22 - mayo II:**  
En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco

**Boletín n° 23 - junio:**  
Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida

**Boletín n° 24 - junio II:**  
Hay demasiados maestros lejos del aula

**Boletín n° 25 - julio:**  
Por una universidad más inclusiva

**Boletín n° 26 - agosto:**  
La universidad privada crece mucho más que la estatal

**Boletín n° 27 - septiembre:**  
Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año

**Boletín n° 28 - octubre:**  
El bajo nivel educativo agrava el desempleo

**Boletín n° 29 - noviembre:**  
La secundaria mejora, pero con más desigualdad

**Boletín n° 30 - diciembre:**  
El presupuesto de las universidades nacionales

## 2014 - AÑO 3

**Boletín n° 17 - enero:**  
Otro aplazo en la prueba pisa

**Boletín n° 18 - febrero:**  
Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?

**Boletín n° 19 - marzo:**  
Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos

**Boletín n° 20 - abril:**  
La escuela estatal sigue perdiendo alumnos

**Boletín n° 21 - mayo:**  
Crece la escolarización en el nivel inicial

**Boletín n° 22 - mayo II:**  
En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco

**Boletín n° 23 - junio:**  
Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida

**Boletín n° 24 - junio II:**  
Hay demasiados maestros lejos del aula

**Boletín n° 25 - julio:**  
Por una universidad más inclusiva

**Boletín n° 26 - agosto:**  
La universidad privada crece mucho más que la estatal

**Boletín n° 27 - septiembre:**  
Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año

**Boletín n° 28 - octubre:**  
El bajo nivel educativo agrava el desempleo

**Boletín n° 29 - noviembre:**  
La secundaria mejora, pero con más desigualdad

**Boletín n° 30 - diciembre:**  
El presupuesto de las universidades nacionales

## 2015 - AÑO 4

**Boletín n° 31 - enero:**  
En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina

**Boletín n° 32 - febrero:**  
Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal

**Boletín n° 33 - marzo:**  
Hay más estudiantes y egresados, pero Crece la desigualdad

**Boletín n° 34 - abril:**  
Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile

**Boletín n° 35 - mayo:**  
Crece la matrícula en el nivel inicial

**Boletín n° 36 - junio:**  
Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales

**Boletín n° 37 - julio:**  
El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo

**Boletín n° 38 - agosto:**  
Una década de privatización de la educación

**Boletín n° 39 - septiembre:**  
El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina

**Boletín n° 40 - octubre:**  
En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más que en las universidades estatales

