

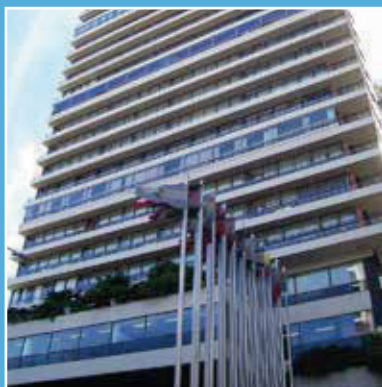
cea

CENTRO DE ESTUDIOS DE
LA EDUCACIÓN ARGENTINA
UNIVERSIDAD DE BELGRANO



LA JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA BENEFICIA A POCOS ALUMNOS

No se cumple la Ley Nacional de Educación (2006), que requiere que los alumnos tengan jornada completa o extendida.



AÑO 11 - Nº 111
FEBRERO / MARZO 2022

UNIVERSIDAD DE BELGRANO

Presidente:

Doctora Marcela Porto

Vicepresidente de Gestión Institucional:

Profesor Aldo J. Pérez

Vicepresidente de Docencia e Investigación:

Licenciada Ana Linares Quintana

Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:

Licenciado Alberto Souto

CENTRO DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA (CEA)

Director:

Doctor Alieto Aldo Guadagni

Sub Director:

Licenciado Francisco Boero

Colaboraciones:

Ingeniero Tito Ignacio Lasanta

Secretaria:

Carolina Macchi

Contacto:

Zabala 1837 – C1426DQG
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400
Interno 2183 – cea@ub.edu.ar

LA JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA BENEFICIA A POCOS ALUMNOS

Esta pandemia globalizada está afectando negativamente la educación. No sólo destruye el empleo, sino que también interrumpe la educación y formación laboral de las nuevas generaciones. Los jóvenes que ingresen a la fuerza laboral en nuestro país, además de muchos otros países, posiblemente enfrenten en los próximos años la amenaza de desempeñarse en sectores precarios y con bajas remuneraciones. Esta pandemia afecta el nivel general educativo, pero además ha perjudicado preferentemente a muchos niños pobres, que no tienen amplio acceso a la educación a distancia, que caracteriza a alumnos de mayor nivel socioeconómico. Lamentablemente no hemos utilizado eficazmente la TV pública para transmitir las clases a distancia, como vienen implementando Cuba, México y Perú.

En este Boletín Susana Decibe presenta su nota "La mala educación es consecuencia de un sistema de gestión fallido", sosteniendo que no nos servirán medidas parciales, ya que **"La pandemia corrió el velo que ocultaba los graves problemas preexistentes. Para comenzar a solucionarlos debemos asumir toda su complejidad y sustentar la acción en un acuerdo político que sea un componente importante de otro mayor, el que se requiere para sacar al país y a su gente de la pobreza actual"**.

El licenciado Francisco Boero presenta en este Boletín su nota titulada "Marcadas diferencias en la implementación de la jornada escolar extendida del nivel primario". Esta nota concluye: **"Lograr que los alumnos del nivel primario tengan acceso a escuelas de jornada extendida o completa, priorizando los sectores sociales o las zonas geográficas más desfavorecidas, es el primer paso hacia la meta de calidad educativa con inclusión social. En nuestras escuelas primarias apenas 14 de cada 100 alumnos poseen el beneficio de la Jornada Escolar Extendida/Completa. Esta cifra se encuentra lejos de la establecida legalmente. Por ello, es necesario cumplir con la ley lo antes posible y de esta manera garantizar mayor tiempo de clases para mejorar el nivel educativo de los niños, el cual viene disminuyendo desde hace años, según los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales"**.

Dr. Alieto A. Guadagni
Director del CEA

LA MALA EDUCACIÓN ES CONSECUENCIA DE UN SISTEMA DE GESTIÓN FALLIDO

Por Susana Decibe

A raíz de los efectos catastróficos que produjo la pandemia sobre el sistema educativo, han surgido diagnósticos y discursos que sirven para correr el velo que cubría graves deficiencias preexistentes en el sistema. En este contexto, han ganado amplios consensos la promoción de cambios en la formación de los docentes, el régimen laboral y la carrera profesional junto con la mejora de las instituciones formadoras. Ambos temas que conformarían el capítulo de la profesión docente son sin dudas un recurso valioso para la mejora de la enseñanza.

Pero la enseñanza y el trabajo de los docentes se dan dentro de un sistema que está colapsado. Por lo tanto, es imprescindible ampliar el foco e incorporar el mapa completo en el cual se desarrolla la oferta educativa y la red de interacciones que conforman el ministerio nacional, los ministerios provinciales y las escuelas. Observar las regulaciones vigentes, la gestión y el cumplimiento de los acuerdos federales, los modos de administración del sistema y su transparencia u opacidad.

Porque, ¿de qué nos servirían nuevas normas referidas a la docencia si no se han cumplido prácticamente ninguna de las prescripciones dictadas en los últimos 20 años sobre qué y cómo enseñar y sobre qué y cómo evaluar y monitorear los aprendizajes de los alumnos y la formación y el desempeño de los docentes?

Los acuerdos de política educativa del Consejo Federal no se han traducido en cambios profundos en las aulas de la mayoría de las escuelas de nuestro país ni en modificaciones en los modos de organizar y gestionar las escuelas. Tampoco la autoridad nacional monitorea su aplicación. **Cada provincia, a partir de las regulaciones impuestas durante la primera gestión kirchnerista, redacta sus normas curriculares en base a aquellos acuerdos y automáticamente queda certificada la validez nacional de los títulos que expiden. Repito, no hay autoridad nacional que controle el cumplimiento de las normas que se sancionan y, peor aún, existe total complacencia con el modo en el que se viene funcionando.**

Salvo que nos guste autoengañarnos, asumamos que hasta ahora sólo hemos vivido ficciones de políticas orientadas a la mejora de la calidad y equidad educativa, con las excepciones, que siempre existen, de quienes se tomaron y se toman en serio sus responsabilidades. Pero ellas no alcanzan para cambiar la lógica general de todo un sistema que anida en un Estado cada vez más incapaz para cumplir con sus funciones.

Seguiremos dictando leyes, seguramente similares a las mejores de otros países, pero tal como estamos, continuaremos esquivando su cumplimiento. Esto en el caso milagroso que pudiera sancionarse una norma referida al capítulo docente que no esté hecha a la medida de la corporación gremial (en su peor versión).

Es una contradicción cercana a una falla psiquiátrica de nuestro sistema político convertida en cultura institucional la persistencia en acordar lo que se desea que ocurra, no sólo en educación, y hacer todo aquello que nos permita evadir su cumplimiento.

En pocas oportunidades dentro de este período democrático se incluyó la necesidad de reformular el Estado, sus funciones básicas, los perfiles profesionales, las reglas para su acceso y permanencia y los modos y tecnologías de gestión. Esta preocupación comenzó con el inicio mismo de la de democracia durante el gobierno del Dr. Alfonsín y se continuó y amplió su desarrollo y conceptualización durante la década de los 90 en el gobierno del Dr. Menem. Se incluyó también a las provincias que lo desearon con el objetivo de conformar una red pública federal para la gestión de las funciones propias del Estado, incluyendo obviamente educación.

Ese proceso desapareció de la agenda de los gobiernos que se sucedieron hasta darse el caso paradójico de administraciones ideológicamente estatistas que no se preocupan y menos se ocupan de solucionar la creciente incapacidad de la gestión estatal. De esta manera se ha cristalizado un sistema en el cual las instituciones públicas sirven más a quienes trabajan dentro de ellas que a sus usuarios y a la sociedad en general. Lamentablemente, ministerios y escuelas no son ajenos a esta situación. En este contexto, **¿habrá voluntad entre los actores políticos para asumir que en educación estamos frente a una crisis profunda de administración del sistema y que la agenda deberá reconocer esta realidad?**

El sistema educativo es en sí mismo de alta complejidad. Dentro de él se dan procesos y relaciones de diferentes actores, intereses y recursos. En nuestro caso, dada la organización federal del país, a los problemas que genera la demanda creciente de recursos y conocimientos se suman temas de naturaleza política como los de autonomía, legitimidad, cohesión, competencia electoral y otros. Por lo tanto, no nos servirán medidas parciales. **La pandemia corrió el velo que ocultaba los graves problemas preexistentes. Para comenzar a solucionarlos debemos asumir toda su complejidad y sustentar la acción en un acuerdo político que sea un componente importante de otro mayor, el que se requiere para sacar al país y a su gente de la pobreza actual.**

MARCADAS DIFERENCIAS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA DEL NIVEL PRIMARIO

Por Francisco Boero, investigador del Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA)

En diciembre de 2005 se sancionó la Ley N° 26.075, cuyo artículo 2, establecía “...como mínimo, el TREINTA POR CIENTO (30%) de los alumnos de educación básica tengan acceso a escuelas de jornada extendida o completa, priorizando los sectores sociales y las zonas geográficas más desfavorecidas”. Posteriormente, en diciembre del 2006, se sancionó la Ley N° 26.206 de Educación Nacional, cuyo artículo 28 establecía que “Las escuelas primarias serán de jornada extendida o completa con la finalidad de asegurar el logro de los objetivos fijados para este nivel por la presente ley”. Sin embargo, si bien en los últimos años en el nivel primario aumentó el porcentaje de estudiantes que se benefician de la Jornada Extendida, aún estamos lejos de alcanzar lo estipulado en las leyes mencionadas.

El presente artículo considera la evolución del porcentaje de estudiantes que gozan del beneficio de la Jornada Escolar Extendida/Completa (JE/JC) en nuestro país entre los años 2011 y 2020, últimas cifras publicadas por el Ministerio de Educación en sus anuarios estadísticos.