**Boletín n° 41 - noviembre:**  
Once años de privatización de la educación argentina

**Boletín n° 42 - diciembre:**  
Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual

## 2016 - AÑO 5

**Boletín n° 43 - enero:**  
Más cargos docentes y menos alumnos

**Boletín n° 44 - febrero:**  
Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina

**Boletín n° 45 - marzo:**  
Por una Universidad estatal más inclusiva

**Boletín n° 46 - abril:**  
Nuestra graduación universitaria es escasa

**Boletín n° 47 - mayo:**  
Ingreso a la Universidad en Colombia, México y la Argentina

**Boletín n° 48 - mayo:**  
El presupuesto 2016 de las universidades nacionales

**Boletín n° 49 - junio:**  
La graduación universitaria argentina

**Boletín n° 50 - julio/agosto:**  
Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina

**Boletín n° 51 - septiembre:**  
¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?

**Boletín n° 52 - octubre:**  
Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria

**Boletín n° 53 - noviembre:**  
Sigue el éxodo de la escuela primaria estatal

**Boletín n° 54 - diciembre:**  
Dos días muy distintos en Brasil y Argentina

## 2017 - AÑO 6

**Boletín n° 55 - enero-febrero:**  
Menos alumnos y más cargos docentes

**Boletín n° 56 - marzo:**  
Estamos lejos de la jornada escolar extendida

**Boletín n° 57 - abril:**  
Pocos días y pocas horas en nuestras escuelas

**Boletín n° 58 - mayo:**  
Lejos de una escuela con igualdad de oportunidades

**Boletín n° 59 - junio:**  
Hay que aumentar la graduación anual de nuevos docentes

**Boletín n° 60 - julio:**  
Crece la matrícula del nivel inicial

**Boletín n° 61 - agosto:**  
Por una mayor inclusión social en nuestras universidades

**Boletín n° 62 - septiembre:**  
Nuestra escuela secundaria está muy lejos de la igualdad de oportunidades

**Boletín n° 63 - octubre:**  
La desigualdad en la escuela primaria argentina

**Boletín n° 64 - noviembre:**  
El mapa provincial de nuestra escuela secundaria

**Boletín n° 65 - diciembre:**  
El mapa de la escuela secundaria en el Gran Buenos Aires

## 2018 - AÑO 7

**Boletín n° 66 - febrero:**  
20 Años de la Universidad Argentina

**Boletín n° 67 - marzo:**  
Menos alumnos y mas cargos docentes

**Boletín n° 68 - abril:**  
Horas de clase, cargos docentes y nivel de conocimientos de los alumnos argentinos

**Boletín n° 69 - mayo:**  
Los salarios docentes en el mundo y en Argentina

**Boletín n° 70 - junio:**  
Nuestra graduación universitaria es escasa

**Boletín n° 71 - junio-julio:**  
A un siglo de la Reforma Universitaria

**Boletín n° 72 - julio:**  
Es bajo el nivel de conocimientos de los alumnos de la Ciudad de Buenos Aires

**Boletín n° 73 - agosto:**  
Las nuevas universidades del conurbano bonaerense

**Boletín n° 74 - septiembre:**  
Dos domingos muy distintos en Brasil y Argentina

**Boletín n° 75 - octubre:**  
Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida

**Boletín n° 76 - noviembre:**  
Crece la matrícula del nivel inicial

**Boletín n° 77 - diciembre:**  
Hay que fortalecer la inclusión social de nuestra universidad

## 2019 - AÑO 8

**Boletín n° 78 - enero-febrero:**  
Aumentan los cargos docentes pero no los salarios ni los alumnos

**Boletín n° 79 - marzo:**  
Pocos días de clases en las escuelas y pocas materias aprobadas en las universidades

**Boletín n° 80 - abril:**  
Tenemos más estudiantes universitarios, pero menos graduados que Brasil y Chile

**Boletín n° 81 - mayo:**  
La desigualdad de nuestra escuela primaria

**Boletín n° 82 - junio:**  
Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida

**Boletín n° 83 - julio:**  
Graduación secundaria escasa y desigual

**Boletín n° 84 - agosto:**  
En el Conurbano y la CABA es muy desigual el nivel de conocimientos de los alumnos del último año secundario

**Boletín n° 85 - septiembre:**  
En el Conurbano y en la CABA aumentan los alumnos del sexto grado primario estatal con bajos niveles de conocimientos en matemática

**Boletín n° 86 - octubre:**  
El bajo nivel educativo está asociado con mayor desempleo y menores salarios

**Boletín n° 87 - noviembre/diciembre:**  
¿Por qué hay dos domingos tan diferentes en Brasil y la Argentina?

**Boletín n° 88 - extraordinario diciembre:**  
Reflexiones sobre la educación en Argentina

## 2020 - AÑO 9

**Boletín n° 89 - febrero:**  
Educación para cuidar nuestra casa común

**Boletín n° 90 - marzo:**  
Escolarización y calendario escolar

**Boletín n° 91 - abril:**  
Hacia una universidad socialmente inclusiva

**Boletín n° 92 - mayo:**  
Evitemos que la pandemia global amenace nuestras escuelas

**Boletín n° 93 - junio:**  
Desigualdad en la educación argentina

**Boletín n° 94 - julio:**  
La importancia de la educación en el empleo

**Boletín n° 95 - agosto:**  
Panorama de la docencia argentina

**Boletín n° 96 - septiembre:**  
Es hora de cumplir la ley de educación

**Boletín n° 97 - octubre:**  
La importancia de la graduación universitaria

**Boletín n° 98 - noviembre:**  
La importancia de la escuela secundaria en este siglo

**Boletín n° 99 - diciembre:**  
Es hora de fortalecer nuestra escuela secundaria

## 2021 - AÑO 10

**Boletín n° 100 - enero-febrero:**  
Panorama educativo del 2020

**Boletín n° 101 - febrero-marzo:**  
Panorama educativo del 2020

**Boletín n° 102 - abril:**  
Es necesario fortalecer la inclusión social en la universidad