Comenzando por el total nacional de estudiantes del nivel primario que reciben la JE/JC, en el siguiente Cuadro I se observa que **en 2020 el 13,6 por ciento de los estudiantes obtuvieron dicho beneficio mientras que en 2011 el mismo era alcanzado por apenas el 8,9 por ciento, es decir que tuvo un crecimiento del 52,8 por ciento entre los años analizados**. Sin embargo este promedio nacional encubre diferencias según el sector de gestión que se examine, ya que en 2011, en el nivel primario del sector de gestión estatal se beneficiaban con la JE/JC el 8 por ciento de los estudiantes, mientras que en el sector de gestión privada lo hacía el 11,5 por ciento. Sin embargo, **en 2020, el 13,9 por ciento de los estudiantes de gestión estatal se beneficiaban de la JE/JC, mientras que en el sector de gestión privada lo hacían el 12,8 por ciento**. Es decir que en los últimos años, el sector de gestión estatal aumentó proporcionalmente la cantidad de alumnos con JE/JC en un 73,8 por ciento, alcanzando y superando en proporción al sector de gestión privada que, en el mismo período, incrementó su cantidad de alumnos con JE en alrededor de un 11,3 por ciento.

Resulta llamativo que en el sector de gestión privada la proporción fue en aumento entre 2011 y 2016, mientras que la tendencia comenzó a decrecer a partir de 2016. En tanto, en el sector de gestión estatal, también se produjo un incremento entre 2011 y 2016 y, a partir de ese año, se estabilizó en torno al 14 por ciento (ver Cuadro I y Gráfico I). Es importante mencionar que estos promedios nacionales encubren grandes diferencias entre las divisiones territoriales de nuestro país.

Cuadro I

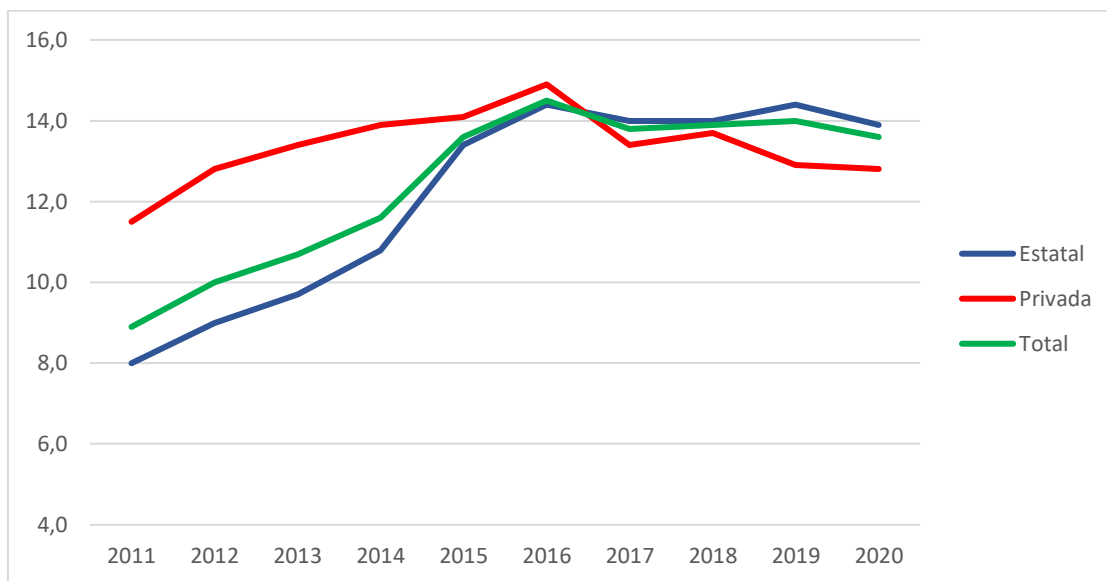
Evolución del porcentaje de estudiantes del nivel primario con Jornada Extendida/Completa según sector de gestión, años 2011 al 2020. Cifras en porcentajes (%)

Sector de gestión	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Δ% 2011-2020
Estatad	8,0	9,0	9,7	10,8	13,4	14,4	14,0	14,0	14,4	13,9	73,8%
Privada	11,5	12,8	13,4	13,9	14,1	14,9	13,4	13,7	12,9	12,8	11,3%
Total	8,9	10,0	10,7	11,6	13,6	14,5	13,8	13,9	14,0	13,6	52,8%

Fuente: elaboración propia a partir de Anuarios Estadísticos del Ministerio de Educación.

Gráfico I

Evolución del porcentaje de estudiantes del nivel primario con Jornada Extendida/Completa según sector de gestión, años 2011 al 2020. Cifras en porcentajes (%)



Fuente: elaboración propia a partir de Anuarios Estadísticos del Ministerio de Educación.

En el siguiente Cuadro II se exponen las cifras correspondientes al porcentaje de **estudiantes del nivel primario estatal que reciben JE/JC según división territorial**, en donde se observa que **Tierra del Fuego es la provincia con mayor porcentaje de jóvenes que cuentan con JE/JC, alcanzando en 2020 al 75,8 por ciento del total, seguida por Córdoba, con el 52,8, y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA), con el 48,3 por ciento**, siendo éstas las únicas cuyos indicadores superan al 30 por ciento. **Mientras que en el otro extremo se encuentran las provincias de Neuquén, Corrientes y San Luis, en donde menos del 5 por ciento de los estudiantes del nivel primario de gestión estatal cuentan con JE/JC.**

En términos generales se observa que la mayoría de las provincias elevó notablemente la cantidad proporcional de estudiantes con JE/JC. Sin embargo, estos aumentos no son tan significativos con relación al promedio total de estudiantes, debido a que la cifra inicial es relativamente pequeña. Se destaca principalmente el caso de Córdoba, que incrementó la cantidad de alumnos con JE/JC de gestión estatal un 170 por ciento. Otro hecho llamativo es que en algunos casos se observan marcados crecimientos entre los años 2011 y 2015, seguidos de marcados decrecimientos entre 2015 y 2020 (ver Cuadro II).

Cuadro II

Porcentaje de estudiantes del nivel primario de gestión estatal con Jornada Extendida/Completa según división territorial, años 2011 y 2020. Cifras en porcentajes (%)

División territorial	2011	2015	2020	Δ% 2011-2020
Tierra del Fuego	62,9	61,1	75,8	20,5%
Córdoba	19,3	45,0	52,8	173,6%
Ciudad de Buenos Aires	40,8	45,8	48,3	18,4%
Catamarca	15,3	21,5	24,9	62,7%
Río Negro	15,3	24,9	20,5	34,0%
Entre Ríos	5,5	15,2	19,3	250,9%
La Pampa	16,0	18,2	17,0	6,3%
Chubut	7,9	15,0	16,5	108,9%
Salta	6,6	12,4	14,0	112,1%
Total País	8,0	13,4	13,9	73,8%
San Juan	6,8	11,5	13,0	91,2%
La Rioja	10,6	17,2	12,4	17,0%
Misiones	4,9	9,2	11,3	130,6%
Mendoza	11,6	11,7	10,8 (2019)	-6,9%
Formosa	8,2	12,5	10,6	29,3%
Jujuy	8,2	8,7	10,4	26,8%
<i>Buenos Aires Resto</i>	5,1	7,2	9,1	78,4%
Santa Fe	4,0	7,2	9,1	127,5%
Tucumán	8,1	7,8	8,4	3,7%
Buenos Aires	3,1	5,9	7,5	141,9%
Santiago del Estero	2,8	5,2	7,5	167,9%
<i>Conurbano bonaerense</i>	1,8	4,9	6,4	255,6%
Chaco	6,1	16,3	5,4	-11,5%
San Luis	2,4	7,0	4,2	75,0%
Corrientes	0,4	4,2	3,8	850,0%
Neuquén	2,2	2,1	2,3	4,5%
Santa Cruz	4,5	2,4	-	-

Fuente: elaboración propia a partir de Anuarios Estadísticos del Ministerio de Educación.

Al examinar el mismo indicador referido al **nivel primario de gestión privada**, también se observan grandes diferencias entre provincias, **nuevamente Tierra del Fuego es la que encabeza el listado brindando JE/JC al 85,5 por ciento de los estudiantes del nivel primario, seguida por la CABA con el 43,4 por ciento y Neuquén con el 30,2. Por su parte las provincias de Jujuy, Santa Fe y Chaco son las que menor porcentaje presentan con cifras inferiores al 4 por ciento.** Se destaca que la cantidad de estudiantes con JE/JC de Tierra del Fuego y CABA creció más del 100 por ciento, mientras que en la provincia de Córdoba el mismo indicador cayó un 67 por ciento. Nuevamente se observa el hecho de que algunas provincias presentan claros crecimientos entre 2011 y 2015 seguidos de decrecimientos entre 2015 y 2020 (ver Cuadro III).

Otra característica que se observa es que, entre 2011 y 2020, en el sector de gestión privada, fueron siete las provincias que disminuyeron la cantidad de alumnos con JE/JC, y en seis de ellas, dicha disminución fue superior al 20 por ciento. Mientras, en el sector de gestión estatal, fueron dos las provincias que disminuyeron la cantidad de estudiantes del nivel primario con JE y ninguna de ellas tuvo una caída mayor al 20 por ciento.

Cuadro III

Porcentaje de estudiantes del nivel primario de gestión privada con Jornada Extendida/Completa según división territorial, años 2011 y 2020. Cifras en porcentajes (%)

Provincia	2011	2015	2020	Δ% 2011-2020
Tierra del Fuego	40,9	60,6	85,5	109,0%
Ciudad de Buenos Aires	19,3	31,4	43,4	124,9%
Neuquén	22,6	36,4	30,2	33,6%
Río Negro	11,0	26,0	24,5	122,7%
Chubut	12,8	19,5	18,5	44,5%
San Juan	25,0	33,2	17,1	-31,6%
Tucumán	24,6	21,6	14,8	-39,8%
Total País	11,5	14,1	12,8	11,3%
Córdoba	36,5	39,9	12,0	-67,1%
Santa Cruz	7,6	16,6	11,6	52,6%
Buenos Aires Resto	7,7	9,4	9,9	28,6%
Buenos Aires	7,5	8,3	9,1	21,3%
Misiones	5,6	11,3	9,1	62,5%
Conurbano	7,4	7,8	8,7	17,6%
Corrientes	9,0	12,1	8,7	-3,3%
Mendoza	13,6	18,6	7,5 (2019)	-37,4%
Entre Ríos	5,1	13,1	7,4	45,1%
Salta	5,8	6,7	6,9	19,0%
San Luis	3,2	7,7	6,4	100,0%
Santiago del Estero	2,3	6,1	4,3	87,0%
Chaco	2,6	4,8	3,7	42,3%
Santa Fe	4,4	-	3,2	-27,3%

Jujuy	12,1	7,5	3,1	-74,4%
La Rioja	4,0	3,9	-	-
Formosa	0,9	-	-	-
Catamarca	-	-	-	-
La Pampa	-	-	-	-

Fuente: elaboración propia a partir de Anuarios Estadísticos del Ministerio de Educación.

Conclusiones

Lograr que los alumnos del nivel primario tengan acceso a escuelas de jornada extendida o completa, priorizando los sectores sociales o las zonas geográficas más desfavorecidas es el primer paso hacia la meta de calidad educativa con inclusión social. En nuestras escuelas primarias apenas 14 de cada 100 alumnos poseen el beneficio de la Jornada Escolar Extendida/Completa, esta cifra se encuentra lejos de la establecida legalmente. Por ello es necesario cumplir con la ley lo antes posible y de esta manera garantizar mayor tiempo de clases para mejorar el nivel educativo de los niños, el cual viene disminuyendo desde hace años según los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales.

Otro punto importante es homogeneizar las características de la JE/JC de las divisiones territoriales para evitar las marcadas fluctuaciones observadas y de esta manera poder tener una mejor lectura de los datos y de la situación de los estudiantes en las diferentes regiones.

LECTURAS DE INTERÉS

- (17/02/2022) The Dialogue: “El juego en la niñez en Colombia – Educación, familia y espacios públicos”
<https://mailchi.mp/thedialogue.org/evento-juego-en-la-ninez-en-colombia-educacion-familia-y-espacios-publicos?e=61e39d393c>
- (09/02/2022) El País – España: “Ya se han perdido dos años de escuela. Ni uno más” por Jean Gough
<https://elpais.com/planeta-futuro/red-de-expertos/2022-02-09/ya-se-han-perdido-dos-anos-de-escuela-ni-uno-mas.html>
- (09/02/2022) Semana – Colombia: “Cierres de colegios por covid, ¿llevarán a una nueva generación perdida?”
<https://www.semana.com/educacion/articulo/cierres-de-colegios-por-covid-llevaran-a-una-nueva-generacion-perdida/202213/>
- (09/02/2022) Diario Listin – Rep. Dominicana: “Se podrían agregar US\$12 billones al PIB mundial si mujeres pobres del mundo recibieran acceso a educación”
<https://listindiario.com/economia/2022/02/09/708287/se-podrian-agregar-us-12-billones-al-pib-mundial-si-mujeres-pobres-del-mundo-recibieran-acceso-a-educacion>
- (08/02/2022) El País – España: “El remiendo infinito de la selectividad” por J.A. Unión
<http://m.newsletter.elpais.com/nl/jsp/m.jsp?c=%40FkFeRD6rljmZ%2Br4vMKPo5Jpmyh35z5GCeNg%2BgrrA960%3D&mid=DM100715&bid=915470726>
- (07/02/2022) ABC – Paraguay: “Italia limita desde hoy la educación a distancia en los colegios”
<https://www.abc.com.py/internacionales/2022/02/07/italia-limita-desde-hoy-la-educacion-a-distancia-en-los-colegios/>
- (04/02/2022) Juventud Rebelde – Cuba: “Una enseñanza innovadora” por Margarita Barrios
<https://www.juventudrebelde.cu/cuba/2022-02-04/una-ensenanza-innovadora>
- (04/02/2022) ABC – Paraguay: “Miles de estudiantes exigen en Italia cambios en educación”
<https://www.abc.com.py/internacionales/2022/02/04/miles-de-estudiantes-se-manifiestan-en-italia-para-cambiar-la-selectividad/>
- (03/02/2022) La Nación: “Un revolucionario cambio educativo ya toca nuestra puerta” por Alberto C. Taquini (h.)
<https://www.lanacion.com.ar/opinion/un-revolucionario-cambio-educativo-ya-toca-nuestra-puerta-nid03022022/>

- (03/02/2022) Banco Interamericano de Desarrollo (BID): “¿Cuáles serán las consecuencias de la pandemia sobre la asistencia escolar?”
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/cuales-seran-las-consecuencias-de-la-pandemia-sobre-la-asistencia-escolar/>
- (02/02/2022) UNESCO: Conferencia Mundial de Educación Superior 2022, Barcelona 18-20 de mayo 2022
<https://en.unesco.org/sites/default/files/whec2022-presentation-es.pdf>
- (02/02/2022) UNESCO: Webinar sobre Financiamiento de la educación superior
https://2vblc.r.a.d.sendibm1.com/mk/mr/6n8ZbiRC7P6KYeUdjYL7gL7AKbvyY51aDFsTUp9W9n8NzGZBPG5ZZicHf214Q-akDckl_I9hNN6zckFiBzy8RDjibggehAeZXarhAkopN6KS88zLFAvuPg-IQVyFo2VjDYpnG09Y8w
- (02/02/2022) Juventud Rebelde – Cuba: “Llega a feliz término el curso escolar 2020-2021” por Margarita Barrios
<https://www.juventudrebelde.cu/cuba/2022-02-02/llega-a-feliz-termino-el-curso-escolar-2020-2021>
- (01/02/2022) Banco Mundial: “Estamos perdiendo una generación: los impactos devastadores de la COVID-19” por Indermit Gill y Jaime Saavedra
https://blogs.worldbank.org/es/voces/estamos-perdiendo-una-generacion-los-impactos-devastadores-de-la-covid-19?cid=ECR_E_NewsletterWeekly_ES_EXT&deliveryName=DM131264
- (Febrero 2022) OCDE: “Tendencias que Transforman la Educación 2022”
https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/Resumen%20ejecutivo_220113_1023.PDFO.pdf
- (Febrero 2022) UNESCO: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)
<https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/projects/llece>
- (Febrero 2022) Emigrar en familia: “¿Cómo es la escuela secundaria en Italia?”
<https://www.emigrarenfamilia.com/escuela-secundaria-en-italia/>
- (Febrero 2022) Banco Interamericano de Desarrollo: “El futuro del trabajo en América Latina y el Caribe”
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/El-futuro-del-trabajo-en-America-Latina-y-el-Caribe-cuales-son-las-tendencias-en-educacion-postsecundaria.pdf>
- (01/02/2022) El País – España: “Y si no añaden nada salvo frustración...” por J.A. Unión
<http://m.newsletter.elpais.com/nl/jsp/m.jsp?c=%40t1ocjzHf8lzsVLaEggru%2Be%2FaIRXDNKqf36ZdSUO8%2B4s%3D&mid=DM99789&bid=906394617>

- (28/01/2022) UNICEF: “No hay excusas. Hay que mantener las escuelas abiertas. Los niños no pueden esperar”
<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/no-excusas-mantener-escuelas-abiertas-ninos-no-pueden-esperar>
- (24/01/2022) Clarín: “Crecimiento con inclusión social” por Alieto A. Guadagni
https://www.clarin.com/opinion/crecimiento-inclusion-social_0_MLtgDWxUGQ.html
- (24/01/2022) UNESCO: Día Internacional de la Educación
<https://es.unesco.org/commemorations/educationday>
- (24/01/2022) Naciones Unidas: Día Internacional de la Educación
<https://www.un.org/es/observances/education-day>
- (24/01/2022) UNESCO: “Pese la ola de ómicron, los países consiguen mantener abiertas las escuelas”
<https://es.unesco.org/news/pese-ola-omicron-paises-consiguen-mantener-abiertas-escuelas>
- (24/01/2022) Naciones Unidas: “Hasta el 70% de los niños menores de 10 años en los países en desarrollo no sabe leer correctamente ni las reglas básicas de aritmética”
<https://news.un.org/es/interview/2022/01/1502982>
- (24/01/2022) El Mundo – España: “Educación y formación, la base y el necesario motor del mercado laboral” por Iker Barricat
<https://www.elmundo.es/papel/2022/01/24/61ee907fe4d4d8dc0d8b45d1.html>
- (24/01/2022) Educación 3.0: “Así son los mejores sistemas educativos del mundo”
<https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/mejores-sistemas-educativos/>
- (23/01/2022) Capital – México: “Aprende en Casa – Clases del Lunes 24 de enero del 2022” por David Miranda
<https://www.capitalmexico.com.mx/nacional/aprende-en-casa-clases-del-lunes-24-de-enero-del-2022/>
- (23/01/2022) Naciones Unidas: “La magnitud de las pérdidas educativas causadas por el COVID-19 es "casi insuperable", asegura UNICEF”
<https://news.un.org/es/story/2022/01/1502962>
- (22/01/2022) Ministerio de Educación de Cuba: Descarga Teleclases
<https://www.mined.gob.cu/tag/descarga-teleclases/>
- (21/01/2022) Ministerio de Educación de Brasil: “Enade 2022 avaliará áreas vinculadas ao ano III do 6º ciclo”
<https://www.gov.br/inep/pt-br/assuntos/noticias/enade/enade-2022-avaliara-areas-vinculadas-ao-ano-iii-do-6o-ciclo>

- (19/01/2022) Educaweb: “6 tendencias educativas para hacer frente a los retos del mundo actual”
<https://www.educaweb.com/noticia/2022/01/19/6-tendencias-educativas-afrontar-retos-mundo-actual-20799/>
- (08/11/2021) Cuba Sí: “Se realizarán en marzo del 2022 exámenes de ingreso a la Educación Superior cubana” por María Elena Álvarez Ponce
<https://cubasi.cu/es/noticia/se-realizaran-en-marzo-del-2022-examenes-de-ingreso-la-educacion-superior-cubana>

EDICIONES ANTERIORES

2012 - AÑO 1

Boletín nº 1 - agosto:
La educación primaria hoy
Boletín nº 2 - septiembre:
El éxodo de la escuela pública
Boletín nº 3 - octubre:
Cae la matrícula de los secundarios
Boletín nº 4 - noviembre:
La escuela secundaria lejos de la igualdad
Boletín nº 5 - diciembre:
Necesitamos más graduados

2013 - AÑO 2

Boletín nº 6 - febrero:
Faltan científicos e ingenieros
Boletín nº 7 - marzo:
Más chicos en el jardín de infantes
Boletín nº 8 - abril:
La escuela pública crece menos desde 2003
Boletín nº 9 - mayo:
Primer grado: retrocede la escuela estatal
Boletín nº 10 - junio:
La prueba de la desigualdad
Boletín nº 11 - julio:
Crece el éxodo escolar
Boletín nº 12 - agosto:
Secundarios: más alumnos, menos egresados
Boletín nº 13 - septiembre:
Educación: otra meta incumplida
Boletín nº 14 - octubre:
Un paso al frente en el nivel inicial
Boletín nº 15 - noviembre:
Bajas notas para el conurbano
Boletín nº 16 - diciembre:
Avances en la educación superior no universitaria

2014 - AÑO 3

Boletín nº 17 - enero:
Otro aplazo en la prueba pisa
Boletín nº 18 - febrero:
Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?
Boletín nº 19 - marzo:
Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos
Boletín nº 20 - abril:
La escuela estatal sigue perdiendo alumnos
Boletín nº 21 - mayo:
Crece la escolarización en el nivel inicial
Boletín nº 22 - mayo II:
En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco
Boletín nº 23 - junio:
Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida
Boletín nº 24 - junio II:
Hay demasiados maestros lejos del aula
Boletín nº 25 - julio:
Por una universidad más inclusiva
Boletín nº 26 - agosto:
La universidad privada crece mucho más que la estatal
Boletín nº 27 - septiembre:
Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año
Boletín nº 28 - octubre:
El bajo nivel educativo agrava el desempleo
Boletín nº 29 - noviembre:
La secundaria mejora, pero con más desigualdad
Boletín nº 30 - diciembre:
El presupuesto de las universidades nacionales

2015 - AÑO 4

Boletín nº 31 - enero:
En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina
Boletín nº 32 - febrero:
Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal
Boletín nº 33 - marzo:
Hay más estudiantes y egresados, pero Crece la desigualdad
Boletín nº 34 - abril:
Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile
Boletín nº 35 - mayo:
Crece la matrícula en el nivel inicial
Boletín nº 36 - junio:
Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales
Boletín nº 37 - julio:
El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo
Boletín nº 38 - agosto:
Una década de privatización de la educación
Boletín nº 39 - septiembre:
El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina

Boletín nº 40 - octubre:

En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más que en las universidades estatales
Boletín nº 41 - noviembre:
Once años de privatización de la educación argentina
Boletín nº 42 - diciembre:
Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual

2016 - AÑO 5

Boletín nº 43 - enero:
Más cargos docentes y menos alumnos
Boletín nº 44 - febrero:
Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina
Boletín nº 45 - marzo:
Por una Universidad estatal más inclusiva
Boletín nº 46 - abril:
Nuestra graduación universitaria es escasa
Boletín nº 47 - mayo:
Ingreso a la Universidad en Colombia, México y la Argentina
Boletín nº 48 - mayo:
El presupuesto 2016 de las universidades nacionales
Boletín nº 49 - junio:
La graduación universitaria argentina
Boletín nº 50 - julio/agosto:
Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina
Boletín nº 51 - septiembre:
¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?
Boletín nº 52 - octubre:
Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria
Boletín nº 53 - noviembre:
Sigue el éxodo de la escuela primaria estatal
Boletín nº 54 - diciembre:
Dos días muy distintos en Brasil y Argentina

2017 - AÑO 6

Boletín nº 55 - enero-febrero:
Menos alumnos y más cargos docentes
Boletín nº 56 - marzo:
Estamos lejos de la jornada escolar extendida
Boletín nº 57 - abril:
Pocos días y pocas horas en nuestras escuelas
Boletín nº 58 - mayo:
Lejos de una escuela con igualdad de oportunidades
Boletín nº 59 - junio:
Hay que aumentar la graduación anual de nuevos docentes
Boletín nº 60 - julio:
Crece la matrícula del nivel inicial
Boletín nº 61 - agosto:
Por una mayor inclusión social en nuestras universidades
Boletín nº 62 - septiembre:
Nuestra escuela secundaria está muy lejos de la igualdad de oportunidades
Boletín nº 63 - octubre:
La desigualdad en la escuela primaria argentina
Boletín nº 64 - noviembre:
El mapa provincial de nuestra escuela secundaria
Boletín nº 65 - diciembre:
El mapa de la escuela secundaria en el Gran Buenos Aires

2018 - AÑO 7

Boletín nº 66 - febrero:
20 Años de la Universidad Argentina
Boletín nº 67 - marzo:
Menos alumnos y mas cargos docentes
Boletín nº 68 - abril:
Horas de clase, cargos docentes y nivel de conocimientos de los alumnos argentinos
Boletín nº 69 - mayo:
Los salarios docentes en el mundo y en Argentina
Boletín nº 70 - junio:
Nuestra graduación universitaria es escasa
Boletín nº 71 - junio-julio:
A un siglo de la Reforma Universitaria
Boletín nº 72 - julio:
Es bajo el nivel de conocimientos de los alumnos de la Ciudad de Buenos Aires
Boletín nº 73 - agosto:
Las nuevas universidades del conurbano bonaerense
Boletín nº 74 - septiembre:
Dos domingos muy distintos en Brasil y Argentina

Boletín nº 75 - octubre:

Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida
Boletín nº 76 - noviembre:
Crece la matrícula del nivel inicial
Boletín nº 77 - diciembre:
Hay que fortalecer la inclusión social de nuestra universidad

2019 - AÑO 8

Boletín nº 78 - enero-febrero:
Aumentan los cargos docentes pero no los salarios ni los alumnos
Boletín nº 79 - marzo:
Pocos días de clases en las escuelas y pocas materias aprobadas en las universidades
Boletín nº 80 - abril:
Tenemos más estudiantes universitarios, pero menos graduados que Brasil y Chile
Boletín nº 81 - mayo:
La desigualdad de nuestra escuela primaria
Boletín nº 82 - junio:
Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida
Boletín nº 83 - julio:
Graduación secundaria escasa y desigual
Boletín nº 84 - agosto:
En el Conurbano y la CABA es muy desigual el nivel de conocimientos de los alumnos del último año secundario
Boletín nº 85 - septiembre:
En el Conurbano y en la CABA aumentan los alumnos del sexto grado primario estatal con bajos niveles de conocimientos en matemática
Boletín nº 86 - octubre:
El bajo nivel educativo está asociado con mayor desempleo y menores salarios
Boletín nº 87 - noviembre/diciembre:
¿Por qué hay dos domingos tan diferentes en Brasil y la Argentina?
Boletín nº 88 - extraordinario diciembre:
Reflexiones sobre la educación en Argentina

2020 - AÑO 9

Boletín nº 89 - febrero:
Educación para cuidar nuestra casa común
Boletín nº 90 - marzo:
Escolarización y calendario escolar
Boletín nº 91 - abril:
Hacia una universidad socialmente inclusiva
Boletín nº 92 - mayo:
Evitemos que la pandemia global amenace nuestras escuelas
Boletín nº 93 - junio:
Desigualdad en la educación argentina
Boletín nº 94 - julio:
La importancia de la educación en el empleo
Boletín nº 95 - agosto:
Panorama de la docencia argentina
Boletín nº 96 - septiembre:
Es hora de cumplir la ley de educación
Boletín nº 97 - octubre:
La importancia de la graduación universitaria
Boletín nº 98 - noviembre:
La importancia de la escuela secundaria en este siglo
Boletín nº 99 - diciembre:
Es hora de fortalecer nuestra escuela secundaria

2021 - AÑO 10

Boletín nº 100 - enero-febrero:
Panorama educativo del 2020
Boletín nº 101 - febrero-marzo:
Panorama educativo del 2020
Boletín nº 102 - abril:
Es necesario fortalecer la inclusión social en la universidad
Boletín nº 103 - mayo:
La educación y el empleo
Boletín nº 104 - junio:
Educación universitaria a distancia
Boletín nº 105 - julio:
¿Cuál es el nivel de conocimientos de los graduados universitarios?
Boletín nº 106 - agosto:
¿Cuál es el nivel de ingresos de nuestros graduados universitarios?
Boletín nº 107 - septiembre:
En nuestra escuela primaria son escasas las horas anuales de clase
Boletín nº 108 - octubre:
Alerta del Operativo Aprender 2019
Boletín nº 109 - noviembre:
La universidad consolida la igualdad de género
Boletín nº 110 - diciembre:
Sin educación es difícil acceder a un buen empleo